



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

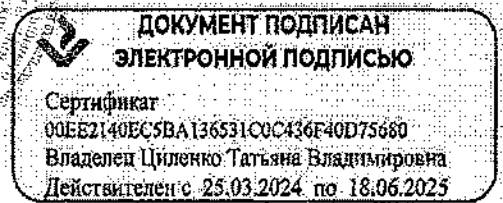
УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/232

«25» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	----------------	---------------	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их</p>

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-</li> </ul>

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной</p>

	<p>исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лекции	<i>38</i>
практические занятия	<i>22</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т.ч консультации	<i>12</i>



**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>					
<b>Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2	<b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
<b>Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.</b>	3	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	4	Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>			
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i>				

<b>Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации</b>					
<b>Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	5	<b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	6	<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b> <i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>			
<b>Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	7	<b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	8	<b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i>				
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	9	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	10	<b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.			
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i>				

<b>Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.</b>	11	<b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	12	<b>Определение типа, стиля, жанра текста</b> (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.6, стр. 347, задание № 3.</i>				
<b>Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.</b>	13	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	14	<b>Абзац как средство смыслового членения текста.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.7, стр. 348, задание № 6.</i>				
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>					
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	15	<b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	16	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.8, стр. 115, задание № 2.</i>				

<b>Тема 3.2. Русская лексика.</b>	17	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	18	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i>				
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>	19	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	20	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i>				
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы.</b>	21	<b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	22	<b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i>				
<b>Тема 3.5. Лексические нормы.</b>	23	<b>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	24	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексика и фразеология».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i>				
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<i>4/2</i>		

<b>Тема 4.1. Фонетические единицы.</b>	25	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	26	<b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.13, стр. 65, задание № 1.</i>				
<b>Тема 4.2. Орфоэпические нормы.</b>	27	<b>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.14, стр. 65, задание № 2.</i>				
<b>Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	28	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.</b>	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	29	<b>Правописание приставок на з - / с - Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.15, стр. 65, задание № 3.</i>				
	30	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.16, стр. 65, задание № 4.</i>				
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>					
<b>Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	31	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.17, стр. 65, задание №5.</i>				

Тема 5.2. Способы словообразования	32	<b>Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.18, стр. 139, задание №4.</i>				
Тема 5.3. Составление текстов.	33	<b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.19, стр. 139, задание №5.</i>				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	34	<b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.20, стр. 139, задание №6.</i>				
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>					
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	35	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	36	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения;	л	1	

		выведение алгоритма морфологического разбора.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.21, стр. 139, задание №7.</i>				
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное.</b>	37	<b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.22, стр. 159, задание №6. Л.23, стр. 168, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.</b>	38	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. <b>Лексико-грамматические разряды местоимений.</b> Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. <b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i>				

Тема 6.4. Глагол.	39	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. <b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.26, стр. 193, задание №4.</i>				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	40	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <b>Морфологический разбор причастия.</b> Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.27, стр. 198, задание №2.</i>				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	41	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. <b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.</i>				
Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.	42	<b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> <b>Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09



	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.8. Служебные части речи.</b>	43	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	44	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>				
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>					
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	45	<b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	46	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47	<b>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и	<i>п</i>	<i>1</i>	

		тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b>	48	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.</b>	49	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	50	<b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>				
<b>Тема 7.4. Односложное простое предложение.</b>	51	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>				
<b>Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими</b>	52	<b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

<b>членами.</b>		Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.37, стр.253, задание №9.</i>				
<b>Тема 7.6. Вводные слова и предложения.</b>	53	<b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. <b>Знаки препинания при обращении.</b> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	54	<b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i>				
<b>Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.</b>	55	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. <b>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	56	<b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.39, стр. 255, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.</b>	57	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.</i>				
<b>Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	58	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. <b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.42, стр. 278, задание № 2.</i>				
<b>Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.</b>	59	<b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	60	<b>Контрольная работа за курс.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.43, стр. 278, задание №3.</i>				
			<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>		
				<i>12</i>	
			<b>Всего</b>	<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет №А414,

#### **КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

(4 этаж, № 15)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Малявина Т.П. - Москва : Просвещение, 2024.-Электронный ресурс
2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва : Просвещение, 2024.-Электронный ресурс
3. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва : Просвещение, 2024.-Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>коммуникации.</p> <p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
--	---	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»  
Т.В.Циленко

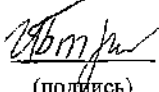
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Литература** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2024 г.

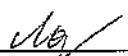
**С учетом требований:** рабочей программы воспитания по специальности:  
15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,  
протокол № 8 от 10.04.2024.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>41</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)</li> </ul>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</li> </ul>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве</li> </ul>

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-</li> </ul>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88**;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	<i>108</i>
практические занятия	<i>40</i>
Электронное обучение	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>1 СЕМЕСТР</b> <b>26/18/8</b> <i>Лек./пр./ электр.обуч</i>					
Тема 1. Введение. Литература и ее место в жизни человека	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1-2	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	2	0К01,0К02,0К03,0К04,0К05,0К06,0К09
	Домашнее задание				
	<i>Читать лекции</i>				
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>					
	Домашнее задание				
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>					
«Дело мастера боится». «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	3	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск	п	1	

	<p>информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> <p><b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>				
<p><b>Тема 2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4	<p><b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.</p>	л	1	<p><i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</i></p>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	5	<p><b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).</p>	л	1	
	6	<p><b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.</p>	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.					
7	<p><b>Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века</b> (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из</p>	п	1		

	«Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста			
<b>8</b>	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста характеристику Обломова.				
<b>9</b>	<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09ПК.</i>
<b>10</b>	<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить письменный портрет Обломова.				
<b>11</b>	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Отцы и дети»				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				

12	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	п	1	
13	<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	Л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
14	<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
15	<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	л	1	
16	<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				

	Выписать тезисы из полемики вокруг романа.		
17	<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	<b>n</b>	<i>1</i>
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	<b>n</b>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.			
19	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	<i>л</i>	<i>1</i>
20	<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</b> Смысл названия повести.		
<b>Домашнее задание</b>		<i>л</i>	<i>1</i>
Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.			
21	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности.</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	<b>n</b>	<i>1</i>
22	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>

	Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.				
<b>Домашнее задание</b>					
Прочитать роман «История одного города».					
23	<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1		
24	<b>Контрольная работа</b> по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.					
25	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
26	<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	Л	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.					
27	<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	п	1		
28	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	Л	1		
<b>Домашнее задание</b>					
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV					

29 – 30	«Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>n</i>	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к сочинению.				
31	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>	<i>n</i>	1	
32	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	<i>л</i>	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
33	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	<i>л</i>	1	
34	<b>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма,</b> кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	<i>л(э)</i>	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
35	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	<i>л</i>	1	



<b>Домашнее задание</b>				
Составить хронологию событий романа.				
36	<b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	л(Э)	1	
37	<b>Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.</b>			
<b>Домашнее задание</b>		п	1	
Подготовиться к контрольной работе.				
38	<b>Контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</b>	п	1	
39	<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	л	1	0К01,0К02,0К03,0К04,0К05,0К06,0К09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
40	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	л	1	
41	<b>Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями,</b> ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				

	Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
42	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	Л	1	0К01,0К02,0К03,0К04,0К05,0К06,0К09	
43	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л(Э)	1		
<b>Домашнее задание</b> Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.					
44	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	Л(Э)	1		
45	<b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.</b>	п	1		
<b>Домашнее задание</b> Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»					
46	<b>Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	л	1		
47	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	п	1	0К01,0К02,0К03,	

	<p><b>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.</p>			<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК<sup>2</sup></b></p>
	<p><b>Домашнее задание</b></p>			
	<p>Составление резюме</p>			
<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>				
<p><b>Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>48</b></p> <p><b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>	<p>Л(Э)</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Домашнее задание</b></p>			
	<p>Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.</p>			
	<p><b>49</b></p> <p><b>Русская литература на рубеже веков</b> <b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и</p>	<p>л</p>	<p>1</p>	

	цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
<b>50</b>	<b>Психологизм бунинской прозы.</b> Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	<b>n</b>	<b>1</b>	
<b>51</b>	<b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	<i>Л(Э)</i>	<b>1</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
<b>52</b>	<b>Рассказ «Гранатовый браслет».</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	<i>л</i>	<b>1</b>	
<b>2 семестр</b>			<b>22/22/12</b> <i>Лек./нр./эл.обуч.</i>	
<b>53</b>	<b>Литературная критика второй половины XIX века.</b> Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	<i>Л(Э)</i>	<b>1</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
<b>54</b>	<b>Серебряный век русской поэзии</b>	<i>Л(Э)</i>	<b>1</b>	ОК01, ОК02

	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).			2,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии В.Я. Брюсова.				
55	<b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1	
56	<b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
57	<b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над	л	1	

	содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
58	<b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.</b> Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
<b>Читать рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.</b>				
59	<b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	п	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
60	<b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
61	<b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность	л	1	OK01, OK02, OK 03,

	обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».			OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
62	<b>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
63	<b>Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.</b> «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	Л(Э)	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
64	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
65	<b>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение	л	1	

		«мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.			
<b>Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>66</b>	<p><b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b>  Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»  <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	<b>67</b>	<p><b>Поэма-триптих «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	n	1	
	<b>68</b>	<p><b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b>  («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»); «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p>	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09



		Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	69	<b>Любовная тема. Исповедальность лирики:</b> отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	n	1	
	70	<b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	n	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
<b>Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	71 – 72	<b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.</b> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...».	Л(Э)	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				
	73	<b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	n	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать повесть «В прекрасном и яростном мире».				
74	<b>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».</b>	n	1		
75	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</b>	n	1		

	<p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>			<p>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
76	<p><b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	л	1	<p>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
77	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека». Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p>	п	2	<p>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
78	<p><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».</b> История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».</p> <p>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».</p>			
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
79	<p><b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных</p>	Л(Э)	1	<p>OK01, OK02, OK 04, OK 05,</p>

	людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».			ОК 06, ОК 09
<b>80</b>	<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.			
<b>Домашнее задание</b>		л	1	
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				
<b>81</b>	<b>Система образов в романе «Мастер и Маргарита».</b> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1	
<b>82</b>	<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				
<b>83</b>	<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	п	1	
<b>84</b>	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	Л(Э)	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
<b>85</b>	<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1	
<b>86</b>	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				

	Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
	87	<b>Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.</b>	n	1	
	88	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	n	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	89	<b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.</b> В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	Л(Э)	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	90	<b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.</b>	Л(Э)	1	

	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.		
Домашнее задание			
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».			
91	<b>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».</b> Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	n	1
92	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».	Л(Э)	1
Домашнее задание			
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).			
93	<b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.</b> Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	n	1
94	<b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».</b> Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов	л	1

	романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».			
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Молодая гвардия».				
95	<b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	n	l	
96	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.	n	l	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
97	<b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.</b> «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Тема: «Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова».	л	l	
98	<b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта».	л	l	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
99	<b>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>	n	l	
<b>Содержание учебного материала</b>				
100	<b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b>	л	l	

<b>Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b>		Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).			<i>OK01,OK02,OK03,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
<b>101</b>	<b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>102</b>	<b>Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.</b> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы		<i>л(Э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	«Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).			
<b>Домашнее задание</b>				
Читать произведения В. Шукшина.				
103	<p><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b>  <b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.</b> Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.</p> <p><b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b>  <b>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.</b> Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.</p>	<i>n</i>	<i>1</i>	
104	<p><b>Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.</b> Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.</p>	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
105	<p><b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.</b> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Например, пьеса Г. Ибсена</p>	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>



		«Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.			
	<b>106</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК<sup>2</sup></i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		Подготовить эссе ««У всех ли профессий есть будущее?»»?			
	<b>107</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
				<b>2 семестр</b>	<i>56</i>
				<b>Итого</b>	<i>108</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя. Комплект мебели ученической аудиторной. Компьютер; Видеопроектор. Проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Маркина. – М., Просвещение, 2024. – (учебник СПО).

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а</li> </ul>	

	<p>также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>-</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>-</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>	

<p>ОК Об. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

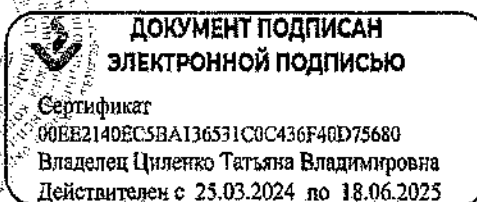
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев

Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.03 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	-----------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30 ноября 2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

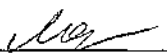
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>44</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>46</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.03 История входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД. 03 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li><li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li>- формировать освоенные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li><li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи</li></ul>

	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников -обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять</p>	<p>- формировать освоенные</p>	<p>- уметь составлять описание</p>

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и</p>

	<p>учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников</p>
--	--	---

		<p>исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;  
 электронное обучение – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>116</i>
в том числе:	
лекции	<i>60</i>
практические занятия	<i>56</i>
электронное обучение	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История.

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Введение.</b>					
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1.	<b>Значение изучения истории.</b> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> История России — часть всемирной истории.	л	1	
	2.	<b>Периодизация всемирной истории.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — стр.4-12, ответить на вопросы 1- 4 на стр.12.				
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	3.	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	л	1	
	4.	<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории	л	1	



		современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины</i> . Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племён. <i>Укрепление власти вождей</i> . Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §1- §2, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>					
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	5.	<b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	л	1	
	6.	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §3- §4, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>	л	1	
	8.	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские	п	1	

		войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §5 - §7, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i>	л	1	
	10.	<b>Возникновение христианства.</b> Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §7, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>					
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11.	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	12.	<b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние	п	1	

		Византии на государственность и культуру России.		
		<b>Домашнее задание</b>		
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §8, §10, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>13.</b>	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	л	1
	<b>14.</b>	<b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §9 – §11, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15.</b>	<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.	л	1
	<b>16.</b>	<b>Османское государство и падение Византии.</b> Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские	п	1

		войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §12, §16, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17.</b>	<b>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</b> Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i>	л	1
	<b>18.</b>	<b>Средневековое общество.</b> Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §13- §14, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19.</b>	<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	л	1
	<b>20.</b>	<b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	ЭО	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §15, §17, ответить на вопросы к параграфам.			

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

<b>Тема 4.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>21.</b>	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	л	I	
	<b>22.</b>	<b>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</b>	п	I	
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §18, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 4.2.</b> <b>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>23.</b>	<b>Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	л	I	
	<b>24.</b>	<b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.	п	I	
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §19 - §22, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 4.3.</b> <b>Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>25.</b>	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	л	I	
	<b>26.</b>	<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i>	п	I	

		Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §21 - §23, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27.	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	л	1	
	28.	<b>Образование единого Русского государства и его значение.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §24 - §25, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>					
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	29.	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления. Иван IV.</i> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	30.	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины,	п	1	

		участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §26 - §27, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	31.	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i> , возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	л	1
	32.	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §28 – §29, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 5.3. Культура Руси конца XIII— XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33.	<b>Культура Руси конца XIII— XV веков.</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	л	1
	34.	<b>Культура России XVII века.</b> Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,	п	1

		автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).			
		<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §30, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>					
<b>Тема 6.1.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <b>Великие географические открытия.</b> <b>Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	35.	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	л	1	
	36.	<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §31, §32, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	37.	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика</i>	л	1	



<b>Реформация и контрреформация.</b>		<i>церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §33, §34, §40, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	38.	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	л	I
		<b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
		<b>Домашнее задание</b>		
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §35, §36, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	39.	<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские	ЭО	I

		колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §37, §38, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 6.5. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	40.	<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §39, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 6.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	41.	<b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	ЭО	1	
	42.	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §41, §42, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>					
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	43.	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления	л	1	

<b>преобразований.</b>		Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования</i> . Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы</i> . Провозглашение России империей.			ОК 07.
	44.	<b>Государственные реформы Петра I.</b> Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §43, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	46.	<b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §45, ответить на вопросы к параграфу.					
<b>Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	47.	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	48.	<b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				

<b>движения.</b>	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §44, ответить на вопросы к параграфам. Подготовиться к контрольной работе № 1 по разделам 1-7.				
<b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	49.	<b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Историческая наука в России в XVIII веке. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века.	л	I	
	50.	<b>Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.</b> <i>Исследовательские экспедиции.</i> Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	п	I	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §46, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>					ОК 01.
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 02.
	51.	<b>Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.	л	I	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	52.	<b>Литература. Изобразительное искусство. Музыка.</b> Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	п	I	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §47, §50, ответить на вопросы к					

	параграфам.			
<b>Тема 8.2.</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>53.</b>	<b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>54.</b>	<b>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</b> <i>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §48, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 8.3.</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>55.</b>	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал- демократии.</i>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>56.</b>	<b>Гражданская война в США.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §49, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
<b>Тема 9.1.</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>57.</b>	<b>Колониальная экспансия европейских стран.</b> <b>Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.	<i>л</i>	<i>1</i>
				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

<b>Индия. Китай и Япония.</b>		Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>		
	<b>58.</b>	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §51-52, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>				
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>59.</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i>	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>60.</b>	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §53, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>61.</b>	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>62.</b>	<b>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I.</b> Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-	<i>n</i>	<i>l</i>

		экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §55, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>63.</b>	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. <b>Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.</b>	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §57, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 10.4. Общественно движение во второй четверти XIX века. Общественно движение во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>64.</b>	<b>Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. <b>Общественное движение в России в последней трети XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	ЭО	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §54, §56, §59, ответить на вопросы к			

	параграфам.			
<b>Тема 10.5.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>65.</b>	<b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	л	1
	<b>66.</b>	<b>Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §58, §60, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 10.6.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>67.</b>	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	л	1
	<b>68.</b>	<b>Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.</b>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §61, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 10.7.</b> <b>Русская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>69.</b>	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники XIX в (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).	л	1



<b>XIX века.</b>		<i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов.			
	<b>70.</b>	<b>Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</b> Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	ЭО	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §62, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>					
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>71.</b>	<b>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	л	1	
	<b>72.</b>	<b>Колонии, зависимые страны и метрополии.</b> <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §63, §64, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>73.</b>	<b>Россия на рубеже XIX—XX веков. Серебряный век русской культуры.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение	л	1	

<b>веков. Серебряный век русской культуры.</b>		Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §65, §68, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период стольпински х реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>74.</b>	<b>Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	л	1
	<b>75.</b>	<b>П. А. Столыпин как государственный деятель.</b> Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §66, §67, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.4. Первая мировая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>76.</b>	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.</b> Первая мировая война. Особенности и участники войны. <i>Начальный период</i>	л	1

<b>война.</b> <b>Боевые действия 1914—1918 годов.</b> <b>Первая мировая война и общество.</b>		<i>боевых действий (август— декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.		
	77.	<b>Развитие военной техники в годы войны.</b> <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	ЭО	1
	<b>Домашнее задание</b>			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §69, §70, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 11.5.</b> <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	78.	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	л	1
	79.	<b>События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.</b> <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	ЭО	1

		<i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §71, §72, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Тема 11.6. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>80.</b>	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных.	л	1	
	<b>81.</b>	<b>Россия в годы Гражданской войны.</b> Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §73, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>					
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>82.</b>	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	л	1	
	<b>83.</b>	<b>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.</b> <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	ЭО	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §74, ответить на вопросы к					

	параграфу.		
<b>Тема 12.2.</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>84.</b>	<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i>	<i>л</i> <i>1</i>
	<b>85.</b>	<b>Создание Национального фронта борьбы против Японии.</b> Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<i>п</i> <i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §76, ответить на вопросы к параграфу.		
<b>Тема 12.3.</b> <b>Недемократические режимы. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>86.</b>	<b>Недемократические режимы. Международные отношения.</b> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Деятельность Лиги Наций. Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	<i>л</i> <i>1</i>
	<b>87.</b>	<b>Деятельность Лиги Наций.</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».	<i>п</i> <i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §75, §77, ответить на вопросы к параграфам.		
<b>Тема 12.4.</b> <b>Новая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>88.</b>	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<i>л</i> <i>1</i>

экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.		<b>Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.		
	89.	<b>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.</b> Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	ЭО	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §79, §80, §81, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	90.	<b>Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.	л	1
	91.	<b>«Культурная революция»: задачи и направления.</b> Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	п	1

	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §78, §82, ответить на вопросы к параграфам.				
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>92.</b>	<b>Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>93.</b>	<b>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §83, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>94.</b>	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>95.</b>	<b>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §84, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 13.3. Второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>96.</b>	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>период Второй мировой войны.</b>		фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i> . Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i> . Курская битва и завершение коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §85, стр.202-206, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>97.</b>	<b>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>98.</b>	<b>Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.</b> Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §85, стр.206-211, ответить на вопросы к параграфу № 4-8.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>99.</b>	<b>Советско-японская война.</b> Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>100</b>	<b>Значение победы над фашизмом.</b> Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>					
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>101</b>	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i> . Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>102</b>	<b>Превращение США в ведущую мировую державу.</b> Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.	<i>п</i>	<i>1</i>	



<b>страны.</b>		<i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</i>		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §86, §87, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.2. Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>103</b>	<b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	ЭО	1
	<b>104</b>	<b>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.</b> Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §88, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.3. Крушение колониальной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>105</b>	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.	л	1
	<b>106</b>	<b>Исламская революция в Иране.</b> Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §89, ответить на вопросы к параграфам.			

<b>Тема 14.4.</b> <b>Индия, Пакистан, Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>107</b>	<b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	л	1
	<b>108</b>	<b>Завершение гражданской войны в Китае.</b> Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	п	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §90, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.5.</b> <b>Страны Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>109</b>	<b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.	ЭО	1
	<b>110</b>	<b>«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века.</b> Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i>	п	1
	<b>Домашнее задание</b> Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §91, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 14.6.</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>111</b>	<b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.	л	1
	<b>112</b>	<b>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</b> Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	п	1

	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §92, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Тема 14.7. Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>113</b>	<b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	ЭО	1	
	<b>114</b>	<b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b>	n	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §93, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>					
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>115</b>	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>116</b>	<b>Противоречия социально-политического развития.</b> <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	n	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §94, ответить на вопросы к параграфам.					
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>117</b>	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	ЭО	1	
	<b>118</b>	<b>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.</b> Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс	n	1	

		на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §95, ответить на вопросы к параграфам.			
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>119</b>	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	л	1
	<b>120</b>	<b>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</b>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §96, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>121</b>	<b>Нарастание негативных тенденций в экономике.</b> Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	ЭО	1
	<b>122</b>	<b>СССР в системе международных отношений.</b> Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §96, ответить на вопросы к параграфу № 4-7.				
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>123</b>	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i>	л	1
	<b>124</b>	<b>Реформы политической системы.</b> <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в	п	1

		союзных республиках.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §97, ответить на вопросы к параграфу № 1-4.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	125	<b>Изменения в общественном сознании.</b> Власть и церковь в годы перестройки. Политика гласности и ее последствия. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года.	ЭО	1	
	126	<b>Распад СССР. Образование СНГ.</b> Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §97, ответить на вопросы к параграфу № 5-6.				
<b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	127	<b>Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §98, ответить на вопросы к параграфу.				
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>					
<b>Тема 16.1. Формирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	128	<b>Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Изменения в системе власти.</b> Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	п	1	

<b>российской государственности.</b>		Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.			ОК 06. ОК 07.
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 287-288, ответить на вопрос к параграфу № 1.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>129</b>	<b>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</b> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i>	ЭО	1	
	<b>130</b>	<b>Политические лидеры и общественные деятели современной России.</b> Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i>	ЭО	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 288-289, ответить на вопрос к параграфу № 2.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>131</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</b> Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	л	1	
	<b>132</b>	<b>Российская Федерация в системе современных международных отношений.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 289-291, ответить на вопрос к параграфу № 3.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>133</b>	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>	ЭО	1	

<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 292-293, ответить на вопросы к параграфу № 4-5.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>134</b>	<b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b> Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 293-297, ответить на вопросы к параграфу № 6-7; Подготовиться к контрольной работе № 2 по разделам 8-16 и к дифференцированному зачету.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>135</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
<b>136</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
		<b>Итого</b>	<b>136</b>

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.



### **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А417 **КАБИНЕТ ИСТОРИИ**(4 этаж, № 19)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные:  
Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
3. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.
4. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационные технологии;
- Технология проектов;
- Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>Фронтальный опрос,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Написание эссе,</p> <p>Работа с документами,</p> <p>Беседы,</p> <p>Выполнение практических работ,</p> <p>Выполнение самостоятельной работы,</p> <p>Выполнение индивидуальных проектов,</p> <p>Контрольные работы,</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников -обсуждать результаты совместной работы;</p>	
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
<p>ОК06 Проявлять гражданско-</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
--	--	--



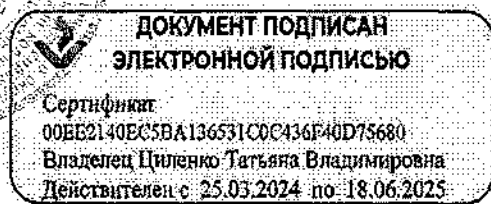
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

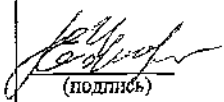


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	---	----------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС СОО), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.04 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li><li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>предметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>– сформированность представлений об</li></ul></li></ul>



	<p>источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	<p>основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>
	<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников,</li> </ul>	

	<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- электронное обучение – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
практические занятия	<i>20</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>				OK01, OK02, OK04, OK05, OK06
	1.	<b>Обществознание как учебный курс.</b> Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	
	2.	<b>Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – стр.3-4, ответить на вопросы в тетради				
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>					
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>				OK01, OK02, OK04, OK05, OK06
	3.	<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	л	1	
	<b>Домашняя работа:</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.				
4.	<b>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.</b> Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители		п	1	

	(внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.1, ответить на вопросы на стр. 9; § 1.2, ответить на вопросы на стр.16; § 1.3, ответить на вопросы на стр. 30-31.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
5.	<b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. <b>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.4, ответить на вопросы и задания на стр. 41- 42; § 1.5, ответить на вопросы и задания на стр. 56-58.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
6.	<b>Человек в группе. Многообразие мира общения.</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. <b>Межличностные конфликты.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.6, ответить на вопросы и задания на стр. 66.			
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	7. <b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. <b>Духовная культура личности и общества.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.			

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 122-123, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8.</b> <b>Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная.</b> Экранная культура — продукт информационного общества. <b>Особенности молодежной субкультуры.</b> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	ЭО	1	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 124-127, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9.</b> <b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b>	л	1	
	<b>10.</b> <b>Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</b> Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 128-130, ответить на вопросы и задания на стр. 131.			
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
	<b>11.</b> <b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	л	1	
	<b>12.</b> <b>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <b>Роль образования в жизни человека и общества.</b>	ЭО	1	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.			

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.2, ответить на вопросы и задания на стр. 144-145; § 2.3, ответить на вопросы и задания на стр. 154.				
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>13.</b>	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	<b>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.4, ответить на вопросы и задания на стр. 160; § 2.5, ответить на вопросы и задания на стр. 172-173; § 2.6, ответить на вопросы и задания на стр. 181.					
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>					
<b>Тема 2.1. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>15.</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. <b>Основные институты общества, их функции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.7, ответить на вопросы и задания на стр. 73-74; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>16.</b>	<b>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</b> Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.9, ответить на вопросы и задания на стр. 85-86; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17.</b> <b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. <b>Типология обществ.</b> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.10, ответить на вопросы и задания на стр. 98 - 99; § 1.11, ответить на вопросы и задания на стр. 107 - 108.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18.</b> <b>Особенности современного мира.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <b>Глобализация.</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.12, ответить на вопросы и задания на стр. 113; § 1.13, ответить на вопросы и задания на стр. 120 - 121.			
<b>Раздел 3. Экономика</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01,</i> <i>OK02,</i> <i>OK04,</i> <i>OK05,</i> <i>OK06</i>
	<b>19.</b> <b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20.</b> <b>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</b> Факторы производства.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			



<b>Экономические системы</b>	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 182-183, стр. 188, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21.</b>	<b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22.</b>	<b>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 183-186, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.					
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>23.</b>	<b>Рынок одного товара.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24.</b>	<b>Спрос. Факторы спроса.</b>	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				
	<b>25.</b>	<b>Предложение. Факторы предложения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26.</b>	<b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.					
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>27.</b>	<b>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Издержки предприятия</b> Производительность труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28.</b>	<b>Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</b>	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	

<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; § 3.2, стр. 207, ответить на вопросы и задания на стр. 208.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>29.</b>	<b>Основы менеджмента и маркетинга.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>30.</b>	<b>Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; Гл. 3, § 3.2, стр. 198-200, ответить на вопросы и задания на стр. 207.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>31.</b>	<b>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>32.</b>	<b>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</b>	<i>ЭО</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 208-210, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>33.</b>	<b>Понятие ВВП и его структура. Расчет макроэкономических показателей</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 210-214, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>34.</b>	<b>Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</b>	<i>п</i>	
<b>Домашнее задание</b>			

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 215-216, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>35. Основы налоговой политики государства. Налоги и налогообложение. Виды налогов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 214-215, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>37. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</b> Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			
	<b>38. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Причины безработицы и трудоустройство.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>39. Экономика семьи. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>40. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Защита прав потребителя.</b>	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 219-221, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	41.	<b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42.	<b>Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.5, ответить на вопросы и задания на стр. 238.				
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	43.	<b>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. <b>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.1, стр. 239- 248, ответить на вопросы и задания на стр. 249.				
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	44.	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. <b>Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.2, стр. 249-257, ответить на вопросы и задания на стр. 257; § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.			
	<b>Домашнее задание</b>			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>45. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>46. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.4, ответить на вопросы и задания на стр. 274-275.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>47. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>48. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.5, ответить на вопросы и задания на стр. 284-285.				
<b>Раздел 5. Политика.</b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политическо й системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>49.</b>	<b>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.1, стр. 285- 287, ответить на вопросы и задания на стр. 295.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>50.</b>	<b>Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</b>	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.1, стр. 287-294, ответить на вопросы и задания на стр. 295; § 5.2, стр. 295-300, ответить на вопросы и задания на стр. 307-308.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>51.</b>	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.					

	<b>52.</b>	<b>Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>53.</b>	<b>Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. <b>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</b> Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.6, ответить на вопросы и задания на стр. 347.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>54.</b>	<b>Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>ЭО</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.5, ответить на вопросы и задания на стр. 335-336.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>55.</b>	<b>Избирательная кампания в Российской Федерации.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>56.</b>	<b>Избирательное право в Российской Федерации.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>Домашнее задание</b>					

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.4, стр. 323-328, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
<b>Раздел 6. Право</b>					
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06,</i>
	<b>57.</b>	<b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. <b>Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.1, ответить на вопросы и задания на стр. 354, § 6.4, ответить на вопросы и задания на стр. 375-376.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>58.</b>	<b>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.</b>	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.				
	<b>59.</b>	<b>Виды противоправных поступков.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60.</b>	<b>Юридическая ответственность и ее задачи.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.					
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01,</i>	



<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>61.</b>	<b>Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK02, OK04, OK05, OK06</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 387-390, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>62.</b>	<b>Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</b>	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 390-394, стр. 397-398, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>63.</b>	<b>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 394-397, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>64.</b>	<b>Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности человека и гражданина. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.					

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.7, стр. 402-405, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.			
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>OK01, OK02, OK04, OK05,</i>
	<b>65.</b> <b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			<i>OK06</i>
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.			
	<b>66.</b> <b>Имущественные права.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. <b>Личные неимущественные права граждан:</b> честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>67.</b> <b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. <b>Порядок приема на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.9, стр. 428-429, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>68.</b> <b>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</b> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. <b>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Учебный кабинет № А419**

**КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**(4 этаж, № 23)**

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Игровые технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология развивающего обучения

Технология развития критического мышления

Технология уровневой дифференциации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
---	--	--

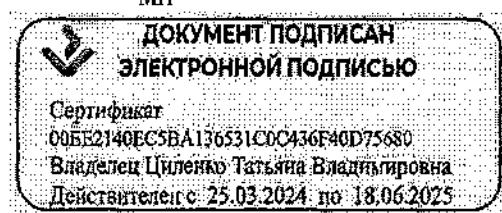


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В. Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» апреля 2024г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.05 География**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технологический

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г.И.		«25» 04_2024г.
--------------	---------------	-----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

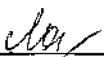
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева Г.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>29</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.05 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и</li> </ul>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение</li> </ul>	<p>проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить</p>
--	--	---

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</li> </ul>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</li> </ul>

	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность</li> </ul>	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



	<p>право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>языковых средств;</p> <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в</p>
---	--	--

	<p>с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	<p>них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</p>

		<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и</li> </ul>	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</li> </ul>
--	---	---

	способов действия в профессиональную среду	включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 0 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	26
Электронное	18
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Тема 1. 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	<b>2</b>	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК07, ОК09
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
	<b>4</b>	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК05, ОК06,
	<b>5</b>	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК07, ОК09
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>6-7</b>	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, <sup>18</sup>

		развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия			ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	<b>8-9</b>	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	<i>n</i>	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>10-11</b>	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	<i>л</i>	2	
	<b>12</b>	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	<i>n</i>	1	
	<b>13</b>	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	<i>n</i>	1	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и стран мира типология.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>14</b>	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	<i>л</i>	1	
	<b>15</b>	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное	<i>л</i>	1	

		устройство.			
	Домашнее задание:				
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>16</b>	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.		<i>1</i>	
	<b>17</b>	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18-19</b>	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>20-21</b>	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22</b>	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК

	<b>23</b>	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	<i>л</i>	<i>1</i>	07, ОК09
	<b>24-25</b>	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>26-27</b>	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>28-29</b>	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделение труда	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>30-31</b>	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<b>32-33</b>	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	<i>л</i>	<i>2</i>	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	<b>34</b>	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический	<i>л</i>	<b>1</b>	

		комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»			
	<b>35</b>	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	л	<b>1</b>	
	<b>36</b>	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	л	<b>1</b>	
	<b>37</b>	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	л	<b>1</b>	
	<b>38</b>	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры.	л	<b>1</b>	

		Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду			
	<b>39-40</b>	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	л	<b>2</b>	
	<b>41</b>	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	п	<b>1</b>	
	<b>42-43</b>	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	п	<b>2</b>	
	<b>44-45</b>	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	п	<b>2</b>	
	<b>46</b>	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	п	<b>1</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>47-48</b>	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	л	<b>2</b>	
	<b>49-50</b>	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации .	п	<b>2</b>	

Тема 6.2. Зарубежная Азия		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>51-52</b>	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	л	<b>2</b>	
	<b>53-54</b>	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	п	<b>2</b>	
Тема 6.3. Америка		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>55-56</b>	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	л	<b>2</b>	
	<b>57-58</b>	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	п	<b>2</b>	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>59-60</b>	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного	л	<b>2</b>	

		капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда			
	<b>61-62</b>	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	п	<b>2</b>	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>63-64</b>	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	л	<b>2</b>	
	<b>65-66</b>	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	п	<b>2</b>	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>67-68</b>	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества/ Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Участие России в решении глобальных проблем	л	<b>2</b>	



	<b>69-70</b>	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	п	<b>2</b>	
	<b>71-72</b>	<b>Промежуточная аттестация</b> (Дифференцированный зачет)	п	<b>2</b>	
		<b>Всего</b>		<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А310

#### **КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ**

(3 этаж, № 3)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.,

4. Проекционный экран – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Информационный стенд - 1 шт.;

7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);

8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая карта: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;

9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства  
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный

2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 175, [1] с.: ил., карты. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101547-8. - Текст: электронный.

3. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.

4. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.

5. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	

	<p>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных</p>	

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных</p>	



<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально</p>	

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>	
--	--	--

	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения</li> </ul>	

	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00BE2140ECSBA136531C0C436F40D75680

Владелец Циленко Татьяна Владимировна

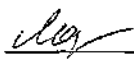
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лахтина Ю.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30 ноября 2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

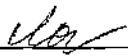
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лахтина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди



	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
--	--	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	---	---

		<p>предложений;  выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и</p>
--	--	---

		<p>письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбое</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
-----------------------------	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>другого человека.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 56 часов; электронное обучение- 16 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5		
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<i>п</i>	2		
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала					
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>п</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	4	Отношения поколений в семье.	<i>п</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5	Описание внешности и характера.	<i>п</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	6	Правила чтения.	<i>п</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	7	Глагол to be.	<i>П</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	8	Глагол to have.	<i>П</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.2</b> Молодежь в современном обществе. Досуг	Содержание учебного материала					
	9	Рабочий день.	<i>п</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

<b>молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>10</b>	<b>Досуг. Хобби.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>11</b>	<b>Активный и пассивный отдых.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>12</b>	<b>Предлоги.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>13</b>	<b>Простое настоящее время.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>14</b>	<b>Простое продолжительное время.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15</b>	<b>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>16</b>	<b>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>17</b>	<b>Оборот there is/are.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>18</b>	<b>Неопределенные местоимения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	<b>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>20</b>	<b>Совершение покупок в продуктовом магазине.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>21</b>	<b>Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>22</b>	<b>Артикль определенный.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>23</b>	<b>Артикль неопределенный.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	<b>24</b>	<b>Артикль нулевой.</b>	<b><i>П</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Контрольная работа</b>	<b>25-26</b>	<b>Тема 1.1 - 1.4</b>	<b><i>П</i></b>	<b><i>2</i></b>	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>27</b>	<b>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>	<b><i>n</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>28</b>	<b>Еда полезная и вредная.</b>	<b><i>n</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>29</b>	<b>Множественное число существительных.</b>	<b><i>П</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>30</b>	<b>Простое прошедшее время.</b>	<b><i>П</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>31</b>	<b>Почему и как люди путешествуют.</b>	<b><i>n</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>32</b>	<b>Путешествие на поезде, самолете</b>	<b><i>n</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>33</b>	<b>Степени сравнения</b>	<b><i>П</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>34</b>	<b>Сравнительные обороты</b>	<b><i>П</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>35</b>	<b>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	<b><i>n</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>36</b>	<b>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	<b><i>n</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></b>
	<b>37</b>	<b>Великобритания и США (крупные города,</b>	<b><i>n</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>OK 01, OK 02,</i></b>

		достопримечательности).			OK 04
	38	Простое прошедшее время.	<i>П</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	41	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Образование	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>П</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
		Домашнее задание			
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	49-50	Тема 1.6 - 1.8	<i>ЭО</i>	<i>2</i>	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	Содержание учебного материала				
	51	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	52	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

вашей профессии	53	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	54	Инфинитив.	<i>П</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	55-56	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<i>ЭО</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	57-58	Работа на производстве.	<i>ЭО</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	59-60	Конкурсы профессионального мастерства.	<i>ЭО</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	61-62	Достижения науки.	<i>ЭО</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	63-64	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<i>ЭО</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	65-66	Известные ученые и их открытия в России	<i>ЭО</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	67-68	Известные ученые и их открытия за рубежом	<i>ЭО</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Контрольная работа	69-70	Тема 2.1 - 2.4	<i>П</i>	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	2	
<b>Итого</b>				<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет № А307

#### **КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ЛИНГАФОННЫЙ)**

(3 этаж, № 12)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 2  
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд»;
8. Лингафонное оборудование-15 ед.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

<b>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
--	--	--

	<p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать,</p>	
--	---	--

	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	---	--



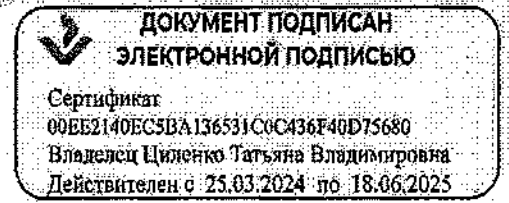
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Бадрак П.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	-------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.07 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство

утвержденного приказом Министерства образования и науки от 30.11. 2023 года № 607 (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г., 01.09.2022 г.)

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

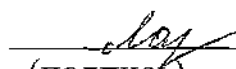
Наименование профиля: социально-экономический

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак П.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин, протокол № 8 от «10» 04.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности: 15.02.19 Сварочное производство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.07 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Физическая культура, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики</li> </ul>



	<p>и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>физического развития и физических качеств;</p> <p>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В области личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному росту.</li> </ul> <p>В области физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>- сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- сформировать активное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,</li> </ul>

	<p>неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>72</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<i>зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК<sup>1</sup>...</i>
<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие		

<sup>1</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p> <p>Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>)</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля</p>		
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции				
Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p> <p>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение</p> <p>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</p>		ОК 08 ПК...				
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>66</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК...</b>				
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="474 890 1568 991"><b>Содержание учебного материала</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 991 1568 1246"><b>Практические занятия</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1246 1568 1374">Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1374 1568 1415">Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности</td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Практические занятия</b>	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК...</b>
<b>Содержание учебного материала</b>							
<b>Практические занятия</b>							
Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения							
Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности							
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений</p> <p>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p>		ОК 08, <i>ПК...</i>
<b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, <i>ПК...</i>
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК...</i>
<b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы,</p>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК...</i>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>50</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>50</b>	
<i>Гимнастика</i>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
<b>Тема 2.7.</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 2.9 (1).<sup>2</sup></b> Аэробная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
<b>Тема 2.9 (2).</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>Атлетические единоборства</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.10.</b> Атлетические единоборства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий.		

<sup>2</sup> Профессиональная образовательная организация выбирает одну из двух тем: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.</p> <p>Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).</p> <p>Силовые упражнения и единоборства в парах.</p>		
<b>Спортивные игры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.11.</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
<b>Тема 2.12.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> <p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.13.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<i>Лыжная подготовка<sup>3</sup></i>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.14.</b> Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		

<sup>3</sup> Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>Легкая атлетика</i>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.15.</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 1)**

##### **Оборудование:**

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3 шт.;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2 шт.;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину - 1 шт.

#### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 2)**

##### **Оборудование:**

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

#### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 31)**

##### **Оборудование:**

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;



6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;

7. Стойка для грифа – 1 шт.

### **СНАРЯДНАЯ (1 этаж, № 28)**

#### **Оборудование:**

1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;

2.Гири - 4шт;

3.Гантели – 26 шт.;

4.Обруч металлический -20 шт.;

5.Валон – 4 шт.;

6.Блины для штанги - 44шт.;

7.Гриф металлический - 3шт.;

8.Мячи:

футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.

Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1.Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</li> </ul>	

	<p>обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с</li> </ul>	

	<p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

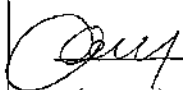
Сертификат  
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

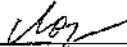
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общегуманитарных дисциплин,

протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Метапредметные</b> 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</p>	<p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
---	--	--

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и</p>
--	---	--

	<p>оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат</p>	<p>противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--	---

	<p>по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой</p>	
--	---	--

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	
--	--	--

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Личностные</b> в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	
--	---	--

	<p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>5) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> </ul>	
--	--	--



	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>б) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа; электронное обучение – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	26
электронное обучение	16
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	5
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала			2	
	1.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	л	1	ОК 01-09
	2.	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	ОК 01-09
	Домашнее задание				
	Провести сравнительный анализ концепций безопасного поведения личности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.				
<b>Тема 1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала				
	3.	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	л	1	ОК 01-09
	4.	<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	л	1	ОК 01-09
	5.	<b>Режим дня, труда и отдыха.</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	п	1	ОК 01-09
	Домашнее задание				

Составить режим дня, труда и отдыха				
6.	<b>Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-09
7.	<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<i>ЭО</i>	1	ОК 01-09
8.	<b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-09
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить реферат «Влияние алкоголя на организм» Подготовить реферат «Влияние курения на организм»				
9.	<b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	<i>л</i>	1	ОК 01-09
10.	<b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья.	<i>п</i>	1	ОК 01-09
11.	<b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	<i>п</i>	1	ОК 01-09
12.	<b>Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.</b> Правила и безопасность дорожного движения.	<i>п</i>	1	ОК 01-09
13.	<b>Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-09
14.	<b>Опасности современных молодежных хобби.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-09
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить сообщение на тему «Опасности современных молодежных хобби»				
15.	<b>Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-09
16.	<b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-09
17.	<b>Конвенция ООН «О правах ребенка».</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-09

	<b>18.</b>	<b>К.Т./Контрольная работа</b> по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	<i>n</i>	1	ОК 01-09
<b>Тема 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19.</b>	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-09
	<b>20.</b>	<b>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</b>	<i>ЭО</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить реферат на тему «Поражающие факторы ОМП»				
	<b>21.</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-09
	<b>22.</b>	<b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</b>	<i>ЭО</i>	1	ОК 01-09
	<b>23.</b>	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b>	<i>ЭО</i>	1	ОК 01-09
	<b>24.</b>	<b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</b>	<i>ЭО</i>	1	ОК 01-09
	<b>25.</b>	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</b>	<i>n</i>	1	ОК 01-09
<b>Домашнее задание</b>					
Сделать опорный план-конспект на тему «Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения»					
<b>26.</b>	<b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-09	

	населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
27.	<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b> Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	ЭО	1	ОК 01-09
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить правила поведения при угрозе террористического акта				
28.	<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	ЭО	1	ОК 01-09
29.	<b>Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</b> Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	ЭО	1	ОК 01-09
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить сообщение на тему «Государственные службы в области безопасности»				
30.	<b>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</b>	л	1	ОК 01-09
31.	<b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</b>	п	1	ОК 01-09
32.	<b>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</b>	п	1	ОК 01-09
33.	<b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b>	п	1	ОК 01-09
34.	<b>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</b>	п	1	ОК 01-09
35.	<b>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.</b> Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	п	1	ОК 01-09
36.	<b>Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».</b>	п	1	ОК 01-09
<b>Содержание учебного материала</b>				

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	37.	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	л	1	ОК 01-09
	38.	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	п	1	ОК 01-09
	Домашнее задание				
	Приготовить презентацию по теме «История создания Вооруженных Сил России»				
	39.	<b>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.</b> Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение	л	1	ОК 01-09
40.	<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	ЭО	1	ОК 01-09	
41.	<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	ЭО	1	ОК 01-09	
42.	<b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	ЭО	1	ОК 01-09	
43.	<b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	ЭО	1	ОК 01-09	

	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать конспект на тему «Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту»			
<b>44.</b>	<b>Альтернативная гражданская служба.</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<i>л</i>	1	ОК 01-09
<b>45.</b>	<b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества:</b> любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<i>л</i>	1	ОК 01-09
<b>46.</b>	<b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	<i>л</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>			
	Заполнить таблицу в тетради «Дисциплинарные взыскания»			
<b>47.</b>	<b>Как стать офицером Российской армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>п</i>	1	ОК 01-09
<b>48.</b>	<b>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</b>	<i>ЭО</i>	1	ОК 01-09
<b>49.</b>	<b>Элементы начальной военной подготовки:</b> назначение Строевого устава ВС РФ, назначение. Состав и воинские звания военнослужащих.	<i>л</i>	1	ОК 01-09
<b>50.</b>	<b>Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-09



<b>Домашнее задание</b>					
Подготовить сообщение на тему «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»					
<b>51.</b>	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<i>л</i>	1	ОК 01-09	
<b>52.</b>	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>л</i>	1	ОК 01-09	
<b>Домашнее задание</b>					
Приготовить презентацию «Дни воинской славы России — дни славных побед»					
<b>53.</b>	<b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-09	
<b>54.</b>	<b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>	<i>л</i>	1	ОК 01-09	
<b>Тема 4</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>55.</b>	<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>л</i>	1	ОК 01-09
	<b>56.</b>	<b>Понятие травм и их виды.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-09
	<b>57.</b>	<b>Правила первой помощи при ранениях.</b> Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>л</i>	1	ОК 01-09
	<b>58.</b>	<b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>л</i>	1	ОК 01-09
	<b>59.</b>	<b>Понятие и виды кровотечений.</b>	<i>п</i>	1	ОК 01-09
	<b>Домашнее задание</b>				

	Подготовить реферат «Понятие и виды кровотечений»			
60.	<b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>n</i>	1	ОК 01-09
61.	<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	<i>n</i>	1	ОК 01-09
62.	<b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>л</i>	1	ОК 01-09
63.	<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>л</i>	1	ОК 01-09
64.	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.	<i>n</i>	1	ОК 01-09
65.	<b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>n</i>	1	ОК 01-09
66.	<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>ЭО</i>	1	ОК 01-09
67.	<b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<i>ЭО</i>	1	ОК 01-09
68.	<b>Зачет</b>	<i>n</i>	1	ОК 01-09
	<b>Итого</b>		68	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет № А420

#### **КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 25)

##### **Основное оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт.,  
стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при  
чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»;  
«Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности  
и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при  
несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия  
по противодействию терроризма».

#### **ЛАБОРАНТСКАЯ**

(4 этаж, № 26)

##### **Основное оборудование:**

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2./ Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/ Дежурный Л.И.,

Неудахин Г.В., Шубина Л.Б. и др.- М.:Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

#### **3.3. Применение инновационных педагогических технологий:**

Кейс-технология;

Здоровье сберегающие технологии;

Технология проблемного обучения;

Игровые технологии;

Технология развития критического мышления;

Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>

<p>жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической</p>	<p>привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации</p>	
---	---	--

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
---	---	--



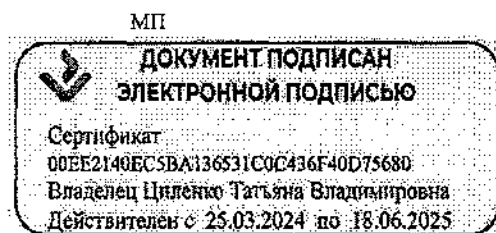


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.09 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С. В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30 ноября 2023 г.

**С учетом требований:**

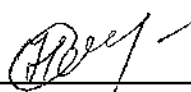
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.09 Химия входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b>	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p>
--	--	---

		ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</p>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>



	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **58** часов; электронное обучение – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе:	
лекции	<i>30</i>
практические занятия	<i>30</i>
лабораторные работы	<i>10</i>
электронное обучение	<i>14</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачёта</i></b>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	1.	<b>Современная модель строения атома.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент.	л	1	ОК 01
	2.	<b>Электронная конфигурация атомов химических элементов малых периодов.</b> Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	л	1	
	3.	<b>Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов.</b> Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Химическая связь. Валентность. Электроотрицательность. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	п	1	
	4.	<b>Ионная связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические	л	1	

		решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.			
	5.	<b>Ковалентная связь (полярная и неполярная).</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	л	1	
	6.	<b>Металлическая и водородная связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь: виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная), изменение температур кипения при наличии водородных связей.	п	1	
	7.	<b>Связь между строением и свойствами химических элементов.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	ЭО	1	
	<b>Домашнее задание:</b> стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>			2	OK 01 OK 02
	8.	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	л	1	
	9.	<b>Характеристика химических элементов.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным	п	1	

		строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1-9				
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>10.</b>	<b>Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i>
	<b>11.</b>	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>12.</b>	<b>Вычисления по химическим формулам.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>13.</b>	<b>Вычисления по уравнениям химических реакций.</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)					
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	<b>14.</b>	<b>Теория электролитической диссоциации.</b> Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов. <b>Реакции ионного обмена.</b> Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа. Степень электролитической диссоциации.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>

		Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.			
	15.	<b>Лабораторная работа «Типы химических реакций».</b> Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Определение среды водных растворов. <b>Лабораторная работа «Реакции ионного обмена»</b> Проведение реакций ионного обмена, условия реакций ионного обмена: образование осадка, выделение газа и образование воды. Задания на составление ионных реакций	<i>л/р</i>	2	
		Домашнее задание: ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)			
<b>Контрольная работа 1</b>	16.	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	<i>п</i>	1	
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	17.	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	1	
	18.	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	<i>л</i>	1	
	19.	<b>Номенклатура неорганических веществ</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	<i>л</i>	1	
	20.	<b>Составление формул неорганических соединений.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ,	<i>п</i>	1	

		аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.			
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	21.	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	<b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23.	<b>Химические свойства основных классов неорганических веществ</b> (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	<b>Водородные и кислородные соединения неметаллов и металлов.</b> Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	26.	Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Контрольная работа 2</b>	27.	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	<i>п</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	28.	<b>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.</b> Место и значение органической химии в системе естественных наук.	<i>л</i>	<i>1</i>	

номенклатура органических веществ		Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.			
	29.	<b>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</b> Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30.	<b>Номенклатура органических соединений отдельных классов</b> (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
	32.	<b>Предельные углеводороды</b> (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	33.	<b>Номенклатура и изомерия алканов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34.	<b>Непредельные</b> (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	<i>л</i>	<i>1</i>	



	35.	<b>Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	ЭО	I	
	36.	<b>Составление схем химических реакций углеводородов.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	ЭО	I	
	37.	<b>Кислородсодержащие соединения</b> (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	ЭО	I	
	38.	<b>Практическое применение кислородсодержащих соединений.</b> - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	л	I	
	39.	<b>Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	л	I	
	40.	<b>Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по	п	I	

		тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			
41.		<b>Амины. Анилин.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание.	л	1	
42.		<b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	л	1	
43.		<b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.	ЭО	1	
44.		<b>Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	л	1	
45.		<b>Высокомолекулярные соединения</b> (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	л	1	
46.		<b>Лабораторная работа</b> «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	л/р	2	

	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>47.</b>	<b>Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>
	<b>48.</b>	<b>Биологические функции углеводов, жиров и белков</b> Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>49.</b>	<b>Роль органической химии в разных областях промышленности.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50.</b>	<b>Негативные воздействия органических соединений на живые организмы.</b> Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51.</b>	<b>Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов».</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	<i>л/р</i>	<i>2</i>	

<b>Контрольная работа 3</b>	<b>52.</b>	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	<i>n</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>					
<b>Тема</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>53.</b>	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54.</b>	<b>Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>55.</b>	<b>Обратимость реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56.</b>	<b>Применение принципа Ле-Шаталье для смещения равновесия.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шаталье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
<b>Раздел 6. Растворы</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	<b>57.</b>	<b>Растворы. Растворимость.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 07</i>

		концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.			
	<b>58.</b>	<b>Лабораторная работа</b> <b>Решение задач на определение концентрации раствора.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<i>л/р</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>59.</b>	<b>Лабораторная работа «Приготовление растворов».</b> Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<i>л/р</i>	2	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>					
<b>Тема Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	<b>60.</b>	<b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</i>
	<b>61.</b>	<b>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности</b> по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	<i>ЭО</i>	2	

		Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией			
	<b>62.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>				<b>72 часа</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  
Современные методы обеззараживания воды.  
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.  
Аморфные вещества в природе, технике, быту.  
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.  
Защита озонового экрана от химического загрязнения.  
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.  
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.  
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
История возникновения и развития органической химии.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет  
Учебный кабинет № А316

##### **КАБИНЕТ ХИМИИ**

(3 этаж, № 11)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии  
(столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер - 1 шт.,
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
8. Цифровая лаборатория «Архимед»;
9. Электронный микроскоп 1 шт.;
10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
11. Хранилище для химических реактивов;
12. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
13. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
14. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
15. Стенд-уголок «Юный химик»,
16. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
17. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
18. Таблица «Основные понятия и законы химии»;
19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099538-2. - Текст: электронный.
2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 127, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст: электронный.



3. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.
4. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации;
- Кейс-технология;
- Информационные технологии;
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектов;
- Игровые технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

**Текущий контроль:**

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,
- Контрольные работы,
- Дифференцированный зачет.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>		
<i>ОК 01</i>	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>		
<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i>	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>		
<i>ОК 01</i>	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>		
<i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i>	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>		
<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i>	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>		

OK 01 OK 02	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>		
OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	Дифференцированный зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04, 2024 г.  
Протокол №16



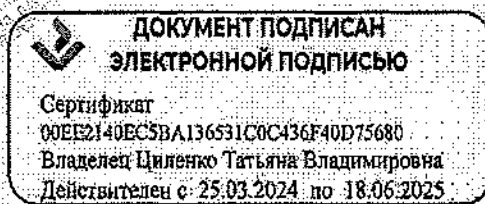
УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«25» 04, 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.10 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (Подпись)	«25» 04, 2024 г.
--------------	---------------	---------------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30 ноября 2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

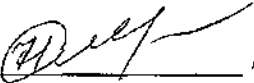
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.10 Биология входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,

	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных</p>
--	--	---



		<p>организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>сформированность умений критически оценивать информацию</p>	<p>современности, формировать собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и</p>

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов; электронное обучение – 16 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	22
Лабораторные занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	<b>1-2</b>	Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>4-5</b>	<b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	л	2	
	<b>6</b>	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	<b>7-8</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.	л	2	

	9-10	<b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	ЭО	2	
	11-12	<b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	ЭО	2	
	13-14	<b>Митоз. Цитокинез.</b>	<i>n</i>	2	
	15	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	1	
	16	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>	<i>л/р</i>	1	
	17	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>n</i>	1	
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕ НИЕ И ИНДИВИДУА ЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМО В</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	18-19	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. <b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	2	ОК 02 ОК 04
	20-21	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>n</i>	2	
	22	<b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	1	
	23-24	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>n</i>	2	
	25	<b>Индивидуальное развитие человека.</b>	<i>л</i>	1	
	26	<b>Репродуктивное здоровье.</b>	<i>n</i>	1	
	27	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>n</i>	1	
	28	Контрольная работа. <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<i>л</i>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.</b>	<b>29</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04
	<b>30</b>	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	<b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>40</b>	<b>Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 3. ОСНОВЫ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 02 ОК 04



<b>ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	42	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	ЭО	1	
	43	<b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	ЭО	1	
	44	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	п	1	
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	л	1	ОК 02 ОК 04
	46	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>	л/р	1	
	47-50	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	л	4	
	51-52	<b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	ЭО	2	
	53	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>	ЭО	1	
	54-55	<b>Популяция — структурная единица вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	ЭО	2	
	56	<b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	57-58	<b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>	ЭО	2	

	59	Контрольная работа Эволюционное учение.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК 02 ОК 04
	60-61	<b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	62	<b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	63	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. <b>Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</b> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	64	<b>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме:</b> конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66	<b>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</b> Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67	<b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.			
	<b>68</b>	Контрольная работа Основы экологии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7. БИОНИКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>69-70</b>	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>n</i>	<i>2</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Итого</b>			<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.  
Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.  
Драматические страницы в истории развития генетики.  
Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.  
История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.  
«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.  
Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.  
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.  
Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.  
Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.  
Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  
Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.  
Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.  
Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.  
Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.  
Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.  
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.  
Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.  
Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.  
Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.  
Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).  
Опасность глобальных нарушений в биосфере.  
Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.  
Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет № А415

##### **КАБИНЕТ БИОЛОГИИ**

(4 этаж, № 415)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для СПО/ И. Б. Агафонова, А. А. Каминский, В. И. Сивоглазова. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.
2. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО/ Агафонова И.Б. , Сивоглазов В.И. — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



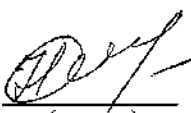
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**ОП. 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватели	Несвельдинов Р.С.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. №607) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Р.С. Несвельдинов/  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>– применять графические</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li><li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li><li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li></ul>

<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.</p> <p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>3.4.2. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования:</p> <p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</p>	<p>редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации;</p>	<p>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
---	---	--

<p>ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.</p> <p>3.4.3. Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию:</p> <p>ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.</p> <p>ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов, электронное обучение – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
лекции	<i>14</i>
электронное обучение	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении</b>					
<b>Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>2</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	1-2	Введение в ИТПД. Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ. Общие сведения о САД/САМ/САЕ системах. Принципы функционирования САПР. Компьютерное моделирование в машиностроении	<i>Л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы</i>			
<b>Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством САД-систем</b>					
<b>Тема 2.1. Использование САПР Компас-3D для автоматизации проектно-конструкторских работ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>10</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	3-4	Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D	<i>п</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	5-6	Практическая работа № 1 «Создание сборочного чертежа в Компас-3D»	<i>П(эо)</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
7-8	Практическая работа № 2 «Оформление документации на изделие в Компас-3D»	<i>П(эо)</i>	2		

	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	9-10	Практическая работа № 3 «Создание спецификации на изделие в Компас-3D»	<i>П(эо)</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	11-12	Практическая работа № 4 «Создание чертежа из спецификации в Компас-3D»	<i>П(эо)</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
<b>Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>					
<b>Тема 3.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			<b>7</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	13-14	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов	<i>Л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создать доклад «Среда текстового редактора»</i>			
	15-16	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, букваца. Шаблоны и стили оформления.	<i>Л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создание гиперссылок</i>			
	17-18	Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	<i>п</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	19	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа	<i>п</i>	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки.</i>			
<b>Тема 3.2 Компьютерные презентации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			<b>2</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	20-21	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое	<i>П(эо)</i>	2	

		сопровождение			
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы</i>			
<b>Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b>					
<b>Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	22-23	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	<i>Л</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Изучить тему «Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации»</i>			
	24-25	Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции	<i>Л</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Изобразить схематически топологии сети: «шина», «звезда»</i>			
	26-27	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.	<i>Л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Поиск информации по специальности в электронных библиотеках сети Интернет.</i>			
	28	<b>Оценка результатов работы</b>	<i>п</i>	1	
<b>Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	<i>ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	29-30	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	<i>Л</i>	2	
	31-32	Подготовка к дифференцированному зачету	<i>п</i>	2	
	33-36	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	4	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 367 с. — (СПО)
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 352 с. — (СПО)
3. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации;</li> </ul>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li><li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li><li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li></ul>		
--	--	--

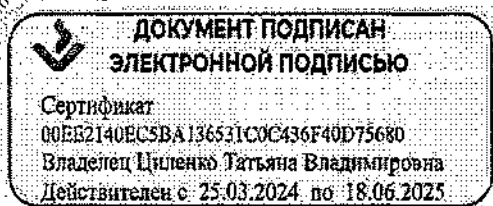


НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.  
МП

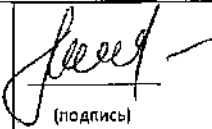


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.02 Охрана труда**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Табакова Ю.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---	------------------

Нефтеюганск 2024 г


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 607) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Табакова Юлия Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,  
протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и изучается на втором курсе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.3. ОК 1 - ОК 9.	Уметь: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда; соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;	знать: законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы промгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на



		<p>производстве;  порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;  предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;  права и обязанности работников в области охраны труда;  виды и правила проведения инструктажей по охране труда;  правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;  возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;  принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  средства и методы повышения безопасности технических средств.</p>
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов, электронное обучение – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
практические занятия	12
лекции	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Основные положения российского законодательства об охране труда	<b>Содержание учебного материала</b>			7	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	1	Понятие «охрана труда».	л	1	
	2	Основные положения российского законодательства об охране труда	Л(эо)	1	
	3	Право и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.	Л(эо)	1	
	4	Ответственность за нарушение требований охраны труда	Л(эо)	1	
	5	Изучение нормативно-правовой базы РФ по охране труда.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить основные понятия темы, Составить таблицу по правам и обязанностям работника; Составить опорный конспект, стр.5-8 (уч-к Л.В.Воронкова, Е.Н.Тароева Охрана труда в нефтехимической промышленности)					
<b>Тема 2.</b> Организация работ по охране труда	<b>Содержание учебного материала</b>			5	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	6	Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью	л	1	
	7	Виды инструктажей по охране труда. Инструктаж работников по охране труда, порядок его проведения и оформления.	п	1	
	8	Ответственность работников за несоблюдение инструкций по безопасности труда.	п	1	

	9	Определение ответственности за нарушения инструкций по охране труда	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Составить структурную схему(уровни) нормативно-правовой документации России (стр.9-12);,Составить опорный конспект(стр.12-14),Подготовить доклад по теме №2.Составить таблицу по видам инструктажа; Подготовить презентацию. Готовиться к контрольной работе				
<b>Тема 3.</b> Методические основы безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>6</i>	<i>ОК 1 - 9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>
	10	Аксиомы безопасности труда. Система «человек – производственная среда».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Методы обеспечения безопасности.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	
	12	Проведение анализа вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	13	Использование средств индивидуальной и групповой защиты от воздействия вредных и опасных факторов.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Составить структурную схему «человек-производственная среда», ответить на вопросы (см конспект) Составить классификацию опасных и вредных производственных факторов; Составить опорный конспект (стр.30-32);Ответить на вопросы (стр.36-40)					
<b>Тема 4.</b> Факторы, воздействующие на формирование условий труда.	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>5</i>	<i>ОК 1 - 9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>
	14	Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Классификация рабочих мест. Определение условий труда по травмобезопасности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить основные вопросы темы(см.конспект); Составить таблицу по классификации рабочих мест. Составить таблицу по классификации условий труда; Выучить основные вопросы темы; Ответить на вопросы(стр.45-53)					
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>8</i>	

Производственный травматизм. Профессиональные заболевания.	16	Виды производственного травматизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 - 9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>
	17	Причины травматизма и травмоопасные факторы	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	
	18	Проведение анализа травмоопасных факторов в сфере профессиональной деятельности. Расчет показателей травматизма.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	19	Оформление акта о несчастном случае (форма Н-1).	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Составить опорный конспект(стр.55-65); Составить презентацию «Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве», подготовить доклады по т.№5 .Ответить на вопросы(см.конспект); Составить опорный конспект(стр.70-75);			
<b>Тема 6.</b> Производственная санитария и гигиена труда.	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>3</i>	<i>ОК 1 - 9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>
	20	Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вредные вещества в воздухе и их воздействие на организм человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Производственное освещение. Производственный шум и вибрация.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	
	22	Замеры загазованности, шумности, освещенности помещений. Измерение вибрации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
		Выучить основные вопросы темы; Ответить на вопросы(см.учебник стр.80-87)			
<b>Тема 7.</b> Электробезопасность.	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>6</i>	<i>ОК 1 - 9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>
	23	Действие электрического тока на организм человека. Виды электрических травм. Степени электрических ударов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	24	Опасности поражения электрическим током и оказание первой медицинской помощи.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25	Технические способы и средства защиты человека от поражения электрическим током. Электрозщитные средства и предохранительные приспособления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26	Мероприятия предупреждающие поражение	<i>п</i>	<i>1</i>	

		электрическим током.			
	27	Анализ опасности поражения человека электрическим током.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28	Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Составить таблицу по видам электрических травм; Ответить на вопросы (см.конспект).Подготовить доклад, реферат, презентацию. Составить опорный конспект(стр.121-126),Ответить на вопросы(см.конспект). Ответить на вопросы(см.конспект); Составить опорный конспект(стр.161--167				
<b>Тема 8.</b> Пожарная безопасность.	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>7</i>	<i>OK 1 - 9</i> <i>ПК 1.1 - 1.4,</i> <i>2.1 - 2.5,</i> <i>3.1 - 3.3</i>
	29	Опасные факторы пожара. Причины пожаров в электроустановках и электрических сетях. Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30	Основные системы пожарной защиты. Средства и способы пожаротушения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Ликвидация пожара имеющимися средствами пожаротушения. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32	Использование углекислотных огнетушителей и других средств пожаротушения при загорании.	<i>П(зо)</i>	<i>1</i>	
	33	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34	Контрольная работа по теме «Электробезопасность. Мероприятия по предотвращению и борьбе с пожарами»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить основные вопросы темы(стр.99-101); Составить таблицу по классификации зданий и помещений по пожаробезопасности. Подготовиться к контрольной работе				
<b>Тема 9.</b> Охрана окружающей	<b>Содержание учебного материала</b>				
	35	Основные источники воздействия на окружающую среду.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 1 - 9</i>

среды.		Возможности и ответственность работников данной профессии в деле охраны окружающей среды.			<i>ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3</i>
	36	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Ответить на вопросы (см конспект); Подготовить рефераты, доклады, презентации. Готовиться к дифференцированному зачету.				
<b>Всего:</b>					<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Оборудование кабинета:

Рабочие места на 30 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы**

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с.
3. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li> <li>-использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>-определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;</li> <li>-применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li> <li>-проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;</li> <li>-инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда;</li> <li>-соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство в области охраны труда;</li> <li>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li> <li>-правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li> <li>-правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические</li> </ul>	<p>ОК1-ОК4 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- диктант по терминологии,</li> <li>- самостоятельные работы,</li> <li>- выполнение и защита презентаций;</li> <li>- выполнение и защита практических работ.</li> </ul> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения общепрофессиональной программы.</p>

мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;  
 -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;  
 -действие токсичных веществ на организм человека;  
 категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;  
 -меры предупреждения пожаров и взрывов;  
 -общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;  
 -основные причины возникновения пожаров и взрывов;  
 -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;  
 -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;  
 -предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;  
 -права и обязанности работников в области охраны труда;  
 -виды и правила проведения инструктажей по охране труда;  
 -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;  
 -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;  
 -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  
 -средства и методы повышения безопасности технических  
 -средств и технологических процессов



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:

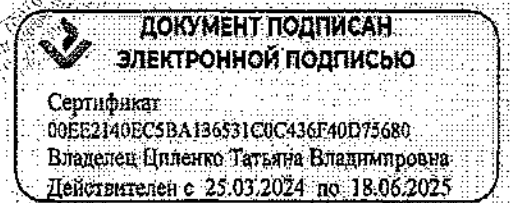
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОП. 03 Экономика организации**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Пимонова И.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

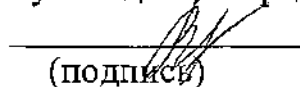
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Экономика организации разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023г. № 607) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,  
протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)

**СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство, входящей в укрупнённую группу специальностей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП. 03 Экономика организации входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

<p>ОК 09. Пользоват ься профессио нальной документа цией на государств енном и иностранн ом языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.3. Организов ывать хранение и контроль состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровк и в соответств ии с требования ми техническо й документа ции</p>		

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **44**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32**,  
электронное обучение – **8** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>44</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
лекции	<i>14</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Введение в экономику организации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Роль и сущность экономики. Понятие ресурсов. Понятие основных факторов производства. Взаимозаменяемость ресурсов. Экономический продукт: понятие, виды. Понятие воспроизводства экономического продукта. Простое и расширенное воспроизводство.	л	1	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	2	Понятие рынка в экономике. Основные характеристики рынка. Субъекты рыночных отношений в экономике. Классификация рынка. Понятие отрасли. Отрасли материального производства: характеристика. Отрасли социально-культурной сферы Отраслевая структура производства характеристика. Понятия макро- и микроэкономики	л	1	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1. Предприятия в системе национальной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	3	<b>Предприятие – основное звено экономики.</b> Определение «предприятия». Сущность понятия «предприятия». Основные признаки предприятия. Роль предприятия в производственных отношениях.	л	1	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	4	Предпринимательство – основная форма организации предприятия. Субъекты предпринимательской деятельности. Гарантии предпринимательской	Л(эо)	1	

		деятельности.			
	5	Практическая работа 1. Организационно-правовые формы организации предприятий.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	6	<b>Предприятие – как агент рыночной экономики.</b> Предприятие – участник рыночных отношений. Связь государства, рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка с деятельностью предприятия. Основы функционирования предприятия, условия и факторы, обеспечивающие осуществление производственно-хозяйственной деятельности при оптимальных затратах трудовых, финансовых и материальных ресурсов с учетом структуры экономики и экологии в государстве.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	7	Характеристика рыночных отношений как среды функционирования предприятия. Характеристика типов рынка. Основы формирования рыночных отношений (установление точки равновесия спроса и предложения).	<i>Л(зо)</i>	<i>l</i>	
	8	Практическая работа 2. «Предприятие как агент рыночной экономики»	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций; Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам изученных тем; Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя; Оформить отчет по практической работе и подготовиться к его защите			
<b>Тема 2. Экономические ресурсы организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	9	<b>Имущество и капитал организации (предприятия).</b> Понятие имущества организации (предприятия). Состав имущества предприятия. Формы собственности. Капитал предприятия. Источники формирования капитала. Лизинг. Уставный капитал. Порядок формирования уставного капитала; права, предоставляемые владельцам акций.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	10	Практическая работа 3. «Имущество и капитал организации»	<i>n</i>	<i>l</i>	

	11	<b>Основные фонды организации (предприятия).</b> Факторы процесса производства и их финансирование из определенных фондов. Основные фонды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Структура основных фондов. Методы денежной оценки основных фондов. Износ основных фондов. Виды износа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	13	Амортизация и способы начисления амортизационных сумм. Методы и порядок расчета сумм амортизации. Показатели использования основных фондов. Производственная мощность промышленного предприятия.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	14	Капиталовложения в промышленные предприятия. Методика расчета суммы капиталовложений.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	15	Практическая работа 4. «Основные фонды организации»	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	16	<b>Оборотные средства организации (предприятия).</b> Понятие оборотных средств, оборотных производственных фондов, фондов обращения. Структура и состав оборотных средств предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Стадии обращения оборотных средств. Период оборота оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	18	Практическая работа 5. Практическая работа «Оборотные средства организации»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	19	<b>Трудовые ресурсы организации (предприятия)</b> Трудовые ресурсы и персонал предприятия. Категории персонала предприятия. Структура кадров. Показатели, характеризующие состав персонала предприятия. Показатели, характеризующие движение рабочей силы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Характеристика заработной платы. Сущность оплаты труда. Виды и системы оплаты труда. Тарифная система. Методика расчета фонда оплаты труда различным категориям работающих.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	21	Практическая работа 6. «Трудовые ресурсы организации (предприятия)»	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	22	<b>Информационные ресурсы организации.</b> Информационные ресурсы. Источники формирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Внутренние и внешние информационные ресурсы. Совокупность управленческой, статистической и бухгалтерской информации о деятельности организации.			
	23	Информационные ресурсы приобретаемые (покупаемые) и самостоятельно собираемые. Доступ к соответствующим информационным ресурсам предприятия.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24	Практическая работа 7. Расчет экономических показателей деятельности предприятия	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 3. Производственная и организационная структура организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	25	<b>Формы организации производства промышленного предприятия.</b> Принципы организации производства. Направления по организации производства. Концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование производства. Их сущность, виды, экономическая эффективность.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	26	Практическая работа 8. «Формы организации производства промышленного предприятия»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	27	<b>Принципы организации производства.</b> Производственный процесс. Структура производственного процесса. Признаки классификации производственных процессов. Производственный цикл. Структура производственного цикла. Характеристика типов производства. Влияние типа производства на формирование затрат промышленного предприятия.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	28	Практическая работа 9. «Принципы организации производства»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	29	<b>Техническая подготовка производства</b> Фазы технической подготовки производства к выпуску нового изделия. Конструкторская подготовка производства.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	30	Последовательность конструкторской подготовки производства. Задачи и стадии технологической подготовки производства.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	31	<b>Экономическая стратегия предприятия.</b> Элементы внешней и внутренней среды организации (предприятия). Характеристика конкурентоспособности предприятия. Производственная программа.	<i>Л(эо)</i>	<i>l</i>	
	32	<b>Издержки производства и себестоимость продукции</b> Общественные издержки. Виды издержек производства. Виды затрат. Понятие себестоимости продукции. Факторы, влияющие на нее. Затраты, образующие себестоимость продукции.	<i>Л(эо)</i>	<i>l</i>	
	33	Характеристика процесса группировки затрат на производство продукции. Группировка затрат, образующих себестоимость, в соответствии с их экономическим содержанием. Структура элементов, входящих в себестоимость. Схема формирования полной себестоимости продукции	<i>n</i>	<i>l</i>	
	34	Практическая работа 10. «Издержки производства и себестоимость продукции»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35	<b>Формирование цен на продукцию предприятия</b> Цена – как экономическая категория. Функции цены. Классификация цен. Критерии ценообразования. Методы ценообразования.	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	36	Практическая работа 11 «Формирование цен на продукцию предприятия»	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	37	<b>Технико-экономические показатели деятельности предприятия.</b> Состав показателей, характеризующих технический уровень развития предприятия. Методика их расчета. Состав показателей, характеризующих экономический уровень развития предприятия. Методика их расчета.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	38	Практическая работа 12. Расчет затрат производственного цикла	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
		<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01-ОК

<b>Тема 4. Качество и конкурентоспособность продукции</b>	<b>39</b>	<b>Качество и конкурентоспособность продукции.</b> Понятие и сущность качества продукции. Определение качества. Потребительская стоимость. Определение качества продукции. Технический контроль качества продукции. Оценка качества продукции. Группировка показателей качества продукции. Методы определения качества продукции. Структура отдела технического контроля. Учет и анализ брака.	<i>л</i>	<i>1</i>	05, ОК 09, ПК 1.3
	<b>40</b>	<b>Инновационная деятельность предприятия.</b> Понятие и сущность инновационной деятельности. Виды инноваций в области качества продукции. Жизненный цикл инноваций.  Портфельные инвестиции. Показатели, характеризующие эффективности инвестиционного процесса.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	<b>Бизнес и планирование.</b> Сущность и система планирования: составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план, как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>42</b>	Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет); стратегия финансирования инвестиций; сводка контрольных показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>43</b>	Конкурентоспособность продукции «Составление бизнес-плана»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>44</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
			<b>Итого</b>	<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 25 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023— 239 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023 - 180 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023 — 256 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;</p> <p>Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p>	<p>ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 1.3</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/ устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- практических работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Основы организации производственного и технологического процесса;</p> <p>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования;</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;</p> <p>Основы макро и микроэкономики</p> <p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p>		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

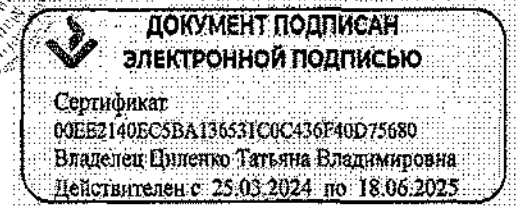
УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ №01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.04 Менеджмент**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Пимонова И.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Менеджмент является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство, входящей в укрупнённую группу специальностей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.04 Менеджмент принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	анализировать организационные структуры управления;	методы планирования и организации работы подразделения;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	принципы построения организационной структуры управления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	основы формирования мотивационной политики организации;
ПК 1.1. Проводить поверку состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки для оценки их пригодности к применению	влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда, реализовывать стратегию деятельности подразделения;	особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
ПК 1.2. Устранять неисправности поверочного и калибровочного оборудования в рамках своей компетенции		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	
лекции	<i>10</i>
практические работы	<i>16</i>
электронное обучение	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Введение в управление</b>					
<b>Тема 1. Сущность и содержание современного менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	1	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий.	л	1	
	2	Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства.	п	1	
	3	Менеджмент как наука и искусство. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система.	л	1	
	4	Анализ ситуации по теме «Сущность и содержание современного менеджмента»	п	1	
	Домашнее задание: Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2. Управленческий труд и менеджеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	5	Сущность и соотношение понятий «Менеджер», «Бизнесмен», «Предприниматель».	л	1	
	6	Содержание и специфика труда менеджера.	п	1	
	7	Управленческие роли менеджера. Параметры и особенности управленческого труда	п	1	
	8	Виды разделения управленческого труда.	п	1	
	9	Тест «Сущность и содержание современного менеджмента»	П(эо)	1	
	10	Анализ ситуаций по теме «Управленческий труд и менеджеры»	П(эо)	1	

	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>11</b>	<b>Контрольная работа</b> по разделу 1	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 2. Основы управления организацией</b>					
<b>Тема 1. Организация как объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>12</b>	Понятие организации. Признаки организации. Характеристики организации. Законы организации. Классификация организаций.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>13</b>	Тест «Организация как объект управления»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>14</b>	Факторы внешней среды организации и их воздействие на организацию. Характеристики внешней среды. Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные. Цели организации, структура, задачи, технология, люди.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>15</b>	Практическая работа «Внешняя и внутренняя среда организации»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>16</b>	<b>Контрольная работа</b> по разделу 2	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 3. Функции менеджмента</b>					
<b>Тема 1. Цикл менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>17</b>	Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) - основа управленческой деятельности.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>18</b>	Основные составляющие цикла менеджмента. Планирование как одна из функций менеджмента.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>19</b>	Виды планов. Этапы планирования.	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	<b>20</b>	Стратегическое планирование. Тактическое планирование.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>21</b>	Практические аспекты и методы планирования (планирование предпринимательской деятельности).	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	<b>22</b>	Аспекты и методы планирования Анализ ситуаций по теме «Цикл менеджмента»	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	



	23	Решение ситуативных задач планирования деятельности менеджера	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2. Система методов менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	24	Методы менеджмента, их понятие и содержание. Классификация методов менеджмента.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	25	Общенаучные методы: исторический подход, моделирование, экспериментирование, экономико-математические методы и другие.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	26	Формирование фондов методов менеджмента.	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 3. Мотивация и потребности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	27	Общая характеристика мотивации. Потребности человека и мотивация.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	28	Мотивационный процесс. Использование мотивации в практике менеджмента.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	29	Тест «Использование мотивации на практике»	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	30	Решение проблемных ситуаций по теме «Мотивация и потребность»	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	31	<b>Контрольная работа</b> по разделу 3	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 4. Организационные процессы</b>					
<b>Тема 1. Коммуникации в менеджменте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	32	Процесс коммуникаций и эффективность менеджмента. Виды коммуникаций. Элементы и этапы коммуникаций.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	33	Межличностные барьеры в процессе коммуникаций и пути их преодоления. Совершенствование коммуникаций в организации. Деловое общение.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>34</b>	Правила ведения бесед, совещаний. Планирование проведения данных мероприятий. Факторы повышения эффективности делового общения.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Анализ ситуации по теме «Коммуникации в менеджменте»	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>36</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
			<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент»;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Виханский, О. С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2024 — 288 с.

2. Мазилкина, Е. И. Менеджмент: учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Райченко, А. В. Менеджмент: учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021 — 342 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Балашов, А. П. Менеджмент: учебное пособие / А.П. Балашов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Кнышова, Е. Н. Менеджмент: Учебное пособие / Кнышова Е. Н. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021 - 304 с.: - (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда, реализовывать стратегию деятельности подразделения;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2</p>	

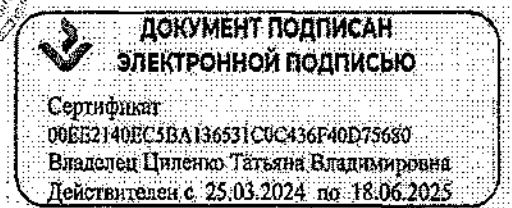


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04.2024

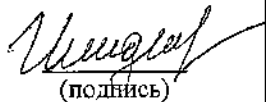


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.05 Инженерная графика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Инженерная графика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 607) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство

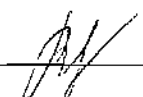
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /В.В. Козырева/

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Инженерная графика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.05 Инженерная графика входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	<p>Правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации</p> <p>Применять этические нормы к практике деловых отношений</p> <p>Обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</p> <p>Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией</p> <p>Поверять рабочие эталоны, средства поверки и калибровки с помощью измерительного оборудования</p> <p>Читать конструкторскую и технологическую документацию</p> <p>Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений для точности измерений</p> <p>Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям</p> <p>Выявлять неисправности эталонов, средств поверки и калибровки в результате измерений</p> <p>Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями</p> <p>выполнять чертежи технических деталей в</p>	<p>Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах;</p> <p>Знать профессионально - этические принципы и нормы в профессиональной деятельности, правила корпоративной этики</p> <p>Знать назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения;</p> <p>Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений</p> <p>Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</p> <p>Основные характеристики, параметры и области применения приборов</p> <p>Основы электробезопасности в профессиональной сфере</p> <p>Схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов;</p> <p>Правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>Виды, назначение и особенности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</p> <p>Методики поверки рабочих эталонов</p> <p>Методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений</p> <p>Требования безопасности при</p>



<p>ручной и машинной графике;          читать чертежи и схемы;          пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;          оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД.          Выявлять неисправности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки по результатам измерений          Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями          Снимать характеристики приборов и производить расчет их параметров;          Измерять основные параметры приборов;          Выбирать методы и способы устранения неисправностей выявленных в ходе поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки          Подбирать материалы и оборудование, необходимое для устранения выявленных неисправностей в соответствии с выбранным методом и способом устранения          Безопасно пользоваться оборудованием для устранения неисправностей поверочного и калибровочного оборудования          Выполнять мелкий ремонт поверочного и калибровочного оборудования в пределах своей компетенции          Оформлять результаты устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования          Эксплуатировать необходимое оборудование для устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования в пределах своей компетенции.          Читать конструкторскую и технологическую документацию.</p>	<p>проведении технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования          основные правила построения чертежей и схем;          способы графического представления пространственных образов;          основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации          Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства          Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы обслуживания эталонов          Принцип работы и технические характеристики поверочного и калибровочного оборудования          Основные характеристики электрических и магнитных полей          Схемы включения приборов,          Основные характеристики, параметры и области применения приборов          Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты в пределах своей компетенции          Методы и способы устранения неисправностей в пределах своей компетенции.          Необходимое оборудование для устранения неисправностей в пределах своей компетенции          Формы и средства для сбора и обработки данных          Правила чтения конструкторской и технологической документации</p>
--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34**,  
 электронное обучение – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекции	<b>18</b>
практические занятия	<b>16</b>
Электронное обучение	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>					
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/0</i>		
	<b>1</b>	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики. Форматы чертежей по ГОСТ2.301 – основные и дополнительные. Масштабы. Линии чертежа по ГОСТ 2.303 Выполнение линий чертежа (формат А4) в ручной графике	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
<b>Тема 1.2 Шрифты чертежные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/1</i>		
	<b>2</b>	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр по ГОСТ 2.304. Правила выполнения надписей по ГОСТ 2.104	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>3</b>	<b>Практическая работа №1.</b> Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом в рабочей тетради по ГОСТ 2.304	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3 Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/0</i>		

<b>правила нанесения размеров на чертежах</b>	4	Правила нанесения размеров на чертеж по ГОСТ 2.307. Упрощения в нанесении размеров по ГОСТ 2.307. Нанесение линейных и угловых размеров. Расположение размерных чисел по отношению к размерным линиям.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.4 Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/2</i>		
	5	Деление отрезка прямой на равные части. Деление окружности на равные части и построение правильных вписанных многоугольников. Сопряжения. Рекомендации по выполнению сопряжений на чертежах. Уклон и конусность. Знаки обозначения на чертеже. Кривые линии. Лекальные кривые.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	6	<b>Практическая работа № 2.</b> Выполнение заданий по карточкам: Вычерчивание контура деталей с построением сопряжений в ручной графике (формат А3).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	7	<b>Практическая работа № 3.</b> Выполнение заданий по карточкам: Вычерчивание контура деталей с построением сопряжений в ручной графике (формат А3).	<i>П(зо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>					
<b>Тема 2.1 Проецирование точки и отрезка прямой. Комплексный чертеж точки и отрезка прямой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/2</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	8	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	<b>Практическая работа № 4.</b> Решение задач на построение проекции прямых, принадлежащих плоскостям	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10	<b>Практическая работа № 5.</b> Решение задач на построение проекции прямых, принадлежащих плоскостям	<i>П(зо)</i>	<i>1</i>	

<b>Тема 2.2 Проецирование плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/0</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>11</b>	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. Взаимное расположение плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2.3 АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/0</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>12</b>	Применение аксонометрических проекций. Прямоугольные аксонометрические проекции. Косоугольные аксонометрические проекции. Построение плоских геометрических фигур в аксонометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4 Проецирование геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/1</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>13</b>	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	<b>Практическая работа № 6.</b> Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела в ручной графике (формат А3).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 2.5 Пересечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>0/1</i>		ПК 2.1,

поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями	15	Пересечение многогранников и тел вращения проецирующей плоскостью. Построение линии среза. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3 МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>					
Тема 3.1 Изображения изделий на машиностроительных чертежах.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/7</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	16	Стандартизация, ЕСКД и ЕСТД. Виды изделий. Конструкторские документы и стадии их разработки. Технологические документы. Основные и дополнительные виды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Расположение видов по ГОСТ 2.305.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	18	Обозначение дополнительных, местных и основных, расположенных вне проекционной связи, на чертеже. Выносные элементы и изображение их на чертеже.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	19	Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Расположение разрезов. Местные разрезы. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные).	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	20	<b>Практическая работа №7.</b> Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	21	Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	22	<b>Практическая работа № 8.</b> Выполнение 3-х видов модели по заданию преподавателя в машинной графике.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23	<b>Практическая работа № 9.</b> Построение третьего вида по двум данным. Выполнить необходимые разрезы в машинной графике (формат А3).	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить				

	конспекты лекций				
<b>Тема 3.2 Резьба и резьбовые изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	24	Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Технологические элементы резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски.	л	1	
	25	Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.	л	1	
<b>Тема 3.3 Разъемные и неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	26	Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение. Стандартные крепежные изделия в программном обеспечении.	л	1	
	27	<b>Практическая работа № 10.</b> Чертеж деталей резьбового соединения	П(эо)	1	
	28	Неразъемные соединения. Соединение сваркой, их виды. Изображение и обозначение швов сварных соединений.	л	1	
	29	<b>Практическая работа № 11.</b> Выполнение соединения деталей при помощи болта, шпильки и винта в машинной графике (формат А3). Для выполнения соединения крепежные стандартные изделия использовать из библиотеки программного обеспечения.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2		ПК 2.1,

<b>Тема 3.4</b> <b>Зубчатые передачи</b>	<b>30</b>	Основные виды передач. Основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>31</b>	Обозначение допусков и посадок. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	<b>Практическая работа № 12.</b> Чтение сборочного чертежа и спецификации цилиндрической зубчатой передачи	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	<b>Практическая работа № 13.</b> Чтение сборочного чертежа и спецификации конической зубчатой передачи	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.5</b> <b>Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2/2</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>34</b>	Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования, предъявляемые к ним. Требования нормативных документов и ТУ на полуфабрикаты, комплектующие изделия, оснастку, инструмент и средства измерения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Обозначение допусков. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Обозначение покрытий по ГОСТ 9.032 и 9.306 и свойств материалов. Правила выполнения на чертежах надписей и таблиц по ГОСТ 2.316. Указания о маркировке или клеймении по ГОСТ 2.316.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	<b>Практическая работа № 14.</b> Чтение рабочих чертежей (деталей и сборочных чертежей). Применяемые материалы для изготовления деталей и их влияние на качество готовой продукции. Технические требования на оснастку, инструмент и средства измерения	<i>п</i>	<i>1</i>	



	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 4. СХЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>			<b>1/4</b>		
<b>Тема 4.1 Классификация схем и правила оформления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1/4</i>		ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	<b>338</b>	Общие требования к выполнению схем. Классификация схем по ГОСТ 2.701. Графические обозначения. Правила выполнения условных графических изображений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	<b>Практическая работа № 15.</b> Чтение кинематических схем с использованием различных информационно-справочных систем	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	<b>Практическая работа № 16.</b> Чтение гидравлических и пневматических схем с использованием различных информационно-справочных систем	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	<b>Практическая работа № 17.</b> Чтение электрических схем с использованием различных информационно-справочных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>42</b>	<b>Практическая работа №18.</b> Выполнение графического изображения схем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
			<b>Всего</b>	<b>42</b>	
			<b>Консультация</b>	<b>6</b>	
			<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
			<b>Итого</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя., доска настенная для мела); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические, стулья ученические – 26 шт.); Компьютер; видеопроектор мультимедийный; Принтер HP Laser Jet P1006; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023 - 381 с. (СПО)
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 383 с. — (СПО).
3. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 305 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (ПО).
5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (СПО).
6. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональ- ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-Пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации</li> <li>-Применять этические нормы к практике деловых отношений</li> <li>-Обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>-Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> <li>-Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией</li> <li>-Поверять рабочие эталоны, средства поверки и калибровки с помощью измерительного оборудования</li> <li>-Читать конструкторскую и технологическую документацию</li> <li>-Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений для точности измерений</li> <li>-Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям</li> <li>-Выявлять неисправности эталонов, средств поверки и калибровки в результате измерений</li> <li>-Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями</li> <li>Снимать характеристики приборов и производить расчет их параметров;</li> <li>Измерять основные параметры приборов;</li> <li>Выбирать методы и способы устранения неисправностей, выявленных в ходе поверки состояния рабочих эталонов,</li> </ul>	<p>ПК 2.1, ПК 3.1; ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка за экзамен</p>

<p>средств поверки и калибровки</p> <p>Подбирать материалы и оборудование, необходимое для устранения выявленных неисправностей в соответствии с выбранным методом и способом устранения</p> <p>Безопасно пользоваться оборудованием для устранения неисправностей поверочного и калибровочного оборудования</p> <p>Выполнять мелкий ремонт поверочного и калибровочного оборудования в пределах своей компетенции</p> <p>Оформлять результаты устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования</p> <p>Эксплуатировать необходимое оборудование для устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования в пределах своей компетенции.</p> <p>Читать конструкторскую и технологическую документацию</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>-принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах;</li> <li>-профессионально - этические принципы и нормы в профессиональной деятельности, правила корпоративной этики</li> <li>-назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения;</li> <li>-принципы защиты информации от несанкционированного доступа</li> <li>-нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений</li> <li>-нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</li> <li>-основные характеристики, параметры и области применения приборов</li> <li>-основы электробезопасности в профессиональной сфере</li> <li>-схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов;</li> <li>-правила чтения конструкторской и технологической документации</li> <li>-виды, назначение и особенности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки</li> <li>-методики поверки рабочих эталонов</li> </ul>		<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка за экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений</li> <li>-требования безопасности при проведении технического обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования</li> <li>-основные правила построения чертежей и схем;</li> <li>-способы графического представления пространственных образов;</li> <li>-основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации</li> <li>-нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства</li> <li>-нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы обслуживания эталонов</li> <li>-принцип работы и технические характеристики поверочного и калибровочного оборудования</li> <li>-основные характеристики электрических и магнитных полей</li> <li>-схемы включения приборов,</li> <li>-основные характеристики, параметры и области применения приборов</li> <li>-правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты в пределах своей компетенции</li> <li>-методы и способы устранения неисправностей в пределах своей компетенции.</li> <li>-необходимое оборудование для устранения неисправностей в пределах своей компетенции</li> <li>-формы и средства для сбора и обработки данных</li> <li>-правила чтения конструкторской и технологической документации</li> </ul>		
---	--	--



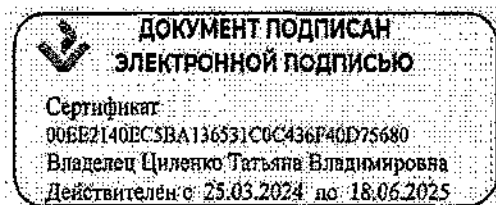
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

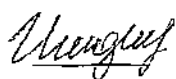


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.06 Техническая механика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ипбердина Д.Р.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК.09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	-производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; -определять напряжения в конструкционных элементах	- основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, электронное обучение – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>46</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>38</i>
лекции	<i>26</i>
электронное обучение	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>3 семестр – 40 ч</b>					
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>					
<b>Тема 1.1. Статика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>1</b>	Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции. <b>Плоская система сил.</b> Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	<b>Решение задач.</b> Определение равнодействующей силы.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	<b>Решение задач.</b> Определение реакций стержней.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	<b>Определение равновесия плоской системы сил.</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить аксиомы, правило знаков				
	<b>5</b>	<b>Пара сил. Момент силы относительно точки.</b> Приведение силы к точке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	<b>Решение задач.</b> Определение момента сил относительно точки	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>7</b>	<b>Приведение плоской системы сил к центру.</b> Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.24)				
<b>8</b>	<b>Балочные системы.</b> Классификация нагрузок и опор.	<i>Л</i>	<i>1</i>		

	9	Решение задач. Определение реакций балок	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	10	Решение задач. Определение реакций балок	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.48)					
	11	Элементы теории трения	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	12	Решение задач на определение силы и коэффициента трения.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	13	Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия. Пространственная система произвольно расположенных сил. Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных профилей.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	14	Решение задач. Пространственная система произвольно расположенных сил	<i>П</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.56)					
	15	Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и аналитическим способами	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите					
Тема 1. 2. Кинематика	Содержание учебного материала				11	
	16	Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
	17	Решение задач. Определение параметров движения.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	18	Решение задач. Виды движения точки в зависимости от траектории	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту					
	19	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	20.	Решение задач. Ускорение.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	21.	Решение задач. Сложное движение точки.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	22.	Решение задач. Определение закона движения точки по траектории	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	23.	Решение задач. Определение кинетических параметров	<i>П</i>	<i>1</i>		

		движения			
	24.	<b>Решение задач.</b> Координатный способ задания движения точки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.76)				
	25.	<b>Сложное движение твердого тела.</b> Плоскопараллельное движение, Мгновенный центр скоростей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	26.	<b>Определение кинематических параметров движения</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.91)				
<b>Тема 1. 3. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27	<b>Основные понятия динамики.</b> Сила инерции. Аксиомы динамики. Трение. <b>Динамика материальной точки.</b> Метод кинетостатики основанный на принципе Даламбера.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Домашнее задание: выучить аксиомы, формулы для расчета				
	28	<b>Решение задач методом кинетостатики</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	29	<b>Решение задач с применением принципа Даламбера.</b>	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	30	<b>Работа силы. Мощность.</b> Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа и мощность при поступательном движении. Работа и мощность при вращательном движении.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	31	<b>Решение задач.</b> Работа и мощность при поступательном движении.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	32	<b>Решение задач.</b> Работа и мощность при вращательном движении.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	33	<b>КПД. Решение задач</b>	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.114)				
	34	<b>Общие теоремы динамики.</b> Теоремы динамики для материальной точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	35	Решение задач: Определение параметров движения с учетом действующих сил.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить теоремы, формулы для расчета				

4 семестр – 56 ч						
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>						
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>36</b>	<b>Основные положения и задачи сопротивления материалов.</b> Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние Метод сечений Напряжение полное, нормальное, касательное.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 2.2 Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>37</b>	<b>Растяжение и сжатие.</b> Эпюры продольных сил, напряжений и перемещений.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
	<b>38</b>	<b>Решение задач на построение эпюр при растяжении, сжатии.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>39</b>	<b>Решение задач на построение эпюр при растяжении, сжатии.</b>	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	<b>40</b>	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	<b>41</b>	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	<b>42</b>	Основные механические характеристики материалов.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	<b>43</b>	<b>Решение задач.</b> Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> выучить основные положения, повторить по конспекту					
	<b>44</b>	<b>Определение продольных сил и нормальных напряжений.</b> Построение эпюр.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
	<b>45</b>	Расчет на прочность. Определение удлинения, укорочения бруса.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.172)						
<b>Тема 2.3 Срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>46</b>	<b>Срез и смятие.</b> Срез, основные расчетные предпосылки,	<i>Л</i>	<i>1</i>		

		расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Допускаемые напряжения. Условие прочности.			
	47	<b>Решение задач:</b> Расчеты на прочность при срезе и смятии.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	48	<b>Решение задач:</b> Расчеты заклепочных, шпоночных и болтовых соединений.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы рабочей тетради				
<b>Тема 2.4. Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	49	<b>Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге.</b> Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.229)				
	50	Определение модуля сдвига при испытании на кручение	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите				
	51	<b>Построение эпюр крутящих моментов</b> Расчеты на прочность при кручении. Решение задач. Расчеты на жесткость при кручении	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	52	<b>Изгиб, основные понятия и определения.</b> Классификация видов изгиба.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	53	Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.245)				
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.261)				
	<b>Тема 2.6.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2</i>

ОК 01, ОК 02,  
ОК 03, ОК 04,  
ОК 05, ОК 06,  
ОК 07, ОК 08,  
ОК 09  
ПК 1.1, ПК 1.2,  
ПК 1.3, ПК 1.4  
ПК 2.1, ПК 2.2,  
ПК 2.3, ПК 2.4,  
ПК 2.5  
ПК 3.1, ПК 3.2,  
ПК 3.3

Геометрические характеристики плоских сечений.	54	<b>Геометрические характеристики плоских сечений.</b> Статические моменты плоских сечений. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ответить на вопросы			
Тема 2.7 Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	<b>Содержание учебного материала</b>			
	55	<b>Сопротивление усталости.</b> Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.305)			
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	<b>Содержание учебного материала</b>			
	56	<b>Устойчивость сжатых стержней.</b> Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: повторить по конспекту, решить задачи			
<b>Раздел 3. Детали машин</b>				
Тема 3.1. Основные понятия и определения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	57	Цель и задачи курса «Детали машин». Основные понятия и определения. Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Прочность. Точность. Жёсткость. Износостойкость. Стойкость к тепловым воздействиям. Виброустойчивость.	<i>Л</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и	<b>Содержание учебного материала</b>			
	58	<b>Соединения деталей. Общие сведения о соединениях.</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>



<b>неразъемные соединения</b>	достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы. Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка. Проектирование и конструирование неразъемных и разъемных соединений.				ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>Домашнее задание:</b> выучить определения, повторить по конспекту; разобрать задачи (с.136-138)				
<b>Тема 3.3. Механические передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>59</b>	Классификация передач. Фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Подшипники скольжения. Конструктивные особенности. Подшипники качения. Область применения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Кривошипно-шатунные механизмы. Кулисные механизмы. Ременная и цепная передачи. Червячные и реечные передачи. Классификация передач. Фрикционные передачи.			
	<b>Домашнее задание:</b> выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту				
<b>Тема 3.4. Валы и опоры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>61</b>	<b>Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал. Опоры,</b> классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту				
<b>Тема 3.5. Муфты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	
	<b>62</b>	<b>Устройство и принцип действия основных типов муфт.</b> Методика подбора муфт.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> выучить определения и формулы расчета,				

	повторить по конспекту; подготовиться к дифференцированному зачету			
<b>Тема 3.6. Повышение механических свойств материалов и конструкций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	<b>63</b>	Основные способы повышения механических свойств.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.7. Тенденции развития конструкций машин и механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	<b>64</b>	Тенденции развития конструкций машин и механизмов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Итого</b>				<b>64</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля имеется в наличии кабинет «Основ технической механики и слесарных работ».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

- 1.Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (СПО).
- 2.Завистовский, В. Э. Техническая механика: учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (СПО).
- Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (СПО).
- 3.Техническая механика. Курсовое проектирование: учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (СПО).
- 4.Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей) : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
Умение читать кинематические схемы		
Умение определять напряжения в конструктивных элементах		
<b>Знание:</b>		
Знание основ технической механики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик		
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации		
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения		



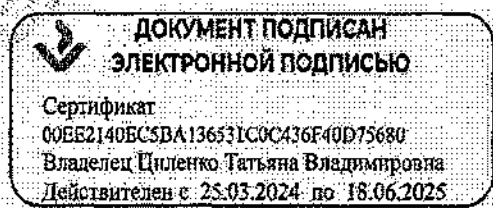
НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**  
**ОП.07 Материаловедение**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.		«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07  
Материаловедение разработана с учетом требований Федерального  
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
30.11.2023 г. №907) по специальности среднего профессионального  
образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство

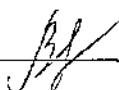
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального  
образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла  
технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /В.В. Козырева/

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 09. ПК 1.1. – 1.3 ПК 2.1. – 2.3. ПК 3.1. – 3.2.	- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять виды конструкционных материалов; проводить исследования и испытания материалов; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве	- область применения, методы измерения параметров и свойств материалов; - способы получения материалов с заданным комплексом свойств; - правила улучшения свойств материалов; - особенности испытания материалов

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **80**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50**, электронное обучение – 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
Лекции	32
Практические занятия	18
электронное обучение	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>Тема 1. Строение и свойства металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>		
	1	Содержание и задачи курса. Роль материалов в современной технике. Краткий исторический очерк развития материаловедения.	л	2	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2	
	2	Основные виды конструкционных и сырьевых материалов. Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов.	л	2		
	3	Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решёток. Методы изучения структуры металлов.	л	2		
	4	Пути повышения прочности металлов. Энергетические условия и механизм процесса кристаллизации. Закономерности образования и роста кристаллов. Аморфные тела.	л	2		
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 2. Строение железоуглеродистых сплавов</b>	5	Железо и его соединения с углеродом. Диаграмма состояния «железо – цементит». Превращения при нагреве и охлаждении сталей и чугунов.	л	2	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2	
	6	Основные фазы и структурные составляющие железоуглеродистого сплава.	л	2		
	7	Типы диаграмм состояния двухкомпонентных сплавов. Диаграмма состояния «железо-углерод».	П	2		
	8	Углеродистые стали, чугуны, их химический состав. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали.	П	2		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
	<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>Тема 3. Классификация и маркировка сталей. Углеродистые стали</b>	<b>9</b>	Классификация стали по способу производства, по химическому составу, по качеству, по структуре, назначению и основным свойствам.	<i>л</i>	2	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>10</b>	Маркировка сталей в России, в национальных стандартах, за рубежом. Маркировка конструкционных, углеродистых, легированных, инструментальных, литейных сталей.	<i>П</i>	2	
	<b>11</b>	Влияние на свойства стали углерода, постоянных примесей (кремний, марганец, сера, фосфор) и растворенных газов.	<i>П(эо)</i>	2	
	<b>12</b>	Способы получения сталей с заданными свойствами. Пути повышения качества углеродистых сталей. Область применения углеродистых сталей.	<i>П(эо)</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 4. Легированные стали. Конструкционные стали и сплавы. Инструментальные стали и твердые сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>13</b>	Легировующие элементы в стали, цели легирования. Влияние ЛЭ на свойства стали и полиморфные превращения железа.	<i>Л</i>	2	
	<b>14</b>	Структурные классы легированных сталей (перлитные, ферритные, ледебуритные и др).	<i>П</i>	2	
	<b>15</b>	Особенности получения легированной стали с заданными свойствами. Пути повышения качества легированных сталей.	<i>П(эо)</i>	2	
<b>Тема 5. Чугуны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>16</b>	Производство чугуна. Классификация и структуры чугунов. Чугуны: серый, белый, ковкий высокопрочный (ЧШГ и ЧВГ). Специальные чугуны.	<i>л</i>	2	
	<b>17</b>	Чугуны. Механические, технологические, эксплуатационные свойства, область применения.	<i>л</i>	2	
	<b>18</b>	Чугуны. Влияние термической обработки и технологических параметров на свойства и качество заготовок. Область применения чугунов.	<i>П</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 6. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>19</b>	Медь и её сплавы. Латунь, бронзы.	<i>л</i>	2	

	<b>20</b>	Алюминий и его сплавы. Термическая обработка алюминиевых сплавов. Титан, магний и их сплавы.	<i>л</i>	2	
	<b>21</b>	Деформируемые и литейные сплавы. Требования к комплексу свойств, способы получения заданных параметров. Марки, область применения.	<i>П</i>	2	
<b>Тема 7. Методы испытания механических свойств металлов. Повышение прочности металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22</b>	Упругая и пластическая деформации и её влияние на строение металла. Изменение механических и физических свойств металла при пластической деформации.	<i>л</i>	2	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>23</b>	Разрушение металла. Явления наклепа, возврата и рекристаллизации. Холодная и горячая пластическая деформация металлов. Механические свойства металлов.	<i>л</i>	2	
	<b>24</b>	Методы испытаний механических свойств: статические, динамические, циклические. Изнашивание металлов.	<i>П</i>	2	
	<b>25</b>	Прочность, твёрдость, ударная вязкость. Пути повышения прочности металлов. Нормативные документы на испытания металлов	<i>П(эо)</i>	2	
	<b>26</b>	Методика испытания металлов на растяжение. Определение предела упругости, текучести	<i>П(эо)</i>	2	
	<b>27</b>	Методика испытания металлов на растяжение. Определение предела прочности, относительного удлинения и сужения	<i>П(эо)</i>	2	
	<b>28</b>	Методы определения твердости металлов и сплавов: - метод Бринелля, метод Виккерса; - метод Роквелла.	<i>П(эо)</i>	2	
	<b>29</b>	Определение твердости металлов и сплавов по методу Шора, Польди, Мооса и современными приборами	<i>П(эо)</i>	2	
	<b>30</b>	Определение ударной вязкости металлов и сплавов.	<i>П(эо)</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 8. Стекло. Ситаллы. Графит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>31</b>	Стекло, ситаллы, графит. Виды, свойства, область применения материалов.	<i>л</i>	2	ОК 1- ОК.09 ПК 1.1 – ПК 3.2
	<b>32</b>	Испытание материалов, контроль свойств и параметров	<i>П</i>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 1- ОК.09

<b>Тема 9. Композиционные материалы и их строение</b>	<b>33</b>	Композиционные материалы. Виды композиционных материалов, свойства, область применения. Испытание материалов, контроль свойств и параметров	<i>л</i>	<i>2</i>	ПК 1.1 – ПК 3.2	
	<b>34</b>	Выбор конструкционного материала по основным свойствам исходя из заданных условий	<i>П</i>	<i>2</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
				<b>Всего</b>		<b>68</b>
		<b>Экзамен ( в том числе консультации)</b>				<b>12</b>
			<b>Итого</b>	<b>80</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:  
Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Черепашин, А. А. *Материаловедение: учебник* / А.А. Черепашин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022 — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сироткин, О. С. *Основы современного материаловедения: учебник* / О.С. Сироткин. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 364 с.— (Среднее профессиональное образование).
3. Стуканов, В. А. *Материаловедение: учебное пособие* / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Адашкин, А. М. *Материаловедение и технология материалов: учебное пособие* / А.М. Адашкин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Сеферов, Г. Г. *Материаловедение: учебник* / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 151 с. — (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;            Определять виды конструкционных материалов;            Проводить исследования и испытания материалов;            Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве</p>	<p>ОК 1- ОК.09            ПК 1.1 – ПК 1.3            ПК 2.1-ПК 2.3            ПК 3.1- ПК 3.2</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b>            Экзамен</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;            Способы получения материалов с заданным комплексом свойств;            Правила улучшения свойств материалов;            Особенности испытания материалов.</p>	<p>ОК 1- ОК.09            ПК 1.1 – ПК 1.3            ПК 2.1-ПК 2.3            ПК 3.1- ПК 3.2</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b>            Экзамен</p>



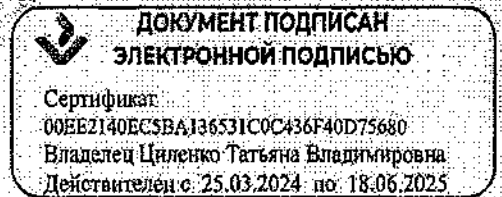
НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.  
МП

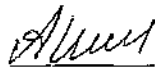


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 08 Электротехника и электроника**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик	Преподаватель	Щеблов А.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г. (дата)
-------------	---------------	-------------	---	----------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.





## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Электротехника и электроника является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	Выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; Правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; Производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **30 часов**, электронное обучение – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
лекции	<i>12</i>
практические занятия	<i>18</i>
электронное обучение	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2		3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Электротехника</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Электрическое поле</b>	1	Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Электрические цепи постоянного тока</b>	2	Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых потенциалов, преобразований.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	3	<i>Лабораторная работа</i> «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».	П	1	
	4	Решение задач по теме: «Электрические цепи постоянного тока».	П	1	
	5	Решение задач по теме: «Электрические цепи постоянного тока».	П (ЭО)	1	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Магнитное поле</b>	6	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущимся в магнитном поле.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
<b>Тема 4</b>	7	Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Неразветвленная и разветвленная цепь электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.	П	1	
<b>Электрические цепи переменного тока</b>	8	<i>Лабораторная работа:</i> Исследование R, L, C – цепей переменного тока.	П	1	

<b>Тема 5 Трехфазные электрические цепи</b>	9	Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника. Симметричные и несимметричные трехфазные цепи. Несимметричные трехфазные цепи.	Л	1	
	10	Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.	П	1	
	11	Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.	П (ЭО)	1	
<b>Тема 6 Трансформаторы</b>	12	Принципы действия и устройство трансформатора. Режим, типы и применение трансформаторов.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
<b>Тема 7 Электрические машины постоянного тока</b>	13	Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока.	Л	1	
<b>Тема 8 Электрические машины переменного тока.</b>	14	Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики.	Л	1	
<b>Тема 9 Основы электропривода</b>	15	Общие сведения об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	16	Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура для управления электроприводом.	П	1	
	17	Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура для управления электроприводом.	П (ЭО)	1	
<b>Тема 10 Электрические измерения</b>	18	Общие сведения об электрических измерениях и измерительных приборах. Классификация электроизмерительных приборов.	П(ЭО)	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	19	Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения.	П	1	
<b>Тема 11 Передача и распределение электрической энергии.</b>	20	Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру.	П	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	21	Расчет сечений проводов и кабелей по допустимой нагрузке и потере напряжений.	П	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы электроники</b>				
<b>Тема 12 Полупроводнико</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3/1</b>	
	22	Электропроводность полупроводников.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3.

<b>вые приборы.</b>		Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики. Интегральные схемы.			ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
<b>Тема 13 Электронные выпрямители и стабилизаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/1</b>	
	23	Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двух полупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	24	<i>Лабораторная работа.</i> Исследование одно - и двух полупериодных выпрямителей. Графики выпрямления переменного тока	П	1	
<b>Тема 14 Электронные усилители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5/7</b>	
	25	Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	26-27	Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа.	П(ЭО)	2	
<b>Тема 15 Электронные генераторы и измерительные приборы.</b>	28-29	Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций.	Л	2	
	30-31	<i>Лабораторная работа:</i> Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов.	П	2	
	32	Составление отчета о проделанной работе	П	1	
	33-34	<i>Лабораторная работа:</i> Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов.	П	2	
	35-36	<b>Дифференцированный зачет</b>	П	2	
<b>Всего:</b>				<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. комплект учебно-методической документации по электротехнике и электронике;
8. компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
9. лабораторный комплект по электродинамике
10. зарядное устройство ЗУ-5.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

4. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023— 288 с. — (СПО).
5. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024— 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022— 480 с. — (СПО).
7. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021— 267 с. — (СПО)
9. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021— 357 с. — (СПО)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

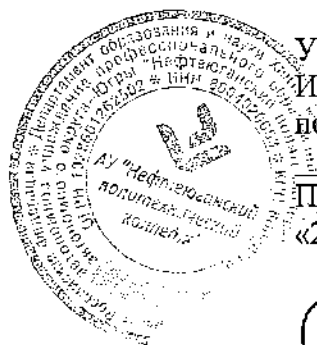
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b>            выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;            производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;            снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p>	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.	-устный или письменный опрос -тестовые задания, -контрольные работы -лабораторные работы -оценка
<p><b>знания:</b>            классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.	-устный или письменный опрос -тестовые задания, -контрольные работы -лабораторные работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ


Сертификат  
00BE2140ECSBA136531C0C436F40D75680  
Владелец Циленко Татьяна Владимировна  
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 607) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ВХОДИТ** в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении	Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	Применять требования нормативных документов к основным видам продукции	Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации		Формы подтверждения качества.
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами		
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты		

информации

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

<p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28,  
 электронное обучение – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	10
электронное обучение	8
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Метрология</b>				<b>9</b>	
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	1.	Содержание и задачи предмета. Значение дисциплины для реализации профессиональных функций. Краткая характеристика предмета, его связь с другими предметами учебного плана. Рекомендуемая литература.	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11
<b>Тема 1.1 Общие сведения о метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	2.	Роль измерений, основные понятия и значение метрологии. Базовые метрологические термины и определения. Функции измерений. Цель, виды, методы и свойства измерения. Общая характеристика объектов измерений. Качество результатов измерений. Шкалы. Основное уравнение измерений. Международная система единиц величин СИ. Эталоны. Классификация погрешностей измерения. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.	л	1	
	3.	Определение метрологических характеристик приборов прямого преобразования измеряемой величины	п	1	
	4.	Оценка практических измерений техническими средствами эталона измеряемой величины с переводом из несистемной в систему СИ	л	1	
	5.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ Метрология в практической деятельности специалистов топливно-энергетического комплекса	п	1	
<b>Тема 1.2 Государстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	6.	Нормативная и законодательная база ГСИ. Цели и задачи ГСИ.	л	1	ПК 1.1 - 1.4

<b>ная система обеспечения единства измерений (ГСИ)</b>		Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Техническая и организационная база ГСИ. Государственной системы обеспечения единства измерений.			<i>ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
	<b>7.</b>	Калибровка. Метрологическая экспертиза. Метрологическая аттестация. Аккредитация. Федеральное агентство по техническому регулированию. Государственная метрологическая служба. Метрологическая служба государственных органов управления и юридических лиц.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3. Государственный метрологический контроль и надзор (ГМК и Н)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>8.</b>	Цель, объекты и сферы распространения ГМК и Н. Направления ГМК и Н. Обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Цель, объекты и сферы ГМК и Н. Характеристика государственного метрологического надзора.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
	<b>9.</b>	Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора. ГМН за выпуском, состоянием и применением средств измерения, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами единиц величин и соблюдением метрологических правил и норм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Стандартизация</b>				<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Основы стандартизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	<b>10</b>	Общая характеристика и сущность стандартизации. Основные понятия и термины стандартизации. Цели, принципы, методы и функции стандартизации. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность. Механизм и методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
	<b>11</b>	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Комплекс стандартов «Стандартизация в Российской Федерации». Три этапа реформирования системы стандартизации. Правовая основа стандартизации в Российской Федерации. Закон «О техническом регулировании». Органы и службы стандартизации. Категории стандарта. Виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Применение национальных стандартов. Общая характеристика стандартов организаций (СТО).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Технические условия (ТУ). Оценка требований технических условий в	<i>п</i>	<i>1</i>	

		зависимости от вида сложности продукции, услуги, процесса.			
	13	Порядок оформления технической документации на продукцию, услугу, процесс в соответствии с требованиями стандартов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14 - 15.	Подготовить сообщения по вопросам: 1. Анализ и гармонизация требований государственных и международных стандартов на однородную продукцию, услугу, процесс 2. Анализ обязательных и рекомендуемых требований к продукции, услуге, процессу. Обоснование методов, процедур для проверки нормативных требований.	<i>П (ЭО)</i>	<i>2</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4</i> <i>ПК 2.1 - 2.6</i> <i>ПК 3.1 - 3.5</i> <i>ОК 01-11</i>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
<b>Стандартизация основных норм взаимозаменяемости</b>	16	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные положения. Термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. Расчет точностных параметров стандартных соединений. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4</i> <i>ПК 2.1 - 2.6</i> <i>ПК 3.1 - 3.5</i> <i>ОК 01-11</i>
	17.	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Система допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности. Калибры для гладких цилиндрических деталей. Построение системы допусков и посадок гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Условное обозначение предельных отклонений и посадок, автоматизированный поиск нормированной точности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18-19.	Индивидуальные задания: Определение коэффициента унификации. Выполнение нормо-контроля технической документации. Расчет размерных цепей по методу «минимум-максимум» Выполнение расчета допусков и посадок резьбового соединения Расчет и построение схемы полей допусков резьбовых калибров Определение отклонений и допусков формы на различных участках поверхности вала Расчет и построение допусков и посадок соединения Определение предельных размеров рабочих калибров по формулам и построение графика влияния размеров калибров на размеры деталей и характер посадки	<i>П (эо)</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 3. Сертификация</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	

<b>Основы сертификации</b>	20	Основные понятия, цели и принципы сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Обязательная и добровольная сертификация. Субъекты (участники) обязательной и добровольной сертификации. Функции и обязанности участников сертификации.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
<b>Тема 3.2. Правила и документы по проведению работ по сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	21.	Законодательная и нормативная база сертификации. Правила по сертификации. Основные положения закона «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение закона «О техническом регулировании». Уполномоченный федеральный орган в области сертификации. Схемы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
	22.	Испытательные центры и органы по сертификации. Знаки соответствия. Декларирование соответствия. Действующая практика декларирования в России. Схемы декларирования. Декларирование соответствия в странах ЕС	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23.	Подзаконные акты в области сертификации. Порядок составления подзаконных актов	<i>П (эо)</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3. Сертификация услуг и перспективы развития сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	24.	Правила функционирования системы добровольной сертификации услуг. Организационная структура Системы сертификации. Последовательность сертификации услуг.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
	25.	Схемы сертификации. Сертификация средств измерений и метрологических услуг. Направление развития систем оценки соответствия и подтверждения соответствия. «Глобальный зонтик». Снятие избыточности обязательной сертификации. Перспективы развития сертификации. Повышение роли добровольной сертификации, расширение участия России в международных системах сертификации, освоение сертификации систем охраны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Управление качеством</b>				<b>11</b>	
<b>Тема 4.1. Общие тенденции развития систем качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	26.	Понятие качества и его составляющие. Составляющие качества товара и технико-экономические основы улучшения качества. Цикл Деминга и его 14 принципов. Развитие концепций обеспечения качества. Механизм управления качеством. Организация работ по созданию системы менеджмента качества (СМК).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
	27.	Определение показателей качества и безопасности продукции. Определение	<i>п</i>	<i>1</i>	

		показателей оценки результативности СМК.			
	28	Подготовка сообщений по вопросам: Основные модели зарубежных систем управления качеством. Система менеджмента качества. Менеджмент качества. Политика и цели в области качества. Менеджмент систем и процессов. Принципы менеджмента качества.	П (эо)	1	
<b>Тема 4.2. Семейство стандартов ИСО 9000</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	29.	Структура и содержание комплекса стандартов Общность и универсальность стандартов. Обоснование необходимости СМК. Процессный подход. Совместимость с другими системами менеджмента. Улучшение качества ИСО 9004:2009-Руководящие принципы для управления улучшениям	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11
<b>Тема 4.3. Сущность управления качеством продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	30.	Процессы жизненного цикла продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Оценка уровня качества продукции и технологических процессов.	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11
	31.	Методы оценки качества уровня однородной продукции: дифференциальный, комплексный и смешанный. Карта технического уровня и качества продукции. Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством. Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией.	П(эо)	1	
	32	Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством. Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией. Оформление руководящих документов (указаний, инструкций) по регистрации данных по качеству в системе менеджмента. Оформление нормативных документов качества. Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ. Использование руководства по качеству, документированных процедур в производственной деятельности	п	1	
	33	Разработка перечня документации системы качества в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000:2008	п	1	

<b>Тема 4.4. Контроль качества продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	34	Методы контроля качества. Статистические методы контроля. «Семь инструментов качества». Теория оценок.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
	35-36	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет № А220**

##### **КАБИНЕТ МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ (2 этаж, № 5)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
8. Демонстрационные стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 297 с. — (СПО).
2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).  
Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 256 с.— (Среднее профессиональное образование).
4. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024 — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-09</i>	Практические задания, тестовые задания, - фронтальный опрос
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;		фронтальный опрос - тесты - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		практические задания, тестовые задания
применять требования нормативных документов к основным видам продукции использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества		фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений.
<b>Знать:</b> задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-09</i>	- фронтальный опрос - тесты - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений, докладов, мини-проектов
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;		- фронтальный опрос - тесты - экспертная оценка защиты презентации, рефераты, сообщения, доклады
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;		фронтальный опрос - тесты - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений
терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		- тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты – презентаций рефератов, сообщений.
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет





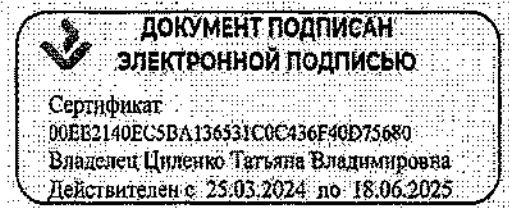
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



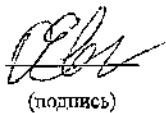
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.10 Технологические процессы в машиностроении

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Евдокимова О.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Технологические процессы в машиностроении разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 607) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Евдокимова О.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол №8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5-11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- выбирать	- методика отработки детали на
ОК 02.	последовательность обработки	технологичность;
ОК 03.	поверхностей деталей;	- технологические процессы
ОК 04.	- применять методику	производства типовых деталей
ОК 05.	отработки деталей на	машин;
ОК 09.	технологичность;	- методика выбора
ПК 1.1.	- применять методику	рационального способа
ПК 1.2.	проектирования станочных и	изготовления заготовок;
ПК 1.4.	сборочных операций;	- методика проектирования
ПК 1.5.	- проектировать участки	станочных и сборочных
ПК 1.10.	механических и сборочных	операций;
ПК 2.1.	цехов;	- правила выбора режущего
ПК 2.2.	- использовать методику	инструмента, технологической
ПК 2.4.	нормирования трудовых	оснастки, оборудования для
ПК 2.5.	процессов;	механической обработки в
ПК 2.10.	- производить расчет	машиностроительных
	послеоперационных расходов	производства;
	сырья, материалов,	- методика нормирования
	инструментов и энергии	трудовых процессов;
		- технологическая
		документация, правила ее
		оформления, нормативные
		документы по стандартизации

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **56**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **44**, электронное обучение -12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия	24
лекции	20
электронное обучение	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы технологии машиностроения</b>					
Тема 1.1. Технологические процессы машиностроительного производства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Производство машиностроительного завода, получение заготовок, обработка заготовок, сборка. Типы машиностроительного производства, характеристики по технологическим, производственным и экономическим признакам.	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10
	2	Структура технологического процесса обработки детали. Технологическая операция и ее элементы: технологический переход, вспомогательный переход, рабочий ход, позиция, установка.	л	1	
	3	Производственные и операционные партии, цикл технологической операции, такт, ритм выпуска изделия.	П	1	
	4	Факторы, определяющие точность обработки. Факторы, влияющие на точность обработки. Понятие об экономической и достижимой точности. Методы оценки погрешности обработки.	л	1	
	5	Качество поверхности, факторы, влияющие на качество. Параметры оценки шероховатости поверхности по ГОСТ.	П	1	
	6	Методы и средства оценки шероховатости поверхности. Влияние качества поверхности на эксплуатационные	П	1	

		характеристики деталей машин.		
Тема 1.2. Способы получения заготовок	7	Основные схемы базирования. Рекомендации по выбору баз. Погрешность базирования и закрепления заготовки при обработке. Условное обозначение опор и зажимов на операционных эскизах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8	Заготовки из металлов: литые заготовки, кованные и штампованные заготовки, заготовки из проката. Заготовки из неметаллических материалов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	9	Коэффициент использования заготовок. Влияние способа получения заготовок на технико-экономические показатели техпроцесса обработки. Предварительная обработка заготовок.	<i>П</i>	<i>1</i>
	10	Припуски на обработку. Факторы, влияющие на размер припуска. Методика определения величины припуска: расчетно-аналитический, статистический, по таблицам.	<i>П</i>	<i>1</i>
	11	Технологичность конструкции. Критерий технологичности конструкции детали, изделия.	<i>П</i>	<i>1</i>
	12	Качественный и количественный методы оценки технологичности конструкции детали: коэффициент точности обработки, коэффициент шероховатости обработки, коэффициент унификации элементов детали.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 1.3. Разработка технологических процессов	13	Классификация технологических процессов по ГОСТ 3.1109-82. Исходная информация для проектирования технологического процесса обработки детали, понятие о технологической дисциплине	<i>л</i>	<i>1</i>
	14	Последовательность проектирования техпроцесса, вспомогательные и контрольные операции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	15	Особенности проектирования технологических процессов обработки на станках с ЧПУ.	<i>л</i>	<i>1</i>
	16	Оценка технико-экономической эффективности технологического процесса обработки. Расчеты расхода сырья, материалов, инструмента и энергии.	<i>П</i>	<i>1</i>
	17	Методы внедрения, производственной отладки технологических процессов, контроля за соблюдением технологической дисциплины.	<i>л</i>	<i>1</i>

	18	Виды технологической документации. Правила оформления маршрутной карты техпроцесса. Правила оформления операционного эскиза. Правила оформления операционной карты механической обработки. Правила оформления карты контроля	<i>П</i>	<i>1</i>	
	19	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов (АСПР ТП)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	20	Разработка маршрута технологического процесса (по выбору)	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Основы технического нормирования</b>					
Тема 2.1. Затраты рабочего времени	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10
	21	Классификация трудовых процессов. Структура затрат рабочего времени, норма времени и ее структура, рабочее время и его составляющие.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Формула для расчета штучного времени. Виды норм труда. Классификация методов нормирования трудовых процессов. Аналитический метод и его разновидности. Опытно-статистический метод.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	23	Особенности нормирования трудовых процессов: вспомогательных рабочих, ИТР, служащих. Организация технико-нормативной работы на машиностроительном предприятии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Нормирование трудовых процессов	24	Основное (машинное) время и порядок его определения. Нормативы для технического нормирования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	25	Анализ формул для определения основного времени и факторы, влияющие на его производительность.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	26	Методы определения нормативов основного времени на станочную операцию.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Раздел 3. Обработка основных поверхностей типовых деталей</b>					
Тема 3.1. Обработка наружных поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	27	Обработки наружных поверхностей тел вращения	<i>л</i>	<i>1</i>	



		(валов). Этапы обработки. Обработка на токарно-винторезных, токарно-револьверных станках, многошпиндельных токарных полуавтоматах.			ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10
28		Отделочные виды обработки: тонкое точение, притирка, суперфиниширование. Обработка давлением. Схемы технологических наладок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
29		Способы нарезания наружной и внутренней резьбы. «Вихревой» способ нарезания резьбы. Накатывание резьбы	<i>П</i>	<i>1</i>	
30		Шлифование резьбы. Способы нарезания точных резьб. Схемы технологических наладок. Шлицевые соединения. Способы обработки наружных и внутренних шлицевых поверхностей.	<i>П</i>	<i>1</i>	
31		Обработка плоских поверхностей на строгальных станках. Обработка плоских поверхностей фрезерованием. Протягивание и шлифование плоских поверхностей. Отделка плоских поверхностей. Схемы технологических наладок	<i>П</i>	<i>1</i>	
32		Обработка фасонных поверхностей фасонным режущим инструментом. Обработка фасонных поверхностей по копиру. Обработка фасонных поверхностей на станках с ЧПУ. Схемы технологических наладок	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
33		Разработка технологического процесса обработки детали «Вал»	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Обработка деталей	<b>Содержание учебного материала</b>				
	34	Технологичность конструкции корпусных деталей. Методы обработки. Обработка корпусов на агрегатных станках.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Обработка корпусов на многооперационных станках с ПУ. Схемы технологических наладок. Типовой техпроцесс обработки корпуса редуктора.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	36	Обработка деталей давлением в холодном состоянии. Электрические методы обработки. Схемы технологических наладок. Технологические особенности обработки жаростойких сплавов. Способы обработки жаростойких сплавов.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	

	37	Обработка отверстий на сверлильных и расточных станках. Протягивание и шлифование отверстий. Отделочные виды обработки отверстий. Обработка отверстий на сверлильных станках с ЧПУ. Схемы технологических наладок	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	38	Предварительная обработка заготовок зубчатых колес. Методы нарезания зубьев: метод копирования и метод обкатки.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	39	Отделочные виды обработки зубьев. Типовой технологический процесс обработки зубчатого колеса «Вал». Схемы технологических наладок	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	40	Разработка технологического процесса обработки детали «Фланец»	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3. Оборудование для механической обработки заготовок	<b>Содержание учебного материала</b>				
	41	Кодирование информации для станков с ЧПУ. Виды программносителей. Кодирование приспособлений, режущего инструмента для многооперационных станков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42	Технологические особенности обработки деталей на автоматических линиях. Обработки деталей на автоматических линиях из агрегатных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	43	Классификация гибких производственных систем (ГПС). Системы и структуры ГПС. Технологическая гибкость ГПС. Технологические возможности ГПС. Обработки деталей на роторных автоматических линиях	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 4. Сборка машин</b>					
Тема 4.1. Технологический процесс сборки	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	44	Сборочные процессы. Особенности сборки, как заключительного этапа изготовления изделия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45	Сборочные размерные цепи. Методы сборки. Подготовка деталей к сборке.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5,
	46	Исходные данные для проектирования техпроцесса сборки. Базовые элементы сборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4,
	47	Технологический процесс сборки и его элементы.	<i>П</i>	<i>1</i>	ПК 2.5, ПК 2.10

		Разработка технологической схемы сборки изделия.			
	48	Особенности нормирования сборочных работ.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
Тема 4.1. Сборка типовых сборочных единиц	49	Классификация сборочных соединений. Сборка узлов подшипника. Сборка зубчатых зацеплений. Сборка резьбовых соединений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50	Инструмент, применяемый при сборке. Механизация и автоматизация сборки.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	51	Технический контроль и испытание узлов и машин. Окраска и консервирование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52	Составить алгоритм выполнения мероприятий технического контроля и испытания узлов и машин.	<i>П(ЭО)</i>	<i>1</i>	
	53-54	Контрольная работа	<i>П</i>	<i>2</i>	
	55-56	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>2</i>	
			<b>Итого</b>	<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технологии машиностроения

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся; рабочее место преподавателя; Фрезерный станок учебный с ЧПУ PASKAL ФОРМАТ НФК-1. Токарный станок учебный с компьютерной системой ЧПУ PASKAL МАСТЕР НТ-1. Программное обеспечение ADEM8.2 CAD/CAM/CAPP; автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Иванов, И. С. Технология машиностроения: учебное пособие / И.С. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Погонин, А. А. Технология машиностроения: учебник / А.А. Погонин, А.А. Афанасьев, И.В. Шрубченко. — 3-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022— 530 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин: учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2022— 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Таратынов, О. В. Технология машиностроения. Основы проектирования на ЭВМ: учебное пособие / О.В. Таратынов, В.В. Клепиков, Б.М. Базров. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 610 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Аверьянова, И. О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки: учебное пособие / И. О. Аверьянова, В. В. Клепиков. — Москва: ФОРУМ, 2022 — 304 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать последовательность обработки поверхностей деталей;</li> <li>- применять методику отработки деталей на технологичность;</li> <li>- применять методику проектирования станочных и сборочных операций;</li> <li>- проектировать участки механических и сборочных цехов;</li> <li>- использовать методику нормирования трудовых процессов;</li> <li>- производить расчет послеоперационных расходов сырья, материалов, инструментов и энергии</li> </ul>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика отработки детали на технологичность;</li> <li>- технологические процессы производства типовых деталей машин;</li> <li>- методика выбора рационального способа изготовления заготовок;</li> <li>- методика проектирования станочных и сборочных операций;</li> <li>- правила выбора режущего инструмента, технологической оснастки, оборудования для механической обработки в машиностроительных производствах;</li> <li>- методика нормирования</li> </ul>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.10	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет

трудовых процессов; - технологическая документация, правила ее оформления, нормативные документы по стандартизации		
--	--	--

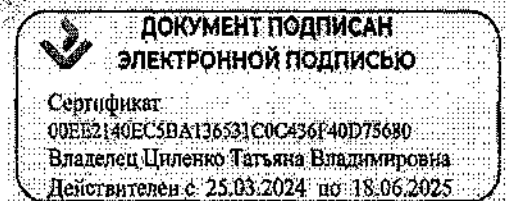


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16




УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.11 Планирование карьеры**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 15.02.19 Сварочное производство  
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	------------	--	------------------

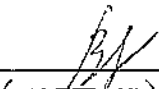
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Планирование карьеры разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 607) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров Б.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол №8 от «26» 04.2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Планирование карьеры является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;</li><li>- составлять резюме;</li><li>- сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателями;</li><li>- формировать портфолио;</li><li>- вести общение, используя различные техники говорения и слушания;</li><li>- выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие, виды, этапы карьеры;</li><li>- инструменты планирования и развития карьеры;</li><li>- способы поиска работы;</li><li>- конструктивные стили поведения при поиске работы;</li><li>- правила составления резюме и портфолио;</li><li>- ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности.</li></ul>

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26,  
электронное обучение – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
лекции	<i>16</i>
электронное обучение	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел I. Составление профессионального резюме</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Понятие карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	1-2	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	2 (л)		
	3-4	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры	2 (л)		
	5-6	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	2 (л)		
	7-8	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	2 (п/эо)		
	9-10	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России	2 (п)		
<b>Тема 1.2.</b> Формирование эффективного поведения на рынке труда	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	11-12	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	2 (п)		
	13-14	Развитие коммуникативных качеств личности. Формирование деловых качеств личности.	2 (л)		
15-16	Осознание себя и своих возможностей. Освоить основные качества личности, необходимые для достижения успеха в профессии «Слесарь-ремонтник»	2 (п)			

	17-18	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> . Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли	2 (п)	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	19-20	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	2 (п/эо)	
<b>Тема 1.3. Личностные качества в формировании карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21-22	Освоить основные качества личности, необходимые для достижения успеха в профессии «Слесарь-ремонтник». Этапы планирования карьеры: общая схема	2 (п/эо)	
	23-24	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2 (л)	
	25-26	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта	2 (л)	
	27-28	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста	2 (п/эо)	
	29-30	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда	2 (п/эо)	

<b>Тема 1.4.</b> Составление профессионального резюме	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	31	Цели написания резюме. Отличие резюме от автобиографии. Структура резюме. Правила составления резюме Ошибки при составлении резюме.	1 (л)	
<b>Раздел II. Формирование и презентация портфолио</b>				ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Тема 2.1.</b> Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32	Что такое портфолио? Основная цель портфолио. Виды портфолио. Функции портфолио. Структура портфолио. Принципы построения портфолио.	1 (л)	
<b>Раздел III. Собеседование при приеме на работу</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Собеседования. Виды собеседований	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-09 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	33-34	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.	2 (л)	
	<b>35-36</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2 (п)	
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А319 **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**(3 этаж, № 17)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Зайцева, Т. В. Основы управления персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;</li> <li>- составлять резюме;</li> <li>- сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателей;</li> <li>- формировать портфолио;</li> <li>- вести общение, используя различные техники говорения и слушания;</li> <li>- выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.</li> </ul>	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, виды, этапы карьеры;</li> <li>- инструменты планирования и развития карьеры;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- конструктивные стили поведения при поиске работы;</li> <li>- правила составления резюме и портфолио;</li> <li>- ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности.</li> </ul>	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ:

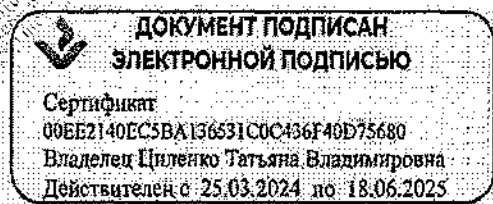
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП

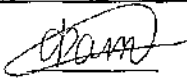


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 12 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	----------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовые основы в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. №907) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	использовать необходимые нормативно- правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32 ч.**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **22 ч.**,  
электронное обучение – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>22</i>
в том числе:	
лекции	<i>12</i>
практические занятия	<i>10</i>
электронное обучение	<i>10</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основные положения Конституции РФ</b>					
<b>Тема 1.1 Основные положения Конституции РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-06, ОК 09
	1	Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ. Конституционные формы осуществления народовластия	л	1	
	Домашнее задание работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.				
<b>Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-06, ОК 09
	2	Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина	л	1	
	3	Право социальной защиты граждан	ЭО	1	
	4	<b>Практическая работа</b> Право социальной защиты граждан	п	1	
<b>Раздел 2. Основы гражданского права</b>					
<b>Тема 2.1 Правовое регулирование хозяйственных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-06, ОК 09
	5	Предмет, принципы и источники российского гражданского права. Хозяйственная деятельность: понятие, виды, формы, ее связь с предпринимательской деятельностью. Особенности правового регулирования хозяйственной	л	1	



		деятельности.			
<b>Тема 2.2</b> <b>Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-06, ОК 09
	<b>6</b>	Классификация субъектов предпринимательской деятельности	л	1	
	<b>7</b>	Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица	ЭО	1	
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие 2</b> Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности	п	1	
	<b>9-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач «Определение организационно-правовых форм и видов коммерческих и некоммерческих организаций и особенности правового регулирования их деятельности».	с/р	2	
<b>Домашнее задание</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по теме «Производственный травматизм», «Виды профессиональных заболеваний в системе общественного питания»					
<b>Тема 2.3</b> <b>Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-06, ОК 09
	<b>11</b>	Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) – индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования	л	1	
	<b>12-13</b>	<b>Практическое занятие 4</b> Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы. Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).	п	2	
<b>Домашнее задание</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов					

<b>Раздел 3. Основы трудового права</b>					
<b>Тема 3.1</b> <b>Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-06, ОК 09
	<b>14</b>	Трудовые отношения: понятие, основания возникновения Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. основания прекращения трудового договора Роль выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работника	л	1	
	<b>15-16</b>	<b>Практическое занятие 5</b> Решение ситуационных задач «Ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы»	п	2	
	<b>Домашнее задание</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов				
<b>Тема 3.2</b> <b>Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-06, ОК 09
	<b>17</b>	Материальная ответственность работодателя перед работником Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды.	л	1	
	<b>18</b>	Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»	ЭО	1	
	<b>19</b>	<b>Практическое занятие 6</b> Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»	п	1	
<b>Домашнее задание</b>					

	работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов				
<b>Тема 3.3 Защита трудовых прав работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-06, ОК 09	
	<b>20</b>	Способы защиты трудовых прав работника. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения	л		1
	<b>21</b>	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	ЭО		1
	<b>22</b>	<b>Практическое занятие 7</b> Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	п		1
	<b>Домашнее задание</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов				
<b>Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность</b>					
<b>Тема 4.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-06, ОК 09	
	<b>23</b>	Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины	л		1
	<b>24</b>	Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.).	ЭО		1
	<b>25</b>	<b>Практическое занятие 8</b> Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.).	п		1
	<b>Домашнее задание</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов				
<b>Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-06, ОК 09	
	<b>26</b>	Административные правонарушения, посягающие на права граждан, на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и в области предпринимательской деятельности	л		1

	27	«Определение вида административных правонарушений ответственности виновных»	ЭО	1	
	28	<b>Практическое занятие 9</b> Решение ситуационных задач «Определение вида административных правонарушений ответственности виновных»	п	11	
	<b>Домашнее задание</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов				
<b>Тема 4.3.</b> <b>Административные наказания</b>	29	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-06, ОК 09
		Административные наказания: понятие, цели, виды. Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика	л	1	
	<b>Домашнее задание</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов				
<b>Раздел 5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</b>					
<b>Тема 5.1.</b> <b>Правовая охрана хозяйственных прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-06, ОК 09
	30	Конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защита хозяйственных прав	л	1	
	<b>Домашнее задание</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов				
<b>Тема 5.2.</b> <b>Судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-06, ОК 09
	31	Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда	ЭО	1	
	32	<b>Практическое занятие 10</b> Третейские суды в РФ	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>					
<b>Всего:</b>				<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022 — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 - 128 с. - (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знание:</b> основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>- активность поведения на занятиях в группах; - точность формулировок ответов и выступлений по теме занятия; - дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b> использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-</p>		<p>- активность поведения на занятиях в группах; - точность формулировок ответов и выступлений по теме занятия;</p>

<p>процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- дифференцированный зачет</p>
---	--	-----------------------------------



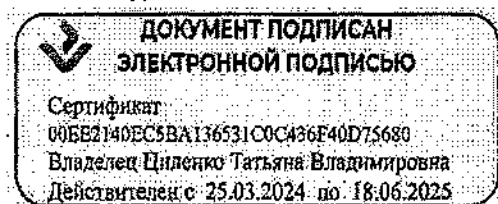
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04, 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04, 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.13 Экологические основы природопользования**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В	 (подпись)	«25» 04, 2024 г.
--------------	---------------	-------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



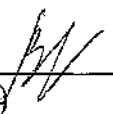
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Экологические основы природопользования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 607) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 ч.,  
электронное обучение – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>10</i>
электронное обучение	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6	
<b>Раздел 1. Теоретическая экология</b>					
<b>Тема 1.1. Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал.	л	1	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4
	2	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов	п	1	
	3	Виды и классификация природных ресурсов.	п	1	
	4	Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов.	п	1	
	5	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	л	1	
	6	Альтернативные источники энергии.	п	1	
	7	Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.	П(эо)	1	
	8	Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	П(эо)	1	
	<b>Домашнее задание:</b> подготовится к устному опросу, выучить определения.				
<b>Раздел 2. Промышленная экология</b>				16	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Техногенное воздействие на окружающую среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4
	<b>9</b>	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>10</b>	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>11</b>	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Охрана воздушной среды</b>	<b>Домашнее задание:</b> подготовиться к устному опросу				
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>13</b>	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> проработка конспектов подготовиться к устному опросу				
<b>Тема 2.3.</b> <b>Принципы охраны водной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15-18</b>	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	<i>П(эо)</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 2.4. Твердые отходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий из полимерных композитов.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-09 ПК 3.1.-3.2
	<b>20-23</b>	Экологически безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов	<i>П(эо)</i>	<i>4</i>	

	24	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией	л	1		
<b>Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды</b>						
<b>Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	25	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности.	л	1	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4.	
	26	Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	л	1		
<b>Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	27	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	л	1	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4.	
	28	Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия	л	1		
<b>Раздел 4. Международное сотрудничество</b>						
<b>Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	29	Международное сотрудничество.	л	1	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4.	
	30	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	л	1		
	31	Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения.	л	1		
	32	Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.	л	1		
	33-34	<b>Подготовка к зачету.</b>	п	2		
35-36	<b>Зачет</b>	п	2			
				<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет экологических основ природопользования А225**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд «Уголок студента» - 1 шт. (2 этаж, № 11)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

1. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Коваль, Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</p> <p>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p> <p><b>Знать:</b> Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>Условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p>Принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</p> <p>Методы экологического регулирования;</p> <p>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p>	ОК 01-09	<p>Выполнение и защита отчета по практическому занятию;</p> <p>тестирование;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>зачет.</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

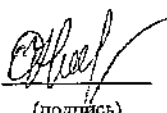
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.14 Психология общения**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Никифорова О.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

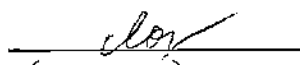
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Психология общения разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 г. № 607) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,  
протокол № 8 от «10» 04, 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Ю.В. Лахтина/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности)	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, *в том числе:*  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов,  
 электронное обучение – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>28</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
лекции	<i>18</i>
электронное обучение	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Общение – основа человеческого бытия.	<b>Содержание</b>					
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	
<b>Тема 1.2.</b> Классификация общения	<b>Содержание</b>					
	2	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	л	1		
<b>Тема 1.3.</b> Средства общения	<b>Содержание</b>					
	3	Вербальные средства общения.	л	1		
	4	Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	л	1		
<b>Тема 1.4.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>Содержание</b>					
	5	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	л	1		
<b>Тема 1.5.</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание</b>					
	6	Понятие социальной перцепции.	л	1		
	7	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	П	1		

<b>Тема 1.6.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание</b>				OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	8	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	П	1	
	9	Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа Э. Берна.	П(эо)	1	
	10	Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	П(эо)	1	
	11	Взаимодействие как организация совместной деятельности.	л	1	
<b>Тема 1.7.</b> Техники активного слушания	<b>Содержание</b>				
	12	Виды, правила и техники слушания.	л	1	
	13	Методы развития коммуникативных способностей	П	1	
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Деловое общение	<b>Содержание</b>				
	14	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.	л	1	
	15	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	П	1	
<b>Тема 2.2.</b> Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	<b>Содержание</b>				
	16	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	л	1	
<b>Тема 2.3.</b> Этикет в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>				
	17	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	л	1	
	18	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	П	1	
<b>Тема 2.4.</b> Деловые переговоры	<b>Содержание</b>				
	19	Переговоры как разновидность делового общения.	л	1	
	20	Подготовка к переговорам. Ведение переговоров».	П(эо)	1	
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт его сущность	<b>Содержание</b>				
	21	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	л	1	
	22	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	П	1	

<b>Тема 3.2.</b> Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<b>Содержание</b>			
	23	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	л	1
	24	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	П(эо)	1
<b>Тема 3.3.</b> Правила поведения в конфликтах	<b>Содержание</b>			
	25	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	л	1
	26	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	П	1
	27	Правила поведения в конфликтах.	л	1
	28	Правила поведения в конфликтах.	П(эо)	1
<b>Тема 3.4.</b> Стресс и его особенности	<b>Содержание</b>			
	29	Стресс и его характеристика.	л	1
	30	Стресс и его характеристика.	П	1
	31	Профилактика стрессов в деловом общении.	л	1
	32	Профилактика стрессов в деловом общении.	П(эо)	1
	33-34	<b>Подготовка к зачету</b>	П(эо)	2
	35-36	<b>Промежуточная аттестация Зачёт</b>	П	2
		<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 26 обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проекционный экран;
- Видеопроектор мультимедийный;
- Школьная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1.Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. -2-е издание, испр.и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 . -274 с.

2.Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024 — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ,</p>

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>		<p>выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, зачет</p>
--	--	---

### Наименование общих компетенций

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

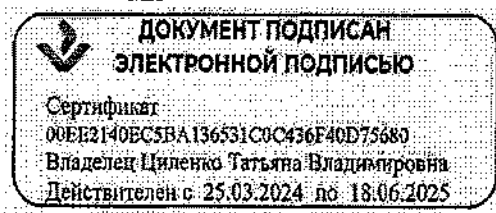
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФИЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПД.01 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство

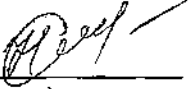
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Г.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ПД.01 Математика входит в профильный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: профильный.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПД.01 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,</li> </ul>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p>производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,</p>
--	---	--

	<p>практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,</p>
--	---	---

		<p>конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении</p>



	<p>коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к</p>	<p>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	---	---

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
---	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **236** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **160** часов; промежуточная аттестация – **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>236</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>160</i>
в том числе:	
лекции	<i>86</i>
практические занятия	<i>74</i>
электронное обучение	<i>64</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена, в т.ч. консультации</b>	<i>12</i>

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>					
<b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	л	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	л	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	л	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
<b>Тема 1.3 Процентные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02
	9	Простые проценты.	л	1	

<b>вычисления в профессиональных задачах</b>	<b>10</b>	Сложные проценты.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>11</b>	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
<b>Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>13</b>	Вычисления и преобразования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>					
<b>Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>19</b>	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Основные аксиомы стереометрии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	<b>23</b>	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>n</i>	<i>1</i>	



	25	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	26	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Построение основных сечений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	28	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы				
<b>Тема 2.4</b> <b>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	31	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	33	Расстояния в пространстве.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	34	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36	Скалярное произведение векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Простейшие задачи в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	38	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>40</b>	Перпендикулярность плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>41</b>	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42</b>	Решение практико-ориентированных задач.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>43</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>44</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>					
<b>Тема 3.1</b> <b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>45</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>47</b>	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>49</b>	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>53</b>	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>56</b>	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>59</b>	Обратные тригонометрические функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> изучить конспект и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>63</b>	Уравнение $\cos x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Уравнение $\sin x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>					
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i>

<b>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>71</b>	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>72</b>	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>74</b>	Алгоритм отыскания производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>75</b>	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>76</b>	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>77</b>	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	<b>79</b>	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>80</b>	Свойства непрерывной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>81</b>	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>84</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	<b>85</b>	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>86</b>	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>87</b>	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	

	88	Физический смысл производной.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 06 OK 07
<i>2 семестр</i>					
<b>Тема 4.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	89	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90	Задачи на максимум и минимум.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	92	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.5</b> <b>Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	93	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	94	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	95	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	96	Построение графиков функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	98	Построение графиков функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.6</b> <b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	99	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	100	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	101	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	102	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01

<b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>103</b>	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>104</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>105</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>106</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>107</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>108</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>109</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>110</b>	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>111</b>	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>112</b>	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>113</b>	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>114</b>	Понятие определённого интеграла.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>115</b>	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>116</b>	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>117</b>	Контрольная работа.	<i>П</i>	<i>1</i>	

	118	Контрольная работа.	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>					
<b>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	119	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	120	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	121	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	122	Пирамида и её элементы.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	123	Правильная пирамида.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	124	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	125	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	126	Простейшие комбинации многогранников.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	127	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	128	Правильные многогранники.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>
	129	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	130	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>п</i>	<i>1</i>	
	131	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Шар и сфера.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.4 Объемы и площади</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01 OK 02</i>
	133	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>	

поверхностей тел	134	Объем куба.	ЭО	1	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	135	Объемы прямой призмы.	л	1	
	136	Объем цилиндра.	ЭО	1	
	137	Объемы пирамиды.	л	1	
	138	Объем конуса.	ЭО	1	
	139	Объем шара.	Л	1	
	140	Решение задач на соотношение объемов.	П	1	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	141	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	Л	1	
	142	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	ЭО	1	
	143	Примеры симметрий в профессии.	ЭО	1	
	144	Примеры симметрий в профессии.	ЭО	1	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	145	Объемы многогранников.	Л	1	
	146	Площади поверхности многогранников.	ЭО	1	
	147	Объемы тел вращения.	ЭО	1	
	148	Площади поверхности тел вращения.	п	1	
	149	Контрольная работа.	п	1	
	150	Контрольная работа.	п	1	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>					



<b>Тема 6.1</b> <b>Степенная функция, ее свойства.</b> <b>Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>151</b>	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>152</b>	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>153</b>	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>154</b>	Преобразование иррациональных выражений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.2</b> Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>155</b>	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>156</b>	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>157</b>	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>158</b>	Степенные функции.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>159</b>	Свойства степенных функций.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>160</b>	Графики степенных функций.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.3</b> <b>Решение иррациональных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>161</b>	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>162</b>	Методы решения иррациональных уравнений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>163</b>	Решение иррациональных уравнений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>164</b>	Решение иррациональных уравнений.	<i>ЭО</i>		
<b>Тема 6.4</b> <b>Показательная функция, ее свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	<b>165</b>	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>166</b>	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	

<b>Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>167</b>	Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>168</b>	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>169</b>	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>170</b>	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>171</b>	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>172</b>	Решение показательных неравенств.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>173</b>	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>174</b>	Вычисление логарифмов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>175</b>	Свойства логарифмов.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>176</b>	Свойства логарифмов.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>177</b>	Операция логарифмирования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>178</b>	Операция логарифмирования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>179</b>	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>180</b>	Понятие логарифмического уравнения.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>181</b>	Операция потенцирования.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>182</b>	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>183</b>	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>184</b>	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>185</b>	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>186</b>	Логарифмические неравенства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>187</b>	Применение логарифма.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>188</b>	Логарифмическая спираль в природе.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>189</b>	Математические свойства логарифмической спирали.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>190</b>	Решение практических задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>191</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>192</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>					
<b>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>193</b>	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>194</b>	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>195</b>	Условная вероятность.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>196</b>	Зависимые события.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>197</b>	Независимые события.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>198</b>	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>199</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>200</b>	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	

<b>Тема 7.2</b> <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>201</b>	Относительная частота события,	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>202</b>	Свойство устойчивости частоты события.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>203</b>	Статистическое определение вероятности.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>204</b>	Оценка вероятности события.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>205</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>206</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>207</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>208</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.3</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>209</b>	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>210</b>	Определение дискретной случайной величины.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>211</b>	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>212</b>	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>213</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>214</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>215</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>216</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7.4</b> <b>Задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	<b>217</b>	Первичная обработка статистических данных.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>математической статистики.</b>	<b>218</b>	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07</i>
	<b>219</b>	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>220</b>	Работа с таблицами.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	<b>221-222</b>	Работа с графиками.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>223-224</b>	Работа с диаграммами.	<i>n</i>	<i>2</i>	
		<b>Промежуточная аттестация: консультации экзамен</b>		<b><i>12</i></b>	
<b>Итого</b>				<b><i>236</i></b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный кабинет № А313 КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ (3 этаж, № 6)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. -
2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 240 с. -
3. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)
4. Юхно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, основы проектной деятельности, основы экономики, основы финансовой грамотности, история.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения,</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы



	<p>уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной,</p>	
--	---	--

	<p>первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол</li> </ul>	
--	---	--

	<p>между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-</p>	
--	---	--

	экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной</p>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ,

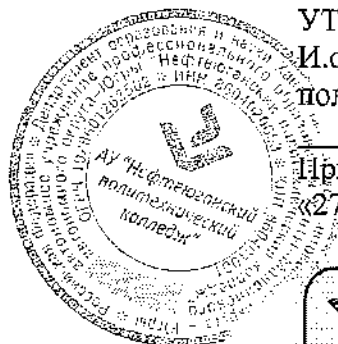


<p>среды, ресурсосбережен ию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>	<p>выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
---	--	--



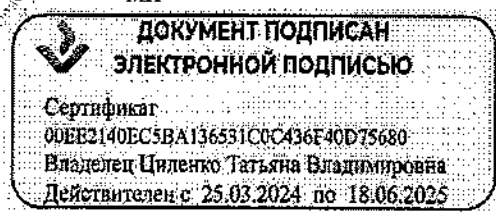
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФИЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПД.02 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин И.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---	------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство

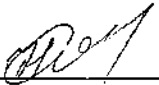
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин И.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла,

протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ПД.02 Физика входит в профильный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: профильный.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПД.02 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной

	<p>сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон</p>
--	---	--

		<p>всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,</p>



<p>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04.</p>	<p>- готовность и способность к</p>	<p>- овладеть умениями работать в</p>

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p>

контекста	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и</p>

ситуациях	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	технологий для рационального природопользования.
-----------	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,  
 электронное обучение – 48 часов,  
 промежуточной аттестации 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>180</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
в том числе:	
лекции	<i>60</i>
практические занятия	<i>56</i>
электронное обучение	<i>48</i>
Лабораторные работы	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	<i>12</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.02 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид занятия	Объем часов	
1		2		2	
Введение	1.	<b>Физика — фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Л	1	
	2.	<b>Физическая величина.</b> Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Л	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>				
<b>Тема 1.1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Кинематика</b>	3.	<b>Механическое движение.</b> Перемещение. Путь. Скорость. Тело отсчета. Траектория. Система отсчета. Вектор. Закон движения тела в координатной и векторной форме.	Л	1	
	4.	<b>Равномерное прямолинейное движение:</b> График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени. Ускорение, движение с ускорением, единица ускорения. Направление ускорения. Скорость	Л	1	
	5.	<b>Решение задач по теме:</b> «Равномерное прямолинейное движение». «Ускорение. Движение с постоянным ускорением». «Расчет пути при движении с ускорением»	П	1	
	6.	<b>Свободное падение.</b> Движение тела, брошенного под углом к горизонту	Л	1	
	7.	<b>Решение задач по теме:</b> «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения». «Движение тел, брошенных под углом к горизонту»	П	1	
	8.	<b>Равномерное движение по окружности:</b> Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Центробежное ускорение	П	1	
	9.	<b>Решение задач по теме:</b> «Равномерное движение точки по окружности»	П	1	
	10.	<b>Лабораторная работа №1 по теме:</b> «Исследование движения тела под	Л/Р	1	

		действием постоянной силы»			
	11.	<b>Контрольная работа по теме: «Кинематика».</b>	П	1	
<b>Тема 1.2 Законы механики Ньютона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	12.	<b>Первый закон Ньютона:</b> Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	Л	1	
	13..	<b>Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона:</b> примеры действия и противодействия Закон всемирного тяготения: Гравитационное поле.	Л	1	
	14..	<b>Решение задач по теме: «Сила. Второй закон Ньютона». «Закон всемирного тяготения.</b>	П	1	
	15..	<b>Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Сила упругости:</b> Закон Гука. Виды деформации. Силы трения: Силы трения и сопротивления природа и виды.	П	1	
	16..	<b>Решение задач по теме: «Сила тяжести. Вес. Первая космическая скорость». «Силы упругости. Закон Гука»</b>	П	1	
	17..	Изучение особенностей силы трения (скольжения)	Л(ЭО)	1	
	18..	<b>Контрольная работа по теме: «Законы механики Ньютона».</b>	П	1	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19.	<b>Импульс.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1	
	20.	Изучение закона сохранения импульса	Л	1	
	21.	<b>Работа силы.</b> Работа потенциальных сил. Мощность	Л	1	
	22.	<b>Энергия.</b> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	Л	1	
	23.	<b>Решение задач по теме: «Работа, энергия»</b>	П	1	
	24.	<b>Закон сохранения механической энергии.</b> Применение законов сохранения	П	1	
	25.	<b>Работа силы тяжести.</b> Работа силы упругости.	П	1	
	26.	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	Л(ЭО)	1	
	27.	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	Л(ЭО)	1	
	28.	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	ЛР	1	
	29.	<b>Итоговое повторение по теме: «Механика»</b>	П	1	
	30.	<b>Решение задач по теме «Механика»</b>	П	1	
31.	<b>Зачет по теме: «Механика».</b>	П	1		

Раздел 2.	Основы молекулярной физики и термодинамики			
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32.	<b>Основные положения МКТ.</b> Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества.	Л	1
	33.	<b>Решение задач по теме: «Масса и размер молекул»</b>	П	1
	34.	<b>Броуновское движение.</b> Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1
	35.	<b>Строение газообразных, жидких и твердых тел.</b> Скорости движения молекул и их измерение	Л	1
	36.	<b>Идеальный газ.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	Л	1
	37.	<b>Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ идеального газа»</b>	П	1
	38.	<b>Температура и ее измерение.</b> Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры	Л(ЭО)	1
	39.	<b>Уравнение состояния идеального газа.</b> Молярная газовая постоянная.	Л(ЭО)	1
	40.	<b>Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»</b>	П	1
	41.	<b>Газовые законы.</b> Изопроцессы.	Л(ЭО)	1
	42.	<b>Решение задач по теме: «Газовые законы»</b>	П(ЭО)	1
	43.	<b>Контрольная работа по теме «Основы МКТ».</b>	П	1
<b>Тема 2.2</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	44.	<b>Основные понятия и определения.</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	Л	1
	45.	<b>Работа.</b> Работа и теплота как формы передачи энергии.	Л	1
	46.	<b>Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа»</b>	П	1
	47.	<b>Теплоемкость.</b> Удельная теплоемкость. Количество теплоты	Л	1
	48.	<b>Решение задач по теме: «Количество теплоты»</b>	П	1
	49.	<b>Плавление и отвердевание.</b> Удельная теплота плавления. Фазовые переходы.	Л(ЭО)	1
	50.	<b>Решение задач по теме: «Плавление, парообразование»</b>	П	1
	51.	<b>Первое начало термодинамики.</b> Невозможность создания вечного двигателя.	Л(ЭО)	1
	52.	<b>Применение первого закона термодинамики:</b> Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса	Л(ЭО)	1
53.	<b>Решение задач по теме: «Применение первого закона термодинамики к</b>	П	1	



		различным процессам»			
	54.	<b>Решение задач по теме:</b> «Уравнение теплового баланса»	П	1	
	55.	<b>Второе начало термодинамики.</b> Термодинамическая шкала температур.	Л	1	
	56.	<b>Тепловые двигатели.</b> Холодильные машины. Охрана природы.	Л	1	
	57.	<b>Решение задач по теме:</b> «Тепловые двигатели»	П(ЭО)	1	
	58.	<b>Контрольная работа по теме</b> «Основы термодинамики».	П	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Свойства паров, жидкостей и твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	59.	<b>Испарение и конденсация.</b> Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. <b>Кипение.</b> Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	Л	1	
	60.	Измерение влажности воздуха.	Л	1	
	61.	<b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	П	1	
	62.	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Измерение поверхностного натяжения жидкости.	ЛР	1	
	63.	<b>Свойства твердых тел.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	П	1	
	64.	<b>Решение задач по теме:</b> «Механические свойства твердых тел»	П	1	
	65.	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	Л(ЭО)	1	
	66.	<b>Зачет «Свойства паров, жидкостей и твердых тел».</b>	П	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Электродинамика.</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	67.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Л	1	
	68.	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон Кулона»	П	1	
	69.	<b>Электрическое поле.</b> Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Л(ЭО)	1	
	70.	<b>Работа сил электростатического поля.</b> Потенциал. Разность потенциалов. <b>Эквипотенциальные поверхности.</b> Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Л(ЭО)	1	
	71.	Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов»	П	1	
	72.	Решение задач по теме: «Связь между напряженностью и напряжением»	П	1	

	73.	<b>Диэлектрики в электрическом поле.</b> Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	П	1	
	74.	<b>Конденсаторы.</b> Соединение конденсаторов в батарею Электрическая емкость. Единица емкости. Емкость плоского конденсатора. Типы конденсаторов.	П	1	
	75.	<b>Энергия заряженного конденсатора.</b> Энергия электрического поля	П(ЭО)	1	
	76.	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора»	П	1	
	77.	Решение задач по теме: «Энергия заряженного конденсатора»	П(ЭО)	1	
	78.	<b>Контрольная работа по теме: «Электростатика».</b>	П	1	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Законы постоянного тока</b>	79.	<b>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.</b> Сила тока и плотность тока	Л	1	
	80.	<b>Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	Л	1	
	81.	<b>Решение задач по теме: «Сила тока»</b>	П	1	
	82.	<b>Решение задач по теме: «Расчет параметров проводника»</b>	П(ЭО)	1	
	83.	<b>Соединение проводников.</b> Законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Л	1	
	84.	<b>Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.</b>	Л	1	
	85.	<b>Решение задач по теме: «Смешенное соединение проводников»</b>	П	1	
	86.	<b>Закон Джоуля—Ленца.</b> Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	Л(ЭО)	1	
	87.	<b>Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»</b>	П	1	
	88.	<b>Электродвижущая сила источника тока.</b> Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею	Л(ЭО)	1	
	89.	<b>Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»</b>	П	1	
	90.	Изучение закона Ома для полной цепи.	П(ЭО)	1	
	91.	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	ЛР	1	
	92.	Определение температуры нити лампы накаливания.	П(ЭО)	1	
	93.	<b>Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»</b>	П	1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Электрический ток в различных средах</b>	94.	<b>Электрический ток в металлах.</b>	Л	1	
	95.	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике	Л	1	
	96.	<b>Решение задач по теме «Закон Электролиза»</b>	П	1	
	97.	<b>Электрический ток в газах и вакууме.</b> Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	П(ЭО)	1	
	98.	<b>Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	П(ЭО)	1	
<b>Тема 3.4 Магнитное поле и электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	99.	<b>Магнитное поле.</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов	Л	1	
	100.	<b>Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции»</b>	П	1	
	101.	<b>Магнитный поток.</b> Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1	
	102.	<b>Решение задач по теме: «Сила Ампера, Сила Лоренца»</b>	П(ЭО)	1	
	103.	<b>Электромагнитная индукция.</b> Вихревое электрическое поле.	Л	1	
	104.	Изучение явления электромагнитной индукции.	Л	1	
	105.	<b>Самоиндукция.</b> Энергия магнитного поля.	Л(ЭО)	1	
	106.	<b>Решение задач по теме: «Индуктивность. Энергия магнитного поля»</b>	П	1	
107.	<b>Контрольная работа по теме «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»</b>	П	1		
<b>Раздел 4</b>	<b>Колебания и волны</b>				
<b>Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	108.	<b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	Л	1	
	109.	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	Л	1	
	110.	<b>Решение задач по теме: «Характеристики пружинного маятника»</b>	П(ЭО)	1	
	111.	<b>Решение задач по теме: «Характеристики нитяного маятника»</b>	П(ЭО)	1	
	112.	<b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о	П(ЭО)	1	

		дифракции волн			
	113.	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики механических волн»	П	1	
	114.	<b>Решение задач по теме:</b> «Звуковые волны»	П(ЭО)	1	
	115.	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Механические колебания и волны».	П	1	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	116.	<b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания	Л	1	
	117.	<b>Решение задач по теме:</b> «Формула Томсона»	П	1	
	118.	<b>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</b> Вынужденные электрические колебания.	Л	1	
	119.	<b>Переменный ток.</b> Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	Л	1	
	120.	<b>Активное и реактивное сопротивление.</b> Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Л	1	
	121.	<b>Решение задач по теме:</b> «Активные и реактивные сопротивления»	П(ЭО)	1	
	122.	<b>Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</b>	Л	1	
	123.	<b>Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</b> Работа и мощность переменного тока.	Л	1	
	124.	<b>Трансформатор.</b> Устройство и принцип работы.	Л	1	
	125.	<b>Генераторы тока.</b> Принцип действия электрогенератора.	Л	1	
	126.	<b>Решение задач по теме:</b> «Мощность в цепи переменного тока»	П(ЭО)	1	
	127.	<b>Техника безопасности</b> в обращении с электрическим током.	Л	1	
	128.	<b>Электромагнитное поле как особый вид материи.</b> Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур	Л	1	
	129.	<b>Изобретение радио А. С. Поповым.</b> Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1	
	130.	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Электромагнитные колебания и волны».	П	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оптика</b>				
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	131.	<b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	Л	1	
	132.	<b>Решение задач по теме:</b> «Законы отражения и преломления света»	П(ЭО)	1	
	133.	<b>Линзы.</b> Глаз как оптическая система. Оптические приборы	Л	1	

	134.	Изучение изображения предметов в тонкой линзе	Л	1	
	135.	Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы»	П(ЭО)	1	
	136.	Измерение показателя преломления стекла.	Л	1	
	137.	<b>Оптические приборы.</b> Проекционный аппарат, фотоаппарат, глаз и очки, лупа, телескоп, микроскоп. Разрешающая способность оптических приборов	Л	1	
	138.	<b>Скорость света, дисперсия света.</b> Методы измерения скорости света. Дисперсия света.	Л	1	
	139.	<b>Контрольная работа по теме: «Геометрическая оптика и волновые свойства света»</b>	П	1	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	140.	<b>Интерференция света.</b> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	Л	1	
	141.	<b>Дифракция света.</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии	Л	1	
	142.	Изучение интерференции и дифракции света.	Л	1	
	143.	<b>Поляризация поперечных волн.</b> Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	П(ЭО)	1	
	144.	<b>Виды спектров.</b> Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	П(ЭО)	1	
	145.	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий	П(ЭО)	1	
<b>Тема 5.3 Основы теории относительности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	146.	<b>Инвариантность модуля скорости света в вакууме.</b> Постулаты Эйнштейна.	Л	1	
	147.	<b>Пространство и время специальной теории относительности.</b> Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	Л	1	
	148-149.	<b>Решение задач по теме: «Относительность расстояний и времени»</b>	П(ЭО)	1	
	150.	<b>Контрольная работа "Оптика"</b>	П	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Элементы квантовой физики</b>				
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	151.	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Л	1	
	152.	<b>Внешний фотоэлектрический эффект.</b> Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	Л	1	

	153.	<b>Давление света.</b> Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	Л	1	
	154.	Решение задач по теме: «Фотоэффект»	П(ЭО)	1	
	155.	Решение задач по теме: «Красная граница фотоэффекта»	П(ЭО)	1	
	156-157.	Решение задач по теме: «Энергия и масса фотона»	П(ЭО)	1	
<b>Тема 6.2 Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	158.	<b>Развитие взглядов на строение вещества.</b> Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	П	1	
	159.	<b>Гипотеза де Бройля.</b> Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	П(ЭО)	1	
	160.	<b>Контрольная работа Физика атома</b>	П	1	
	<b>Домашнее задание:</b>				
<b>Тема 6.3 Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	161.	<b>Естественная радиоактивность.</b> Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	П	1	
	162.	<b>Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.</b> Эффект Вавилова —Черенкова.	П(ЭО)	1	
	163.	Закон радиоактивного распада	П(ЭО)	1	
	164.	<b>Строение атомного ядра.</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	П(ЭО)	1	
	165.	Энергия связи атомных ядер	П(ЭО)	1	
	166-167.	Решение задач по теме: «Ядерные реакции»	П(ЭО)	1	
	168.	<b>Контрольная работа «Физика атомного ядра»</b>	П	1	
		<b>Консультации</b>		8	
		<b>Экзамен</b>		4	
<b>Всего:</b>				<b>180</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бесконтактные методы контроля температуры.
2. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
3. Использование электроэнергии в транспорте.
4. Лазерные технологии и их использование.
5. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
6. Оптические явления в природе
7. Переменный электрический ток и его применение
8. Применение ядерных реакторов
9. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современные средства связи.
12. Физика и музыка.
13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:  
учебный кабинет № А315

##### **КАБИНЕТ ФИЗИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

(3 этаж, № 8)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.

Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Интерактивная доска – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Цифровая лаборатория «Архимед»; 8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.; 9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.; 10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.; 11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике – 12 шт.; 12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10 класс : учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-101629-1. - Текст : электронный.

Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс : учебник / В. А. Касьянов. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-09-101630-7. - Текст : электронный.

Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с.

Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (СПО).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть	устный или письменный опрос тестовые задания, лабораторные работы практические работы контрольные вопросы защита презентации экзамен

		закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	02	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК Планировать и реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие, предприниматель скую деятельность в профессионально й сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	03	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

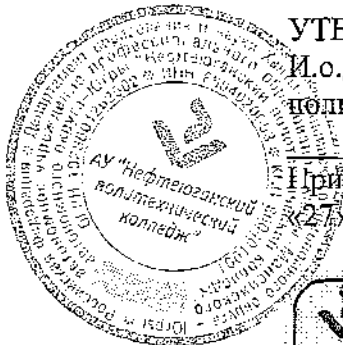
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

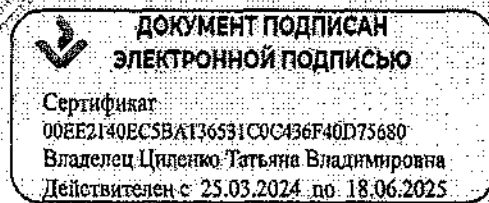
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФИЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПД.03 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Несвельдинов Р.С.		«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------------	--	------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2023 г.

**С учетом требований:**

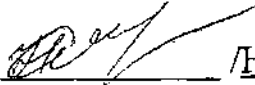
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.03 Информатика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ПД.03 Информатика входит в профильный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: профильный.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПД.03 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов

	<p>познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<p>государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	---	---



	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике и их достижения;</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> </ul>

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня</li> </ul>
--	--	---

		<p>(Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

<p>ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>- правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения; закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов; основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей</p>	<p>- пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; составлять схемы основных сварных соединений; проектировать различные виды сварных швов; составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки; разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; выбирать технологическую схему обработки; проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса.</p>
---	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов, электронное обучение – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>112</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>112</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Информатика

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Информация и информационная деятельность человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1-2	<b>Информация и информационные процессы</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	n	2	OK 01, OK 02, ПК 2.5
	3-4	<b>Подходы к измерению информации</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	n	4	
	5-6	<b>Подходы к измерению информации</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	7-8	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	n	4	
	9-10	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	11-12	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b>	n	4	

	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.			
13-14	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
15-16	<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n</i>	2	
17-18	<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>П(ЭО)</i>	4	
19-20	<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.			
21-22	<b>Службы Интернета</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	
23-24	<b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер	<i>n</i>	2	

		безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	25-26	<b>Информационная безопасность</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>П(ЭО)</i>	2	
<b>Тема 2. Использование программных систем и сервисов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	27-28	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	6	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 2.5</i>
	29-30	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	31-32	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	33-34	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>П(ЭО)</i>	8	
	35-36	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	39-40	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	41-42	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<i>n</i>	4	



	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
43-44	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
45-46	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	6	
47-48	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
49-50	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
51-52	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	4	
53-54	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
55-56	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>П(ЭО)</i>	6	
57-58	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
59-60	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
61-62	<b>Гипертекстовое представление информации</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	<i>n</i>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 3. Информационное моделирование</b>	63-64	<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, ПК 2.5</i>
	65-66	<b>Списки, графы, деревья</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>n</i>	2	
	67-68	<b>Математические модели в профессиональной области</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n</i>	2	
	69-70	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	
	71-72	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	<i>n</i>	4	
	73-74	<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n</i>	2	
	75-76	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>П(ЭО)</i>	8	
	77-78	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	79-80	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	81-82	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
83-84	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	6		

	85-86	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	87-88	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	89-90	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	<i>6</i>	
	91-92	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
	93-94	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	95-96	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	<i>6</i>	
	97-98	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			
	99-100	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			
	101-102	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	<i>6</i>	
	103-104	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	105-106	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
<b>Прикладной модуль 1. Введение в</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	107-108	<b>Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02,</i>

создание графических изображений с помощью GIMP		Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.			ПК 2.5
	109-110	<b>GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b> GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	<i>n</i>	2	
	111-112	<b>Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.</b> Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	<i>n</i>	2	
	113-114	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	<i>П(ЭО)</i>	4	
	115-116	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
	117-118	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>n</i>	6	
	119-120	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	121-122	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	123-124	<b>Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b>	<i>n</i>	4	

		Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
	125-126	<b>Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
	127-128	<b>Быстрая маска и преобразование цвета</b> Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<i>n</i>	2	
	129-130	<b>Создание градиентов</b> Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	<i>n</i>	2	
	131-132	<b>Создание анимированного изображения в формате GIF</b> Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	<i>n</i>	2	
<b>Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	133-134	<b>Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b> Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	<i>n</i>	2	<i>OK 01, OK 02, ПК 2.5</i>
	135-136	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	<i>n</i>	4	
	137-138	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			

139-140	<p><b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b>          Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».          Рассечение детали плоскостью</p>	<i>n</i>	<i>4</i>	
141-142	<p><b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b>          Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».          Рассечение детали плоскостью</p>	<i>n</i>	<i>2</i>	
143-144	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b><i>144</i></b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищущий работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебный кабинет А238

Кабинет информатики

Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств

Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст : электронный.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст : электронный.
3. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023 - 566 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 542 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н.



Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование)

7. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий**

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными</p>	

	<p>системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной)</li> </ul>	
--	--	--

	<p>цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; составлять схемы основных сварных соединений; проектировать различные виды сварных швов; составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки; разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; выбирать технологическую схему обработки; проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса.</li> </ul>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

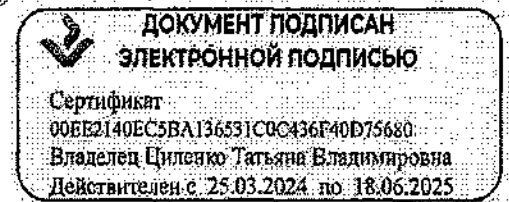
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«25» 04. 2024 г.

МП

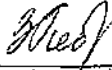


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2023 г.

**С учетом требований:**

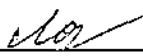
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «11» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО. 01 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ПОО. 01 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.



### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПОО. 01 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять</li> </ul>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы</li> </ul>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>бережливого производства</p>
--	--	---------------------------------

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **26** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	
Лекции	<i>14</i>
Практическая работа	<i>12</i>
Электронное обучение	<i>6</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёт</i></b>	



**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>1 семестр. Ауд. – 10 (6/4)</b>				<b>ЭО - 2</b>	
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>				<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	<b>1</b>	<b>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</b> Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
<b>Тема 1.2</b> Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков	<b>2</b>	<b>Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков.</b> Комплексные проекты. Экология. Углеродный след. Синдром Кесслера.  <b>Домашнее задание:</b> стр. 19, задание 4, найти в Интернете материал по интересующему вас проекту по экологии и подготовить небольшое сообщение	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
<b>Тема 1.3</b> Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	<b>3</b>	<b>Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология».</b> Национальный проект. Твёрдые коммунальные отходы (ТКО). Экологический сбор.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>

<b>Тема 1.4</b> Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина	4	<b>Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина.</b>	Л (Э)	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр.25, задание 6, найти в Интернете материал об отношении современной России с Китаем, Японией, Монголией, Северной и Южной Кореей (на выбор) и подготовить сообщение			
<b>Тема 1.5</b> Современный проект на века: Крымский мост	5	<b>Современный проект на века: Крымский мост.</b>	Л (Э)	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 1.6</b> Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём	6	<b>Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём.</b> Социальное проектирование. Благотворительность.	П	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 31, задание 1, найти в Интернете материал с описанием социальных проектов, связанных с вашей профессией.			
<b>Тема 1.7</b> Волонтёрские проекты и сообщества	7	<b>Волонтёрские проекты и сообщества.</b> Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 1.8</b> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	<b>Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</b>	П	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 34, задание 4, найдите в Интернете информацию о волонтёрских проектах: 1 группа - «Добровольцы России», 2 – «Ассоциация волонтёрских центров», 3 – «Волонтёрский педагогический отряд»			

<b>Тема 1.9</b> Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	9	<b>Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.</b> Математическое моделирование. Компьютерное моделирование.	П	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 1.10</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	10	<b>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</b> Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Техносфера. Проектирование и конструирование.	Л.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 48, задание 5, эссе «Если бы конструктором (такого-то объекта) был я».			
<b>Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем</b>				3	
<b>Тема 2.1</b> Выбираем сферы деятельности	11	<b>Выбираем сферы деятельности.</b> Глобальные проблемы. Проблема	Л.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Тема 2.2</b> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	12	<b>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</b>	П	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашняя работа:</b> стр. 54, задание 1, подумайте, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определённых групп для улучшения качества их жизни.			
<b>2 семестр. Ауд. – 16 (8/8)</b>				<b>ЭО - 4</b>	

<b>Тема 2.3</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	<b>13</b>	<b>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7</i>
<b>Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта</b>				<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Формулирование цели проекта	<b>14</b>	<b>Формулирование цели проекта. Цель. Формулирование цели</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7</i>
		<b>Домашнее задание:</b> эссе «Если бы я был главным редактором местной газеты (журнала).			
<b>Тема 3.2</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>15</b>	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Задача. Результат. Мусорные полигоны. «Хвосты»</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7</i>
<b>Тема 3.3</b> Ресурсы и бюджет проекта	<b>16</b>	<b>Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс. Бюджет</b>	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7</i>
		<b>Домашнее задание:</b> в ЭО решить контрольный тест.			
<b>Тема 3.4</b> Поиск недостающей информации	<b>17</b>	<b>Поиск недостающей информации. Информационный ресурс. Алгоритм поиска</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7</i>
<b>Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект</b>				<b>4</b>	

<b>Тема 4.1</b> Передовой опыт переработки отходов.	18	<b>Передовой опыт переработки отходов.</b> Сухие отходы. Смешанные отходы. Региональные операторы	Л(Э)		ОК 1
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 75, задание 3, найдите информацию о вашем региональном операторе и ознакомьтесь с его сайтом.			ОК 2
<b>Тема 4.2</b> Как использовать зарубежный опыт	19	<b>Как использовать зарубежный опыт.</b> Альтернативные источники энергии. Плазменная газификация. Утилизация отходов. Экообщины. Пиролиз отходов	Л(Э)	1	ОК 3
					ОК 4
<b>Тема 4.3</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	<b>О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии</b>	Л	1	ОК 6
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 88, задание 2, выберите вариант и составьте список недостающих ресурсов.			ОК 7
<b>Тема 4.4</b> Роль акции в реализации проекта	21	<b>Сделаем свой регион чистым</b>	П	1	ОК 1
<b>Модуль 5. Условия реализации проекта</b>				4	ОК 2
<b>Тема 5.1</b> Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	22	<b>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.</b> Планирование. Прогнозирование. Проектирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель	Л		ОК 3
		<b>Домашнее задание:</b> стр. 95, задания 1-2, составить план своего проекта.			ОК 4
<b>Тема 5.2</b> Источники финансирования проекта	23	<b>Источники финансирования проекта.</b> Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг	Л(Э)	1	ОК 6

					OK 7
<b>Тема 5.3</b> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	24	<b>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</b> Команда. Проектная команда	П	1	OK 1
		<b>Домашнее задание: стр. 103, задания 1-2, устное сообщение.</b>			OK 2
					OK 3
					OK 4
					OK 6
					OK 7
<b>Тема 5.4</b> Модели управления проектами	25	<b>Модели управления проектами.</b> Контрольная точка (карта Ганта). Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график	Л	1	OK 1
					OK 2
					OK 3
					OK 4
					OK 6
					OK 7
<b>Модуль 6. Трудности реализации проекта</b>				7	
<b>Тема 6.1</b> Первоначальный замысел – ещё не проект.	26	<b>Первоначальный замысел – ещё не проект.</b> Реперные точки. Рефлексия	Л	1	OK 1
		<b>Домашнее задание: стр. 116, установить соответствие между риском и описанием на примере проекта экологической защиты зелёных насаждений.</b>			OK 2
					OK 3
					OK 4
					OK 6
					OK 7
<b>Тема 6.2</b> Риски проекта	27	<b>Риски проекта.</b> Риск. Факторы риска	Л	1	OK 1
					OK 2
					OK 3
					OK 4
					OK 6
					OK 7
<b>Тема 6.3</b> Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии	28	<b>Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии.</b> Стартап. Отрасль	П	1	OK 1
		<b>Домашнее задание: сдать на проверку презентацию.</b>			OK 2
					OK 3
					OK 4
					OK 6
					OK 7

Тема 6.4 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	29	<b>Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.</b> Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	П	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 6.5 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	30	<b>Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.</b> Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	П	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		<b>Домашнее задание:</b> подготовиться к защите проектов.			
Тема 6.6 Защита проектов	31	<b>Защита проектов</b>	П	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 6.7 Защита проектов	32	<b>Защита проектов</b>	П	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Итого</b>				<b>32/14/12/6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Ученические столы, стулья, доска. Место преподавателя: монитор, системный блок, колонки, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники**

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

##### **2. Дополнительные источники**

1. Авдони́на, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.

2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения



- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

**Текущий контроль:**

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.</p>
ОК 02.	- уметь самостоятельно осуществлять	

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> </ul>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

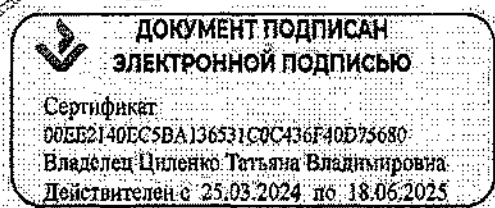
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

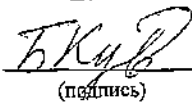


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
-------------	---------------	------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

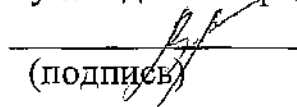
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров Б.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в предлагаемые ОО.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 06	Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; использовать квалификационные характеристики сварщика в профессиональной деятельности; определять тепловые процессы электрической сварки; определять виды сварки; анализировать схемы основных видов сварки, оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки).	Основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, общие представления о методах и способах сварки; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основы технологии сварочного производства; основные правила чтения технологической документации; методы неразрушающего контроля; основные типы, технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в



		<p>защитном газе;  устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);  устройство сварочного и вспомогательного и марки материалов, свариваемых термитной сваркой;  сварочные материалы для термитной сварки (паяльно-сварочные стержни, термитная смесь), огнеупорные и формовочные материалы, литейные компоненты термитной смеси;  правила и способы: подготовки сварочных материалов, входящих в термитные смеси (измельчение и просев);  основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой);  сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки);  технику и технологию газовой сварки (наплавки).</p>
--	--	--

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26,  
электронное обучение – 10 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
лекции	<i>16</i>
ЭО	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1 Введение. Ознакомление с профессией сварщик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Цель и задачи курса, порядок его прохождения. Содержание курса.	л	1	ОК1-ОК6
	2.	Ознакомление с квалификационными характеристиками сварщика.	л	1	ОК1-ОК6
<b>Тема 2 Сущность образования сварного соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Образование межзатомных связей при сварке.	л	1	ОК1-ОК6
	4.	Особенности формирования химического состава металла шва.	П	1	ОК1-ОК6
<b>Тема 3 История развития сварки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5.	Сварка в древности. Открытие электрической дуги В.В. Петровым. Бенардос Н.Н., Славянов Н.Г. и их изобретения. Основные этапы развития сварки в России и в мире	л	1	ОК1-ОК6
	6.	Достижения сварочной науки в России. Ведущие научно-исследовательские учреждения по сварке.	Л(эо)	1	ОК1-ОК6
	7.	Особенности формирования химического состава металла шва	П	1	ОК1-ОК6
<b>Тема 4 Классификация профессий по профессиональному</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8.	Сварщик ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	л	1	ОК1-ОК6

<b>стандарту</b>	<b>9.</b>	Сварщик частично механизированной сварки плавлением.	Л(эо)	1	OK1-OK6
	<b>10.</b>	Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом	Л(эо)	1	OK1-OK6
	<b>11.</b>	Сварщик ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом- Газовсварщик	Л(эо)	1	OK1-OK6
	<b>12.</b>	Сварщик ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом-Сварщик полимерных материалов	Л(эо)	1	OK1-OK6
	<b>13.</b>	Сварщик термитной сварки	П	1	OK1-OK6
<b>Тема 5 Ручная дуговая сварка покрытыми электродами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>14.</b>	Определение и виды сварочной дуги. Составные части дугового разряда.	л	1	OK1-OK6
	<b>15.</b>	Источники питания сварочной дуги. Покрытые электроды для ручной дуговой сварки	П	1	OK1-OK6
<b>Тема 6 Дуговая сварка неплавящимся электродом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>16.</b>	Сущность процесса.	л	1	OK1-OK6
	<b>17.</b>	Преимущества и недостатки способа.	П	1	OK1-OK6
<b>Тема 7 Дуговая сварка под флюсом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18.</b>	Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки. Область применения.	л	1	OK1-OK6
	<b>19.</b>	Материалы для сварки. Оборудование для сварки.	П	1	OK1-OK6
<b>Тема 8 Газовая сварка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>20.</b>	Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки. Горючие газы для сварки и резки.	л	1	OK1-OK6
	<b>21.</b>	Газовое оборудование: генераторы ацетиленовые, баллоны, предохранительные затворы, редукторы. Сварочные горелки.	л	1	OK1-OK6
<b>Тема 9 Электрошлаковая сварка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22.</b>	Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки.	л	1	OK1-OK6
	<b>23.</b>	Материалы для сварки. Оборудование для сварки.	Л(эо)	1	OK1-OK6

<b>Тема 10 Электрическая контактная сварка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>24.</b>	Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки.	Л(эо)	1	ОК1-ОК6
	<b>25.</b>	Область применения. Сущность процесса точечной сварки. Область применения контактной точечной сварки.	Л(эо)	1	ОК1-ОК6
	<b>26.</b>	Сущность процесса шовной сварки. Область применения контактной шовной сварки.	Л(эо)	1	ОК1-ОК6
	<b>27.</b>	Сущность процесса стыковой сварки. Область применения контактной стыковой сварки.	Л(эо)	1	ОК1-ОК6
	<b>28.</b>	Сущность и область применения рельефной сварки.	П	1	ОК1-ОК6
<b>Тема 11 Способы сварки давлением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>29.</b>	Сварка токами высокой частоты. Холодная сварка. Сварка взрывом. Магнитно-импульсная сварка	л	1	ОК1-ОК6
	<b>30.</b>	Сварка трением. Ультразвуковая сварка. Сварка прокаткой. Диффузионная сварка.	л	1	ОК1-ОК6
<b>Тема 12 Электронно лучевая сварка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>31.</b>	Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки. Область применения.	л	1	ОК1-ОК6
	<b>32.</b>	Материалы для сварки. Оборудование для сварки.	П	1	ОК1-ОК6
<b>Тема 13 Лазерная и плазменная сварка</b>	<b>33.</b>	Сущность процесса. Преимущества и недостатки способов сварки. Материалы для сварки. Оборудование для сварки.	П	1	ОК1-ОК6
<b>Тема 14 Сварка в 21 веке</b>	<b>34.</b>	Сварка плавлением – основа сварочного производства. Сварка разнородных материалов. Сварка для космоса. Сварка ручным способом с внешним источником нагрева деталей из полимерных материалов.	П	1	ОК1-ОК6
<b>Зачет</b>				<b>2</b>	ОК1-ОК6
<b>Итого</b>				<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета теоретических основ сварки и резки металлов. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, автоматизированное рабочее место преподавателя, видеопроектор мультимедийный, стенды настенные теоретических основ сварки и резки металлов.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Шалимов, М. П. Сварка: введение в специальность : учебное пособие / М.П. Шалимов, В.И. Панов, Е.Б. Вотина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016700-8. - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. Анализирует задачу профессии и выделять её составные части	Входной контроль: - устный опрос Текущий контроль: -устный опрос Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации определяет возможные траектории профессиональной деятельности проводит планирование профессиональной деятельность	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности. Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации устанавливает приемы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизировать получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности</p>	





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

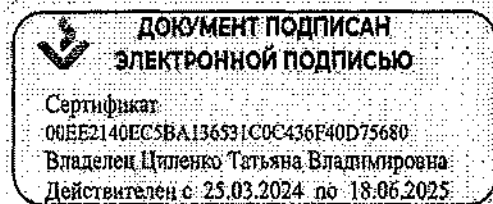
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» апреля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПОО. 03 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.		«25» апреля 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 03 Индивидуальный проект на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство № 607 от 30.11.2023 года.

**С учетом требований:**

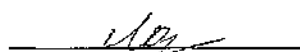
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,  
протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО. 03 Индивидуальный проект предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ПОО. 03 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПОО. 03 Индивидуальный проект обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять</li> </ul>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,</li> </ul>



	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы</li> </ul>

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>бережливого производства</p>
--	--	---------------------------------

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **8** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
Лекции	8
Самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёт</i></b>	

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
**(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>2 семестр. Ауд. – 8. СР -24</b>					
<b>Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>				<b>10</b>	
Тема 7.1 Позиция эксперта	1	Позиция эксперта. Предварительная защита. Эксперт.	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 7.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 7.1 Позиция эксперта	3	Оценка начального этапа исследования	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
<b>Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>				5	

Тема 8.1 Опросы как эффективный инструмент проектирования	4	<b>Опросы как эффективный инструмент проектирования.</b> Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета	Л	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 8.2 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов	5	<b>Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов.</b> Таргетированная реклама. Реклама по бартеру	Л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 8.3 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	6	<b>Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</b> Презентация. Растровое изображение. Векторная графика	Л	2	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: Готовимся к защите проекта			
		<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Отличие проектной и исследовательской деятельности.</b> <b>Основные этапы и алгоритм проектно-исследовательской работы. Объем и структура научных работ.</b> <b>Реферирование, аннотирование и тезирование.</b> <b>Правила оформления научных работ. Орфографические и пунктуационные требования к оформлению научных работ.</b> <b>Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».</b> Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Роль акции в реализации проекта. Визуализация идеи: видеофильм для проекта. Интерактивные проекты. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.	СР	24	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Ученические столы, стулья, доска. Место преподавателя: монитор, системный блок, колонки, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **1. Основные источники**

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

##### **2. Дополнительные источники**

1. Авдони́на, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.

2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения

- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

**Текущий контроль:**

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.</p>
ОК 02.	- уметь самостоятельно осуществлять	

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> </ul>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

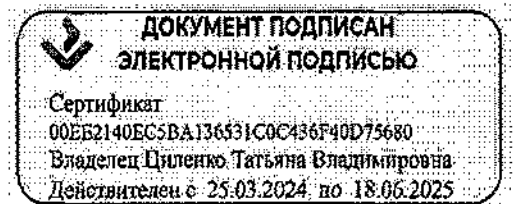
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

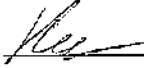


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
**СГ.01 История России**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«25» 04.2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 607 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.19 Сварочное производство.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-гуманитарного цикла,  
протокол № 8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных и региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.), сущность и причины локальных и региональных, конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и		

<p>работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –48, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36, электронное обучение – 12 ч.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Лекции	<i>20</i>
Практические занятия	<i>16</i>
электронное обучение	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b>					
<b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	2	Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	л	1	
	3	Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.	п	1	
	4	Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегам и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.	л	1	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.2 История Московского княжества</b>	5	Специфика формирования единого российского государства.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	6	Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества.	л	1	
	7	Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	п	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 1.3 Период Смутного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>8</b>	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01
	<b>9</b>	Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<b>10</b>	Земский Собор и формирование новой династии.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК.05
	<b>11</b>	Ролевая игра «Организация и проведение Земского собора»	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК.06 ОК.09
<b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>					
<b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>12</b>	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	<b>13</b>	Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>14</b>	Северная война. Формирование Российской империи.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК.09
	<b>15</b>	Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2 История середины 18 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>16</b>	Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	<b>17</b>	Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>18</b>	Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21</b>	Особенности экономического развития России в первой	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01

<b>войн.</b>		половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России.			OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09
	<b>22</b>	Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>23</b>	Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>24</b>	Планирование и организация работы текстильной мануфактуры.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09
	<b>25</b>	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>26</b>	Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b>					
<b>Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09
	<b>27</b>	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>28</b>	Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние	<i>л</i>	<i>l</i>	

		противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.			
	<b>29</b>	Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик</b>					
<b>Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>30</b>	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>31</b>	Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Холодная война.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Распад СССР. Беловежские соглашения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	

<b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>						
<b>Тема 5.1. Новейшая история России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>41</b>	Октябрьские события 1993 г.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	
	<b>42</b>	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>43</b>	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>44</b>	Культура в современной России.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>45</b>	Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>		
	<b>46</b>	Россия в условиях современной модернизации.	<i>Л(эо)</i>	<i>1</i>		
<b>47</b>	Разработка программы политической партии.	<i>п</i>	<i>1</i>			
	<b>48</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<i>Всего: 48 ч.</i>						

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А417

##### **КАБИНЕТ ИСТОРИИ**

(4 этаж, № 19)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные:  
Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события».  
«Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021— 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024 - 649 с. - (СПО).
3. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p>основные направления развития России на рубеже веков (XX и XXI вв.), сущность и причины локальных и региональных, конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	ОК 01-06, 09	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>
<b>Уметь:</b>		
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных и региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	ОК 01-06, 09	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>

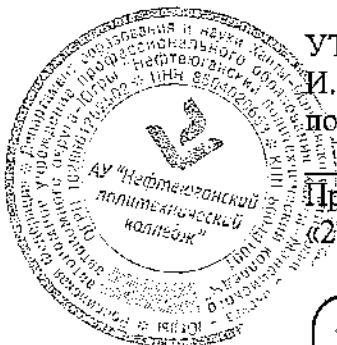




НЕФТЕОГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

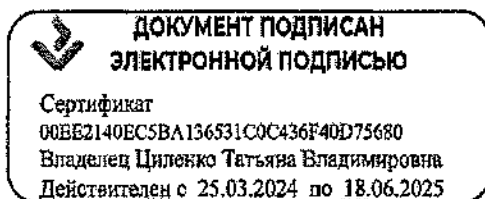
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Кутнинов Г.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---------------	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **130** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов;  
электронное обучение – 30 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	100
электронное обучение	30
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09</b>
	1	Выявление новой лексики по теме: « <b>Внешность. Характер</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	2	Выявление новой лексики по теме: « <b>Национальность</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	3	Работа с текстом по теме: « <b>Образование. Род занятий</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	4	Работа с текстом по теме: « <b>Должность</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5	Работа с текстом по теме: « <b>Место работы</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	8	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	9	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Безличные предложения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Понятие глагола-связки</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Написать сочинение на тему: «About myself»					
3. Выполнение грамматических упражнений					
<b>Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09</b>
	11	Выявление новой лексики по теме: « <b>Межличностные отношения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	12	Работа с текстом по теме: « <b>Отношения дома</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13	Работа с текстом по теме: « <b>Отношения на учебе</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Работа с текстом по теме: « <b>Отношения на работе</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	15	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Бессоюзные сложносочиненные предложения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	16	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Сложносочиненные предложения с союзами and, but</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
17	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Present Simple</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>		

	18	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Past Simple</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	19	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Future Simple</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	20	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Simple</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Написать сочинение на тему: «Мое окружение»				
<b>Тема 3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	21	Выявление новой лексики по теме: « <b>Мой день</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 01</b>
	22	Выявление новой лексики по теме: « <b>Хобби, увлечения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 04</b>
	23	Работа с текстом по теме: « <b>Выходной день</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 06</b>
	24	Работа с текстом по теме: « <b>Учебный день</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 09</b>
	25	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Имя существительное</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Артикль</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	27	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Существительное</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01</b>
	28	Выявление новой лексики по теме: « <b>Спорт</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 02</b>
	29	Работа с текстом по теме: « <b>Спорт в России</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 03</b>
	30	Работа с текстом по теме: « <b>Спорт в Великобритании</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 05</b>
	31	Работа с текстом по теме: « <b>Спорт в США</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 09</b>
	32	Работа с текстом по теме: « <b>Спорт в Канаде</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33	Работа с текстом по теме: « <b>Спорт в Австралии и Новой Зеландии</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34	Работа с текстом по теме: « <b>Знаменитые спортсмены</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35	Работа с текстом по теме: « <b>Здоровый образ жизни</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Числительные</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовить презентацию на тему на выбор: «Спорт в России», «Спорт в Великобритании», «Спорт в США», «Спорт в Канаде», «Спорт в Австралии и Новой Зеландии»				
<b>4Тема 5. Город, деревня,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	37	Выявление новой лексики по теме: « <b>Город. Деревня. Инфраструктура</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK01</b>



инфраструктура	38	Работа с текстом по теме: « <b>В городе</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	39	Работа с текстом по теме: « <b>В деревне</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	40	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Present Simple</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Past Simple</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	42	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Future Simple</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
Тема 6. Досуг	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	43	Выявление новой лексики по теме: « <b>Досуг</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	44	Работа с текстом по теме: « <b>Досуг</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Present Simple</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	46	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Past Simple</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Future Simple</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	48	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Придаточные предложения времени и условия (if, when)</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Содержание учебного материала:</b>					
Тема 7. Новости, средства массовой информации	49	Работа с текстом по теме: « <b>Средства массовой информации</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	50	Работа с текстом по теме: « <b>Новости</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	51	Работа с текстом по теме: « <b>Газета</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование глаголов в Present Continuous</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Употребление глаголов в Present Continuous</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование глаголов в Present Perfect</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	55	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Употребление глаголов в Present Perfect</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	56	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Времена английских глаголов</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Местоимения: указательные (this/these,</b>	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	

		<b>that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные»</b>			
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 8. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09</b>
	58	Работа с текстом по теме: « <b>Природа и человек</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	59	Работа с текстом по теме: « <b>Климат в англоязычных странах</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	60	Работа с текстом по теме: « <b>Климат в России</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	61	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	62	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Понятие согласования времен, и косвенная речь</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	63	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	64	Работа с текстом по теме: « <b>Образование в России</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	65	Работа с текстом по теме: « <b>Образование за рубежом</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	66	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09</b>
	68	Работа с текстом по теме: « <b>Культурные и национальные традиции</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	69	Работа с текстом по теме: « <b>Краеведение</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	70	Работа с текстом по теме: « <b>Обычаи и праздники</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	71	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	72	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	73	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Предложения с союзами neither...nor, either...or</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	

	74	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	76	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Дифференциальные признаки глаголов в Future in the Past</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 11. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01</b>
	77	Работа с текстом по теме: « <b>Общественная жизнь</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 02</b>
	78	Работа с текстом по теме: « <b>Повседневное поведение</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 03</b>
	79	Работа с текстом по теме: « <b>Профессиональные навыки и умения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 05</b>
	80	Работа с текстом по теме: « <b>Я и социум</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 09</b>
	81	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	82	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Написать сочинение: «Я и социум»				
<b>Тема 12. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01</b>
	83	Выявление новой лексики по теме: « <b>Научно-технический прогресс</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 02</b>
	84	Работа с текстом по теме: « <b>Достижения и инновации в области естественных наук</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 03</b>
	85	Работа с текстом по теме: « <b>Научно-технический прогресс в моей жизни</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 05</b>
	86	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 09</b>
	87	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	88	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	89	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глаголы в страдательном залоге</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01</b>

<b>Профессии, карьера</b>	90	Выявление новой лексики по теме: « <b>Профессии</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 02 OK 03 OK 05 OK 09</b>
	91	Работа с текстом по теме: « <b>Моя профессия - сварщик</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	92	Работа с текстом по теме: « <b>Обязанности сварщика</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93	Работа с текстом по теме: « <b>Техника безопасности при сварке</b> »	<i>n</i>		
	94	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Условные предложения (Conditional I)</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Условные предложения (Conditional II)</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	98	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Условные предложения (Conditional III)</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	99	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Условные предложения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Выполнение грамматических упражнений					
3. Подготовка к контрольной работе					
4. Написать сочинение на тему: «Моя профессия»					
<b>Тема 14. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09</b>
	100	Выявление новой лексики по теме: « <b>Отдых. Туризм</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101	Работа с текстом по теме: « <b>Каникулы</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102	Работа с текстом по теме: « <b>В отпуске</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103	Работа с текстом по теме: « <b>За границей</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Выполнение грамматических упражнений					
3. Написать сочинение на тему: «В отпуске»					
<b>Тема 15. Искусство и развлечения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 09</b>
	106	Выявление новой лексики по теме: « <b>Искусство. Музыка. Театр. Литература</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	107	Работа с текстом по теме: « <b>Театр в нашей жизни</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108	Работа с текстом по теме: « <b>Книги в нашей жизни</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глаголы в страдательном залоге</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	110	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Страдательный залог</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	111	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Страдательный залог</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					

	1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 16.</b> Государственное устройство, правовые институты	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01</b> <b>OK 02</b> <b>OK 03</b> <b>OK 05</b> <b>OK 09</b>
	112	Работа с текстом по теме: « <b>Политическое устройство России</b> »36	<i>n</i>	<i>l</i>	
	113	Работа с текстом по теме: « <b>Политическое устройство Великобритании</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	114	Работа с текстом по теме: « <b>Политическое устройство США</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	115	Работа с текстом по теме: « <b>Политическое устройство Канады</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	116	Работа с текстом по теме: « <b>Политическое устройство Австралии</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	117	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	118	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	119	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций</b> »	<i>П(эо)</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовить презентацию по теме на выбор: «Политическое устройство России», «Политическое устройство Великобритании», «Политическое устройство США», «Политическое устройство Канады», «Политическое устройство Австралии»				
<b>Тема 17.</b> Металлы, оборудование и инструменты сварщика. (Металлы. Основная характеристика, свойства металлов. Сплавы и полимеры	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK01</b> <b>OK 02</b> <b>OK 03</b> <b>OK 05</b> <b>OK 09</b>
	120	Выявление новой лексики по теме: « <b>Виды металлов, инструменты сварщика</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	121	Чтение текста: « <b>Характеристика и свойства металлов</b> », « <b>Сплавы и полимеры</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 18.</b> Виды сварки.	122	Выявление новой лексики по теме: « <b>Виды сварки</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 19.</b> Сварочные аппараты.	123	Выявление новой лексики по теме: « <b>Сварочные аппараты, составляющие сварочного аппарата</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	124	Работа с текстом по теме: « <b>Технические характеристики сварочных аппаратов</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	125	Сообщение « <b>Сварочные аппараты. Техническая характеристика.</b> »	<i>ЭО</i>	<i>l</i>	
	126	Сочинение « <b>Моя будущая профессия</b> »	<i>ЭО</i>	<i>l</i>	
	127-128	<b>Подготовка к дифференцированному зачету</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	

	<b>129-130</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2	
			<b>Итого:</b>	<b>130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А307

#### **КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ЛИНГАФОННЫЙ)**

(3 этаж, № 12)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.,
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kinodom of Great Britait and Northern reand»; «Prepositions»; «Информационный стенд»;
8. Лингафонное оборудование-15 ед.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfor Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»,2020. — 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Тестирование</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Самостоятельная работа.</li> <li>•Защита реферата</li> <li>•Выполнение проекта;</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>•Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>•Решение ситуационной задачи</li> <li>•Дифференцированный зачет</li> </ul>





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

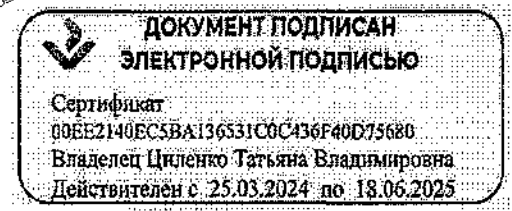
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 607 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 № 76769) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.19 Сварочное производство.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол №8 от «10» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 час., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-48 час.; электронное обучение – 20 ч.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	28
электронное обучение	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>				<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	л	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	Основные задачи МЧС России.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	л	1	
	4	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	5	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	л	1	ОК 1 – ОК 10
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.</b>				<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	л	1	ОК 1 – ОК 10
<b>Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
История создания и организационная структура вооруженных сил России	1	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX веков.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	л	1	ОК 1 – ОК 10
	4	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	л	1	ОК 1 – ОК 10

	5	Дни воинской славы России	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6	Дни воинской славы России	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы</b>				<b>42</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	5	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	6	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	7	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	8	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	11	Строй подразделений в пешем порядке	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	12	Строй подразделений в пешем порядке	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	13	Строевые смотры	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	14	Строевые смотры	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	15	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	16	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	17	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	18	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	19	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	20	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 4.2.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
6	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10	



	<b>7</b>	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>8</b>	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>9</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>10</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>11</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>12</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>13</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>14</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>15</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>16</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>17</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>18</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>19</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>20</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>21</b>	Прохождение единой полосы препятствий	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>22</b>	Прохождение единой полосы препятствий	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>				<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>2</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	<b>1</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 5.3.</b> Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>2</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
<b>Тема 5.4.</b> Первая доврачебная помощь при утоплении	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>2</b>	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>n</i>	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 10
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет № А420

#### **КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 25)

##### **Оборудование кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

#### **ЛАБОРАНТСКАЯ**

(4 этаж, № 26)

##### **Оборудование:**

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;

2. Комплект ОЗК – 5 шт.;

Л-1 – 5 шт.;

3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;

4. Сумка санитарная - 2 шт.;

5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;

5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИР**

(4 этаж, № 25)

##### **Оборудование:**

1. Винтовка – 2 шт.;

2. Мишень – 1 шт.

3. Камера – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

- 1.Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 2.Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
- МЗ.ельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО).
- 4.Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с.
- 5.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;		
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
оказывать первую помощь.		
<b>Знать:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет

серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.08 ОК.09	
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
Основы военной службы и обороны государства.		
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
Способы защиты населения от оружия массового поражения.		
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

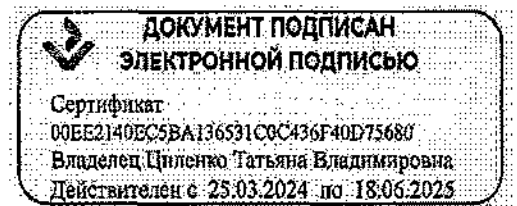
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП

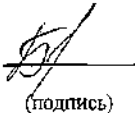


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Бадрак П.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	-------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **142**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **142 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>142</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>142</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>142</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>					
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	п	2	ОК 4 ОК 8
	2.	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	п	2	
	3.	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	п	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>					
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	п	2	ОК 4 ОК 8
	5.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	п	2	
	6.	Техника прыжка в длину с места	п	2	
	7.	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	п	2	
	8.	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	п	2	ОК 4 ОК 8
	9.	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	п	2	
	10.	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	п	2	

<b>Метание снарядов. Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>					
	11.	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	
	12.	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	OK 4 OK 8
	13.	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	п	2	OK 4 OK 8
	14.	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	п	2	OK 4 OK 8
	15.	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	п	2	
	16.	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	п	2	
	Техника бега на средние дистанции.				
	17.	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	п	2	OK 4 OK 8
	18.	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	п	2	
	19.	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	п	2	
	20.	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	п	2	OK 4 OK 8
	21.	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	п	2	OK 4 OK 8
	22.	Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	п	2	
	<b>Раздел 3. Баскетбол</b>				
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	OK 4 OK 8

<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.</b>	24.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	ОК 4 ОК 8
	25.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	2	ОК 4 ОК 8
	26.	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	ОК 4 ОК 8
	27.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	п	2	ОК 4 ОК 8
	28.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	п	2	
	29.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	ОК 4 ОК 8
	30.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	2	ОК 4 ОК 8
	31.	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	ОК 4 ОК 8
	32.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	п	2	ОК 4 ОК 8
	33.	Бросок в кольцо с места	п	2	ОК 4 ОК 8
	34.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения броска в кольцо	п	2	ОК 4 ОК 8
	35.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения броска в кольцо	п	2	ОК 4 ОК 8
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	36.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	ОК 4 ОК 8
	37.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в	п	2	

		учебной игре				
Раздел 4. Волейбол						
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками					
	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>36</b>	
	38.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК 4 ОК 8	
	39.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК 4 ОК 8	
	40.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК 4 ОК 8	
	41.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК 4 ОК 8	
	42.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём	п	2		
	43.	контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	2		
	44.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2		
	45.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2		
	46.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2		
	47.	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2		
	48.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2		
49.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2			
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика						
<b>Содержание учебного материала</b>						

	50.	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	
	51.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
	52.	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	
	53.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>					
<b>Тема 6.1. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	54.	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	
	55.	Катание на коньках роллерах	п	2	
	56.	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2	
	57.	Кроссовая подготовка.	п	2	ОК 4 ОК 8
	58.	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	2	ОК 4 ОК 8
	59.	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	ОК 4 ОК 8

	60.	Катание на коньках роллерах	п	2	ОК 4 ОК 8
	61.	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2	ОК 4 ОК 8
	62.	Кроссовая подготовка.	п	2	ОК 4 ОК 8
	63.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	п	2	ОК 4 ОК 8
	64.	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	п	2	ОК 4 ОК 8
	65.	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	п	2	ОК 4 ОК 8
	66.	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	п	2	ОК 4 ОК 8
	67.	Упражнения на развитие силы	п	2	ОК 4 ОК 8
	68.	Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	п	2	ОК 4 ОК 8
	69.	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	п	2	ОК 4 ОК 8
	70.	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	п	2	ОК 4 ОК 8
	71.	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	2	
<b>Итого</b>				<b>142</b>	



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
**МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

#### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

#### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEHER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

#### **СНАРЯДНАЯ**

(1 этаж, № 28)

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;

2. Гири - 4шт;
3. Гантели – 26 шт.;
4. Обруч металлический -20 шт.;
5. Валон – 4 шт.;
6. Блины для штанги - 44шт.;
7. Гриф металлический - 3шт.;
8. Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
9. Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

**Спортивный инвентарь для хоккейного корта:**

1. Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
2. Коньки вратаря (2 шт);
3. Коньки хоккейные (3 шт);
4. Ключка хоккейная левая (13 шт);
5. Ключка хоккейная правая (13 шт);
6. Ключка вратаря (2 шт);
7. Ключка хоккейная тренировочная (13 шт);
8. Конус ограничитель (5 шт);
9. Доска тактическая (1 шт);
- 10.Свисток тренера (1 шт);
- 11.Шайбы хоккейные (25 шт);
- 12.Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
- 13.Налокотники игрока (18 шт);
- 14.Щитки игрока (18 шт);
- 15.Перчатки игрока (18 шт);
- 16.Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
- 17.Баул игрока (18 шт);
- 18.Шлем игрока с маской (18 шт);
- 19.Шорты игрока (18 шт);
- 20.Раковина игрока SR (18 шт);
- 21.Рейтузы (15 шт);
- 22.Свитер игрока Белый (9 шт);
- 23.Свитер игрока Красный (9 шт);
- 24.Баул вратаря (2 шт);
- 25.Ловушка вратаря (2 шт);
- 26.Блокер вратаря (2 шт);
- 27.Нагрудник вратаря (2 шт);
- 28.Шорты вратаря (2 шт);
- 29.Щитки вратаря (2 шт);
- 30.Защита паха вратаря (2 шт);
- 31.Защита шеи вратаря (2 шт);
- 32.Свитер вратаря Белый (2 шт);
- 33.Свитер вратаря Красный (2 шт);
- 34.Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
- 35.Судейские комплекты (3 шт)

## **ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)**

### **Спортивное оборудование:**

1. Хоккейные ворота (2 шт).
2. Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

- 1.Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный.
- 2.Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный.
- 3.Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный.
- 4.Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<b>OK 04</b> <b>OK 08</b>	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов Зачет
<b>Знать:</b>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	<b>OK 04</b> <b>OK 08</b>	Устный опрос Зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



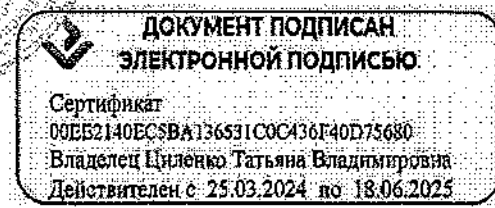
УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП

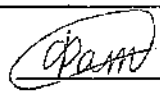


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 607 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 № 76769) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.19 Сварочное производство.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла, технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.Б./  
(ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 15.02.19 Сварочное производство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;	Знать: - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; - влияние инфляции на повседневную жизнь;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; - различать виды ценных бумаг; - определять практическое назначение основных элементов банковской системы; - различать виды кредитов и сферу их использования; - рассчитывать процентные ставки по кредиту; - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	- виды налогов; - сферы применения различных форм денег
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 ч.**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **28 ч.**, электронное обучение – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>28</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
лекции	<i>16</i>
электронное обучение	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Экономика семьи.</b>			<i>1/2</i>		
<b>Тема.1.1</b> Вводное занятие.	1.	Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>
	2.	Личное финансовое планирование. Источники денежных средств семьи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Виды доходов и способы их получения	3.	Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>
	4.	Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5.	Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы	<i>л</i>	<i>1</i>	
Структура доходов населения России.	6.	Практическое занятие № 1: Тест «Источники денежных средств семьи».	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>
Тема 1.2. Контроль	7.	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи.	<i>п</i>	<i>1</i>	

семейных расходов		Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Практическое занятие № 2: Тест «Контроль семейных расходов».			OK 01 OK 03 OK 04
	8.	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Практическое занятие № 2: Тест «Контроль семейных расходов».	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3. Семейный бюджет.	9.	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Практическое занятие № 3: Тест «Построение семейного бюджета».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	10.	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Практическое занятие № 3: Тест «Построение семейного бюджета».	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	11.	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. Практическое занятие № 4: Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	12.	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. Практическое занятие № 4: Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа</b>					
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг	<b>13.</b>	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	<b>14.</b>	Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>	

финансовых организаций					OK 01 OK 03 OK 04
Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	15.	Практическое занятие № 5: Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам. Измерение допусков и посадок подшипников качения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	16.	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	17.	Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Валютный курс и его влияние на фирмы и население.	18.	Практическое занятие № 6: Тест «Валюта в современном мире».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	19.	Практическое занятие № 6: Тест «Валюта в современном мире».	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	20.	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	21.	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	22.	Негосударственный пенсионный фонд.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Пенсионная система.	23.	Практическое занятие № 7: Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости».	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03 OK 04
	24.	Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Банковская система РФ.	25.	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 01 OK 03

	27.	Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Тест «Банки и их роль в жизни семьи».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04</i>
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	28.	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04</i>
	29.	Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	30.	Способы сокращения финансовых рисков. Практическое занятие №8. Тест «Риски в мире денег».	<i>п</i>	<i>1</i>	
Финансовые махинации	31.	Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32.	Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Основные признаки мошеннических схем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6. Налоги	33.	Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ Налоговые вычеты. Налоговая декларация	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34.	Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.7. Бизнес, тенденции его развития и риски.	35.	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.	<i>П(эо)</i>	<i>1</i>	
	36.	Тест «Собственный бизнес».	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>				<i>36</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

##### **Оборудование кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Воронина, Л. И. Основы бухгалтерского учета: учебник / Л.И. Воронина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять личный и семейный бюджет;</li> <li>- распределять личный доход между сбережениями и расходами;</li> <li>- обоснованно выбирать конкретное учреждение финансовой сферы в качестве партнера;</li> <li>- выбор наиболее рациональных форм использования кредитных, заемных ресурсов;</li> <li>- выбор инструментов инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса.</li> </ul>	<p><i>OK 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><i>OK 03</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><i>OK 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;</li> <li>- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и самозанятостью;</li> <li>- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;</li> </ul>	<p><i>OK 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><i>OK 03</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;</li> <li>- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;</li> <li>- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;</li> <li>- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.</li> </ul>	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><i>OK 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	
---	---	--





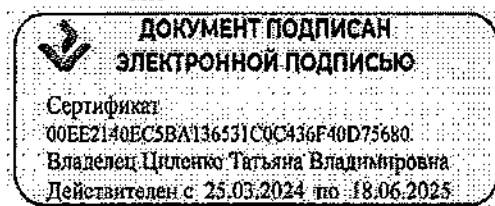
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

### СГ.06 Основы бережливого производства

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (Подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	------------	---	------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.	Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **26 часов**,  
 электронное обучение – 10 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>26</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>10</i>
электронное обучение	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>					
<b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	2.	Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.	л	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
	3.	Основные задачи бережливого производства	п	1	
<b>Тема 1.2. История развития бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4.	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем	л	1	ОК.01 ОК.02
	5.	Понятие и сущность бережливого производства	л	1	ОК.03 ОК.04
	6.	Основные принципы бережливого производства	п	1	ОК.07 ОК.09
	7.	Основная идея бережливого производства	П(эо)	1	
	8.	Инструменты бережливого производства	П(эо)	1	
<b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	10.	Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	л	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.</b>					

<b>Тема 2.1. Принципы бережливого производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании.	л	1	ОК.01 ОК.02
	12.	Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	л	1	ОК.03 ОК.04 ОК.07
	13.	Концепция внедрения бережливого производства	л	1	ОК.09
	14.	Бережливое производство в России	л	1	
	15.	Национальный стандарт бережливое производство	л	1	
	16.	Бережливое производство в зарубежных странах	п	1	
<b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17.	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь.	П(эо)	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	18.	Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	П(эо)	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09
<b>Тема 3.1. Система 5С.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19.	Понятие "Система 5С".	л	1	ОК.01 ОК.02
	20.	Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.	п	1	ОК.03 ОК.04
	21.	Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.	П(эо)	1	ОК.07 ОК.09
	22.	Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	П(эо)	1	
<b>Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23.	Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	24.	Эффективность бережливого производства	п	1	ОК.04 ОК.07 ОК.09

<b>Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	25.	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.	л	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	26.	Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	п	1	
<b>Тема 3.6. Тянущая система «Канбан».</b>	27.	Система JIT (Just-In-Time — точно вовремя).	П(эо)	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	28.	Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	П(эо)	1	
<b>Тема 3.8. TPM - всеобщее обслуживание оборудования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	29.	Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	л	2	
<b>Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	30.	Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	п	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09
	31.	<i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	П(эо)	2	
	32.	<i>Дифференцированный зачет</i>	п	2	
Итого:				36 ч.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.;
4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
5. Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сачко, Н. С. Планирование и организация машиностроительного производства. Курсовое проектирование: учебное пособие / Н.С. Сачко, И.М. Бабук. — 2-е изд., испр. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021— 240 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины <b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка усвоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) <b>Итоговая аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка усвоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.</p>



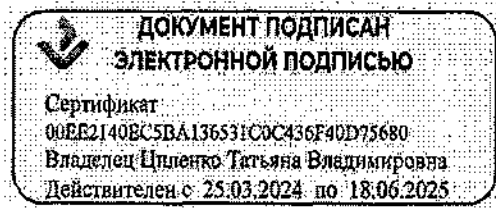
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов**  
**изготовления сварных конструкций**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 607 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 № 76769) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.19 Сварочное производство.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров Борис Геннадьевич

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ /В.В. Козырева/



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ВД 1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПК 1.1	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 1.4	Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами; - технической подготовки производства сварных конструкций; - выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами; - хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;
уметь	- организовать рабочее место сварщика; - выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции,

	<p>оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции, или материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;</li> <li>- устанавливать режимы сварки;</li> <li>- рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;</li> <li>- читать рабочие чертежи сварных конструкций.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды сварочных участков;</li> <li>- виды сварочного оборудования, устройства и правила эксплуатации, источники питания;</li> <li>- оборудование сварочных постов;</li> <li>- технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;</li> <li>- основы технологии сварки и производства сварных конструкций;</li> <li>- методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;</li> <li>- основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;</li> <li>- технологию изготовления сварных конструкций различного класса;</li> <li>- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды;</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **324**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **280**;  
 электронное обучение – **28**;  
 учебной практики – **180**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ПМ 01. Подготовительно – сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				электронное обучение	Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК		Практики				
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов			
1	2	3	4	5	7	8	9		
ПК 1.2	Раздел 1. МДК 01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	54	54	46	-	-	8		
ПК 1.1 – ПК 1.4	Раздел 2. МДК 01.02 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	86	86	54	-	-	20	12	
ПК 1.1 – ПК 1.4	Учебная практика, часов	180			180	-			
	Квалификационный экзамен							4	
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>140</b>	<b>100</b>		<b>180</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>ПМ 01. Подготовительно – сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b>				
<b>Раздел 1. МДК 01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой</b>			<b>54</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке.	<b>Содержание</b>		<b>32</b>	ПК 1.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК07
	1. Правка и рихтовка металла.	л	1	
	2. Правка и рихтовка металла.	л	1	
	3. Гибка металла	л	1	
	4. Плоскостная и пространственная разметка.	л	1	
	5. Рубка металла.	л	1	
	6. Резание металла	л	1	
	7. Опиливание и сверление металла	л	2	
	8. Нарезание резьбы	л	2	
	9. Разметка отверстий в цилиндрических деталях	л	2	
	10. Выполнение плоскостной и пространственной разметки.	п	2	
	11. Выполнение рубки заготовок	п	2	
	12. Выполнение правки и гибки заготовок металла.	п	2	
	13. Выполнение правки и гибки заготовок металла.	п	2	
	14. Разметка отверстий в цилиндрических деталях под патрубки, штуцера.	п	2	
	15. Разметка отверстий в цилиндрических деталях под патрубки, штуцера.	п	2	
16. Выполнение получения и обработка отверстий.	п	2		

	17.	Выполнение конструктивной разделки кромок	п	3	
	18.	Выполнение конструктивной разделки кромок	п	3	
<b>Тема 1.2.</b> Выполнение сборки изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками.	<b>Содержание</b>			<b>16</b>	
	19.	Виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений.	л	1	
	20.	Виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений.	л	1	
	21.	Виды сварных швов и соединений.	л	1	
	22.	Конструктивные элементы разделки кромок под сварку.	л	1	
	23.	Правила наложения прихваток.	л	2	
	24.	Виды сварных швов и соединений.	П(эо)	2	
	25.	Виды сварных швов и соединений.	П(эо)	2	
	26.	Работа с руководящими документами. Основные типы и конструктивные элементы сварных соединений.	п	3	
	27.	Работа с руководящими документами. Основные типы и конструктивные элементы сварных соединений.	п	3	
<b>Тема 1.3.</b> Проверка точности сборки	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	
	28.	Контрольные инструменты	л	1	
	29.	Контрольные инструменты	л	1	
	30.	Способы проверки точности сборки	П(эо)	2	
	31.	Способы проверки точности сборки	П(эо)	2	
<b>Раздел 2 МДК 01.02 Основы технологии сварки и сварочное оборудование</b>				<b>70</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Сущность сварки, и классификация ее видов	<b>Содержание</b>			<b>5</b>	
	1.	Введение в специальность	л	1	
	2.	Понятие о сварке и ее сущность. Классификация видов сварки	л	1	
	3.	Понятие о сварке и ее сущность. Классификация видов сварки	П(эо)	1	
	4.	Виды и способы сварки плавлением	П(эо)	1	
<b>Тема 2.2.</b> Сварные соединения и швы	<b>Содержание</b>			<b>9</b>	
	5.	Типы сварных соединений	л	1	
	6.	Классификация сварных швов.	л	1	
	7.	Обозначение сварных швов на чертежах	л	1	
	8.	Обозначение сварных швов на чертежах	п	1	
					ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК07

	9.	Конструктивные элементы сварных соединений	П(эо)	1
	10.	Чтение технологических карт с условным обозначением сварных швов	п (эо)	1
	11.	Чтение технологических карт с условным обозначением сварных швов	п (эо)	1
	12.	Чтение технологических карт с условным обозначением сварных швов	п (эо)	1
	13.	Чтение технологических карт с условным обозначением сварных швов	П(эо)	1
<b>Тема 2.3.</b> Основные физические особенности сварки	<b>Содержание</b>			<b>7</b>
	14.	Особенности дуговой сварки, наплавки	л	1
	15.	Особенности дуговой сварки, наплавки	л	1
	16.	Особенности термической резки	п	1
	17.	Возбуждение дуги и поддержание ее горения	п	1
	18.	Возбуждение дуги и поддержание ее горения	п	1
	19.	Возбуждение дуги и поддержание ее горения	П (эо)	1
	20.	Возбуждение дуги и поддержание ее горения	п (эо)	1
<b>Тема 2.4.</b> Тепловые процессы при сварке	<b>Содержание</b>			<b>8</b>
	21.	Тепловая мощность источников сварочного нагрева	л	1
	22.	Нагрев электродного металла при сварке	п	1
	23.	Типы переноса электродного металла	л	1
	24.	Влияние режима сварки на размеры сварочной ванны	л	1
	25.	Влияние режима сварки на производительность процесса дуговой сварки	п	1
	26.	Влияние режима сварки на размеры сварочной ванны	п	1
	27.	Влияние режима сварки на размеры сварочной ванны	П(эо)	1
	28.	Определение коэффициентов наплавки, расплавления и потерь сварочных электродов.	п	1
<b>Тема 2.5.</b> Металлургические процессы при сварке	<b>Содержание</b>			<b>6</b>
	29.	Основные металлургические процессы при дуговой сварке	л	1
	30.	Основные металлургические процессы при дуговой сварке	л	1
	31.	Влияние металлургических процессов на дефекты в металле шва	л	1

	32.	Влияние металлургических процессов на дефекты в металле шва	п	1
	33.	Дефекты сварочных швов	п	1
	34.	Дефекты сварочных швов	П(эо)	1
<b>Тема 2.6.</b> Напряжения и деформации при сварке	<b>Содержание</b>			<b>10</b>
	35.	Понятие о сварочных напряжениях и деформациях. Возникновение деформаций и перемещений при сварке	л	1
	36.	Основные приемы снижения напряжений и деформаций в процессе сварки.	л	1
	37.	Основные приемы устранения напряжений и деформаций сварных конструкций после сварки	л	1
	38.	Основные приемы устранения напряжений и деформаций сварных конструкций после сварки	л	1
	39.	Изучение напряжений и деформаций в процессе сварки	п	1
	40.	Изучение напряжений и деформаций в процессе сварки	П(эо)	1
	41.	Основные приемы снижения напряжений и деформаций в процессе сварки	П(эо)	1
	42.	Основные приемы снижения напряжений и деформаций в процессе сварки	п	1
	43.	Сборка изделий для устранения деформаций	п	1
	44.	Сборка изделий для устранения деформаций	П(эо)	1
	<b>Тема 2.7.</b> Свариваемость металлов и свойства сварных соединений	<b>Содержание</b>		
45.		Влияние термического цикла сварки на структуру сварного соединения	л	1
46.		Понятие свариваемости и методы оценки свариваемости металлов	л	1
47.		Понятие свариваемости и методы оценки свариваемости металлов	л	1
48.		Оценка свариваемости и общие критерии выбора технологии сварки конструкционных сталей	л	1
49.		Влияние термообработки на свойства сварного соединения	п	1
50.		Изучение влияния термообработки на свойства сварного соединения	п	1



	51.	Изучение влияния термообработки на свойства сварного соединения	П(эо)	1		
<b>Тема 2.8.</b> Сварочные материалы	<b>Содержание</b>					
	52.	Виды электродов	л	1		
	53.	Сварочная проволока	л	1		
	54.	Покрытые электроды. Неплавящиеся электроды	л	1		
	55.	Защитные газы	л	1		
	56.	Расшифровка маркировки электродов.	п	1		
	57.	Расшифровка маркировки электродов.	п	1		
<b>Тема 2.9.</b> Оборудование для дуговой сварки	<b>Содержание</b>					
	58.	Общая классификация источников питания дуги	л	1		
	59.	Общие характеристики источников питания для ручной дуговой сварки покрытыми электродами	л	1		
	60.	Сварочные трансформаторы. Сварочные выпрямители. Сварочные агрегаты. Инверторные источники питания дуги	л	1		
	61.	Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки покрытыми электродами	л	1		
	62.	Снятие внешних характеристик источников питания дуги	п	1		
	63.	Снятие внешних характеристик источников питания дуги	п	1		
	64.	Изучение устройства и регулировка полуавтомата для сварки в защитных газах	п	1		
	65.	Изучение устройства и регулировка полуавтомата для сварки в защитных газах	П(эо)	1		
	66.	Изучение устройства и регулировка полуавтомата для сварки в защитных газах	п	1		
	67.	Изучение устройства и регулировка полуавтомата для сварки в защитных газах	п	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>4</b>	
	«Разновидности полуавтоматов» «Сравнение технических характеристик бытовых и профессиональных источников питания»					
<b>Тема 2.10.</b> Дуговые методы резки	<b>Содержание</b>					
	68.	Технологические особенности резки. Кислородно-дуговая и	л	1		

		воздушно-дуговая резка			
	69.	Плазменно-дуговая резка.	п	1	
	70.	Оборудование для плазменно-дуговой резки	п	1	
<b>Учебная практика:</b> 1.Ручная дуговая сварка простых деталей в нижнем, вертикальном, горизонтальном положении сварного шва. 2.Сборка и дуговая сварка простых конструкций. 3.Дефектация сварных швов. Устранение дефектов сварных швов. 4.Дифференцированный зачет.				<b>180</b>	
<b>Квалификационный экзамен по ПМ 01</b>				<b>4</b>	
<b>Итого</b>				<b>324</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов

Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.;

4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;

Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

#### **Мастерская В110 Сварочные технологии**

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Электропечь ППЭ-2-30-450 – 1 шт.;

Набор оборудования сварочного поста – 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу – 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370\*200\*450 – 1 шт.;

Компрессор поршневой передвижной – 1 шт.;

Станок заточный 1 шт.;

Трубогиб ручной гидравлический до 10 т шт.;

Плита разметочно-шлифовальная – 1 шт.;

Кабина сварочного поста 2000x2000x1800 – 12 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 – 1 шт.;

Сварочный инвертор САИ 250 ПН потр.ток 35А – 8 шт.;

Компрессор безмаслянный (оборудованный) – 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм – 1 шт.;

Аппарат точечной сварки DIGITAL PLUS 5500-220V-2.8кВт – 1 шт.;

Сварочный аппарат ДУГА-318 МА – 1 шт.;

Наковальня 95кг - 1 шт.;

Пост газосварочный ПГУ-10П КРАСС – 1 шт.;

Машина отрезная дисковая по металлу "Корвет-433" – 1 шт.;

Гидравлический профилегиб АПВ-10 – 1 шт.;

Инвертор сварочный Т220 – 2 шт.;

Механический аппарат для сварки пластиковых труб SHDS-200A4 – 1 шт.;

Тележка под 1 баллон – 1 шт.;

Сборочно сварочный стол 1.5x2.5 с позиционерами – 1 шт.;

Аппарат для воздушно-плазменной резки Tomahawk 1025 – 2 шт.;  
Цангодержатель ф1,6 – 10 шт.;  
Цангодержатель ф2,4 – 10 шт.;  
Цангодержатель ф3,2 – 10 шт.;  
Листогиб Stalex TSB 2020/2 – 2 шт.;  
Сварочный полуавтомат Kempract 323A с горелкой FE32 – 5 шт.;  
Сварочный инвертор FUBAG INMIG 200SYN Plus – 12 шт.;  
Комплекс технических средств развертывания практической среды  
визуально-тактильное – 5 шт.

### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.;  
Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;  
Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм - 1 шт.;  
Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.;  
Станок заточный - 5 шт.;  
Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;  
Станок настольно-сверлильный - 1 шт.;  
Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;  
Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;  
Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;  
Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.;  
Печь муфельная - 1 шт.; Пресс ручной реечный 370\*200\*450 - 1 шт.; Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;  
Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;  
Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.;  
Наковальня 95кг - 1 шт.;  
Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;  
FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.;  
FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

Оборудование:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.,  
Станок вертикально-сверлильный 2н118 – 1 шт.;  
Печь муфельная – 2 шт.;  
Зонт вытяжной – 12 шт.;  
Шкаф металлический - 310 НОБ, НОК – 2 шт.;  
Электропечь ЭПЭ 10/400 – 1 шт.;  
Пост газосварочный ПГУ-10А – 1 шт.;

Станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.;  
Загрождение сварочного поста – 12 шт.; Аппарат сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX – 10 шт.;  
Защитная штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06 – 14 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

#### **МДК.01.01 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой**

1. Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 192 с.
2. Овчинников, В. В. Технология термической обработки: учебник / В.В. Овчинников. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование).
3. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **МДК.01.02 Основы технологии сварки и сварочное оборудование**

1. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
2. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями: учебное пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.	<b>иметь практический опыт:</b> - применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;	-зачет -защита практической работы
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	- технической подготовки производства сварных конструкций;	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	- выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;	
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	- хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса; <b>уметь</b> -организовать рабочее место сварщика; - выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции, или материала; - использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; - устанавливать режимы сварки; - рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; - читать рабочие чертежи сварных конструкций. <b>знать</b> -виды сварочных участков; -виды сварочного оборудования, устройства и правила эксплуатации, источники питания;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование сварочных постов;</li> <li>-технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;</li> <li>-основы технологии сварки и производства сварных конструкций;</li> <li>-методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;</li> <li>-основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;</li> <li>-технологию изготовления сварных конструкций различного класса; -технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды;</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>

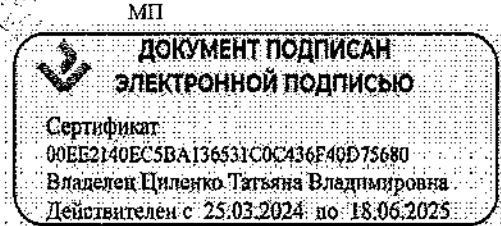


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024г.  
Протокол № 16

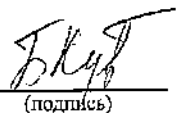


УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование**  
**изделий**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 15.02.19 Сварочное производство  
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 607 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 № 76769) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.19 Сварочное производство.

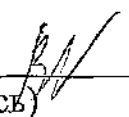
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров Борис Геннадьевич

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /В.В. Козырева/  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПК 2.1	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.
ПК 2.2	Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.
ПК 2.3	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 2.4	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический	– выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и
--------------------	--

опыт	<p>конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;</li> <li>– осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;</li> <li>– оформления конструкторской, технологической и технической документации;</li> <li>– разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий.</li> </ul>
уметь	<p>пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;</p> <p>составлять схемы основных сварных соединений;</p> <p>проектировать различные виды сварных швов;</p> <p>составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;</p> <p>производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;</p> <p>производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;</p> <p>разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;</p> <p>выбирать технологическую схему обработки;</p> <p>проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;</p>
знать	<p>основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;</p> <p>правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;</p> <p>методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;</p> <p>закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;</p> <p>методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;</p> <p>классификацию сварных конструкций;</p> <p>типы и виды сварных соединений и сварных швов;</p> <p>классификацию нагрузок на сварные соединения;</p> <p>состав ЕСТД;</p> <p>методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;</p> <p>основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей;</p>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 502, в том числе:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **144**;  
электронное обучение – **28**;  
Учебной практики – **144**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Промежуточная аттестация	Курсовое проектирование	
			Обучение по МДК		Практики				
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов			
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	<b>МДК.02.01.</b> Основы расчета и проектирования сварных конструкций	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>46</b>			12	20	20
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9	<b>МДК.02.02</b> Основы проектирования технологических процессов производства сварочных конструкций	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>22</b>					<b>8</b>
	Учебная /Производственная практика, часов	<b>144/180</b>			<b>144</b>	<b>180</b>			
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>502</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>144</b>	<b>180</b>		<b>20</b>	<b>28</b>

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий.**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид нагрузки (лекция (л), лабораторная - практическая работа (п/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4	5
<b>ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий</b>				
<b>МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций</b>				
Тема 1. Классификаций сварных конструкций	<b>Содержание</b>			
	1. Классификация сварных конструкций	л	1	
	2. Строительные решетчатые конструкции	л	1	
	3. Определение видов конструкций, относящихся к решетчатым.	п	1	
	4. Определение видов конструкций, относящихся к решетчатым.	п	1	
	5. Оболочковые сварные конструкции различного назначения.	л	1	
	6. Машиностроительные сварные конструкции.	л	1	
	7. Выполнение сварки по схемам оболочковых конструкций	п	1	
	8. Выполнение сварки по схемам оболочковых конструкций	п	1	
Тема 2. Сварные конструкции из цветных металлов и сплавов, их пластмасс	9. Сварные конструкции из цветных металлов и сплавов, из пластмасс.	л	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 01 – ОК 07, ОК 09
	10. Основные элементы сварных конструкций: стойки, балки, рамы, колонны, фермы, подкрановые конструкции, их назначение.	л	1	
	11. Выполнение схемы элементов конструкций (балки, колонны, фермы)	п	1	
	12. Выполнение схемы элементов конструкций (балки, колонны, фермы)	п	1	
Тема 3. Материалы, применяемые в сварных	13. Материалы, применяемые в сварных конструкциях. Классификация сталей.	л	1	
	14. Составление таблицы выбора металла для различных	п	1	

<p>конструкциях.</p> <p>Тема 4. Нормативные требования к сортаменту</p>		металлоконструкций (балка, ферма, колонна)		
	15.	Составление таблицы выбора металла для различных металлоконструкций (балка, ферма, колонна)	п	1
	16.	Применение в сварке различных материалов	п	1
	17.	Применение в сварке различных материалов	п	1
	18.	Сортамент сварных конструкций из цветных металлов и сплавов.	п	1
	19.	Сортамент сварных конструкций из цветных металлов и сплавов.	п	1
	20.	Определение по маркам сталей их свойства	л	1
	<b>Содержание</b>			
	21.	Нормативные требования к сортаменту. Общие сведения о сортаменте профессионального проката.	л	1
	22.	Отработка навыков по определению марок сталей и сплавов. Данные занести в таблицу	п	1
	23.	Отработка навыков по определению марок сталей и сплавов. Данные занести в таблицу	п	1
	<b>Содержание</b>			
	24.	Основные положения и этапы проектирования сварных конструкций.	л	1
	25.	Отработка навыков по чтению и составлению схем	п	1
	26.			
	27.	Отработка навыков по чтению и составлению схем	п	1
	28.	Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям (проектные и монтажные). Технологичность сварных конструкций, ее определение.	л	1
	29.	Выполнение условного проекта решетчатых сварных конструкций	п	1
	30.	Выполнение условного проекта решетчатых сварных конструкций	п	1
	31.	Нормативные документы на проектирование, изготовление, монтаж и приемку сварных конструкций.	л	1
	32.	Определение по нормативным документам условия проектирования конструкций	п	1
	33.	Определение по нормативным документам условия проектирования конструкций	п	1



34.	Стандарты на проектирование сварных конструкций. Состав ЕСТД. Улучшение технологичности на стадии проектирования сварных конструкций.	л	1
35.	Технические условия на изготовление сварных конструкций. Классификация сварных швов и соединений. Типы сварных соединений.	л	1
36.	Составление требований технических условий на изготовление сварных конструкций согласно ГОСТ (балка, ферма)	п	1
37.	Составление требований технических условий на изготовление сварных конструкций согласно ГОСТ (балка, ферма)	п	1
38.	Сварные соединения, выполненные контактной сваркой; их виды, достоинства и недостатки	л	1
39.	Схемы сварных швов и соединений. ГОСТ на швы. Условное обозначение сварных соединений на чертежах.	л	1
40.	Расчет сварных соединений.	п	1
41.	Расчет сварных соединений.	п	1
42.	Чтение рабочих чертежей различного назначения.	л	1
43.	Проектный расчет и его задачи. Проверочный расчет.	л	1
44.	Проектный расчет и его задачи. Проверочный расчет.	л	1
45.	Выполнение эскизного проектирования сварных швов и соединений в сварной конструкции (ферма)	п	1
46.	Выполнение эскизного проектирования сварных швов и соединений в сварной конструкции (ферма)	п	1
47.	Общие представления о конструктивных и технологических факторах, влияющих на надежность.	л	1
48.	Принципы расчета соединений по допускаемым напряжениям и предельному состоянию, и нагрузкам	л	1
49.	Принципы расчета соединений по допускаемым напряжениям и предельному состоянию, и нагрузкам	л	1
50.	Выполнение расчета стыковых и нахлесточных соединений по нагрузкам	п	1
51.	Выполнение расчета стыковых и нахлесточных соединений по нагрузкам	п	1

52.	Возможные зоны разрушения сварных стыковых соединений и расчет их прочности при растяжении и изгибе.	л	1
53.	Возможные зоны разрушения сварных стыковых соединений и расчет их прочности при растяжении и изгибе.	л	1
54.	Распределение напряжений в сварных соединениях под внешней нагрузкой. Распределение напряжений в сварных стыковых, угловых, тавровых соединениях.	л	1
55.	Распределение напряжений в сварных соединениях под внешней нагрузкой. Распределение напряжений в сварных стыковых, угловых, тавровых соединениях.	л	1
56.	Выполнение расчёта на прочность стыковых и угловых сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб) по заданным параметрам.	п	1
57.	Выполнение расчёта на прочность стыковых и угловых сварных соединений на различные виды нагрузки (растяжение, сжатие, срез, изгиб) по заданным параметрам.	п	1
58.	Изменение свойств металлов при повышении температуры.	л	1
59.	Изменение свойств металлов при повышении температуры.	л	1
60.	Основные понятия и определения прочности сварных соединений	п	1
61.	Определение свойств металлов и прочности при повышенных температурах. Данные занести в таблицу	п	1
62.	Определение свойств металлов и прочности при повышенных температурах. Данные занести в таблицу	п	1
63.	Принципы проектирования конструкций, предназначенных для работы при переменных нагрузках. Методы расчёта сварных соединений на прочность	п	1
64.	Выполнение расчёта сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость.	п	1
65.	Выполнение расчёта сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость.	п	1
66.	Расчёт прочности основных типов сварных соединений.	п	1
67.	Расчёт сварных соединений на выносливость.	п	1
68.	Выполнение расчетов стыковых и тавровых соединений на	п	1

	прочность		
69.	Выполнение расчетов стыковых и тавровых соединений на прочность	п	1
70.	Выполнение расчетов стыковых и тавровых соединений на прочность	п	1
71.	Принципы расчета сварных балок на прочность Расчет сварных балок на жесткость и устойчивость	п	1
72.	Определение допускаемого прогиба балки, выполнение расчета прогиба.	п	1
73.	Определение допускаемого прогиба балки, выполнение расчета прогиба.	п	1
74.	Расчет сварных швов балок составного сечения. Особенности расчета подкрановых балок.	п	1
75.	Определение и расчет усилий балки.	л	1
76.	Принципы расчета сварных колонн. Расчетные нагрузки, действующие на колонны.	п	1
77.	Выполнение расчетов нагрузок на колонны	п	1
78.	Расчет базовой части и оголовков колонн. Принципы расчета сварных колонн на прочность и устойчивость.	л	2
79.	Выполнение расчетов прочности и устойчивости колонн	л	2
80.	Принципы расчета сварных ферм на прочность и устойчивость.	л	1
<b>ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>			<b>20</b>
81.	Расчет сварных швов узлов ферм	ЭО	2
82.	Выполнение расчёта сварной фермы вылетом 18м на прочность и устойчивость.	ЭО	2
83.	Назначение и классификация сварных балок.	ЭО	2
84.	Расчет и проектирование сварных балок	ЭО	2
85.	Выполнение расчета и проектирования сварных балок	ЭО	2
86.	Назначение и классификация сварных колонн и ферм	ЭО	2
87.	Проектирование сварных колонн и ферм	ЭО	2
88.	Определение усилий в стержнях вертикальной, горизонтальной вспомогательной фермы.	ЭО	2
89.	Общая характеристика, особенности и классификация	ЭО	2

		листовых конструкций, область применения и проектирование			
	90.	Проектирование сварочных конструкций	ЭО	2	
<b>МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов производства сварочных конструкций</b>					
	91.	Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках	л	1	
	92.	Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках	л	1	
	93.	Схема построения производственного процесса.	л	1	
	94.	Составление схем производственного процесса сварочного цеха (участка)	л	1	
	95.	Технологический процесс, его определение. Виды технологических процессов по ГОСТ.	л	1	
	96.	Структура технологического процесса: операция, позиция, технологический переход, вспомогательный переход, рабочий ход (проход), вспомогательный ход.	л	1	
	97.	Структура технологического процесса: операция, позиция, технологический переход, вспомогательный переход, рабочий ход (проход), вспомогательный ход.	л	1	
	98.	Выполнение разработки операционных технологических карт на процесс раскроя заготовок (подкрановая балка дл.-12м, емкость для сыпучих веществ дл.-2000мм, выс. -800мм, шир. -800мм)	п	2	
	99.	Основы разработки технологического процесса.	л	1	
	100.	Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД	л	1	
	101.	Оформление сопроводительные документы на технологический процесс изготовления подкрановой балки	п	2	
	102.	Основные технологические документы: Понятие о технологическом цикле, его стадии и характеристика	л	1	
	103.	Основные технологические документы: Понятие о технологическом цикле, его стадии и характеристика	л	1	
	104.	Схема построения производственного процесса	л	1	
	105.	Составление схемы производственного процесса сварочного цеха	п	2	

	106.	Технологический процесс, его определения и виды	л	1	
	107.	Выполнение разработки оперативных технологических карт.	л	1	
	108.	Структура технологического процесса, операция, позиция	л	1	
	109.	Основы разработки технологического процесса. Оформление технологической документации на сопровождение.	л	1	
	110.	Оформление сопроводительной документации	п	2	
	111.	Основные технологические документы. Маршрутные карты. Оперативные эскизы.	л	1	
	112.	Основные технологические документы. Маршрутные карты. Оперативные эскизы.	ЭО	2	
	113.	Технологические инструкции. Ведомости оснастки.	л	1	
	114.	Составление эскиза схемы сварки узла фермы	п	2	
	115.	Составление оперативной карты сварки узла фермы	п	2	
	116.	Составление маршрутной карты на приготовление узла фермы	п	2	
	117.	Литейное производство и его роль в машиностроении. Специальные виды литья: классификация, сущность, преимущества, область применения.	л	1	
	118.	Разработка операционных технологических карт на процесс получения отливок	п	2	
	119.	Разработка операционных технологических карт на процесс получения отливок	ЭО	2	
	120.	Обработка давлением. Сущность процесса. Виды обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства	л	1	
	121.	Разработка операционных технологических карт на процессыковки и штамповки	п	2	
	122.	Разработка операционных технологических карт на процессыковки и штамповки	ЭО	2	
	123.	Прокатное производство. Сущность и виды прокатки. Продукция прокатного производства	л	1	
	124.	Использование проката. По представленным видам проката определение их использования в машиностроении и строительстве, обосновать их применение	п	2	
	125.	Использование проката. По представленным видам проката	ЭО	2	

		определение их использования в машиностроении и строительстве, обосновать их применение			
	126.	Горячая объемная штамповка. Операции и оборудование для горячей штамповки. Холодная штамповка. Операции, оборудование и инструмент для холодной штамповки.	л	1	
	127.	Составление таблицы основных видов горячей и холодной штамповки и применения данных видов для производства конструкций	п	2	
				<b>20</b>	
<b>Выполнение курсовых работ</b>	1	Основные требования к курсовому проекту(работе)		2	
	2	Основные требования к введению. Цели и задачи курсовой работы		2	
	3	Основные материалы, химический состав, физические свойства.		2	
	4	Основные сварочные материалы.		2	
	5	Требования к выбору оптимального оборудования.		2	
	6	Вспомогательное оборудование, приспособления		2	
	7	Контроль, дефекты		2	
	8	Техника безопасности, электробезопасности		2	
	9	Заключение в курсовой работе		2	
	10	Защита курсовой работы		2	
<b>Итого</b>					
<b>Экзамен по МДК 02.01</b>				<b>6</b>	
<b>УП 02. Учебная практика</b>				<b>144</b>	
<b>Виды работ:</b>					
1. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. Проектная документация. Правила оформления. Рабочая документация. Правила оформления					
2. Формирование конструктивных схем сварных конструкций различного назначения. Назначение основных сварных соединений и сварных швов при проектировании сварных конструкций.					
3. Выбор основного металла для производства металлоконструкций. Выбор технологической схемы сборки и сварки конструкции.					
4. Расчет сварных соединений на прочность. Расчет конструктивных схем сварных конструкций на различные виды нагрузки.					
5. Выполнение сравнительного анализа вариантов технологических процессов при проектировании сварных конструкций					

<p><b>6.</b> Разработка маршрутных и операционных карт технологических процессов производства сварных конструкций. Применение нормативной и справочной литературы при проектировании технологических процессов.</p>		
<p><b>Производственная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и комплектность конструкторских документов. Проектная документация. Правила оформления. Рабочая документация. Правила оформления</li> <li>2. Формирование конструктивных схем сварных конструкций различного назначения. Назначение основных сварных соединений и сварных швов при проектировании сварных конструкций.</li> <li>3. Выбор основного металла для производства металлоконструкций. Выбор технологической схемы сборки и сварки конструкции.</li> <li>4. Расчет сварных соединений на прочность. Расчет конструктивных схем сварных конструкций на различные виды нагрузки</li> <li>5. Разработка и составление маршрутных и операционных карт технологических процессов производства сварных конструкций.</li> </ol>	<b>180</b>	
<b>Итого</b>	<b>502</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов  
Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений  
Оборудование:

- Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
  3. Компьютер – 1 шт.;
  4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
- Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

#### **Мастерская В110 Сварочные технологии**

Оборудование:

- Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Электропечь ППЭ-2-30-450 – 1 шт.;
- Набор оборудования сварочного поста – 1 шт.;
- Рычажные ножницы по металлу – 1 шт.;
- Пресс ручной реечный 370\*200\*450 – 1 шт.;
- Компрессор поршневой передвижной – 1 шт.;
- Станок заточный 1 шт.;
- Трубогиб ручной гидравлический до 10 т шт.;
- Плита разметочно-шлифовальная – 1 шт.;
- Кабина сварочного поста 2000х2000х1800 – 12 шт.;
- Станок вертикально-сверлильный 2н118 – 1 шт.;
- Сварочный инвертор САИ 250 ПН потр.ток 35А – 8 шт.;
- Компрессор безмаслянный (оборудованный) – 1 шт.;
- Тиски станочные L-80 мм – 1 шт.;
- Аппарат точечной сварки DIGITAL PLUS 5500-220V-2.8кВт – 1 шт.;
- Сварочный аппарат ДУГА-318 МА – 1 шт.;
- Наковальня 95кг - 1 шт.;
- Пост газосварочный ПГУ-10П КРАСС – 1 шт.;
- Машина отрезная дисковая по металлу "Корвет-433" – 1 шт.;
- Гидравлический профилегиб АПВ-10 – 1 шт.;
- Инвертор сварочный Т220 – 2 шт.;
- Механический аппарат для сварки пластиковых труб SHDS-200А4 – 1 шт.;
- Тележка под 1 баллон – 1 шт.;
- Сборочно сварочный стол 1.5х2.5 с позиционерами – 1 шт.;
- Аппарат для воздушно-плазменной резки Tomahawk 1025 – 2 шт.;
- Цангодержатель ф1,6 – 10 шт.;
- Цангодержатель ф2,4 – 10 шт.;



Цангодержатель ф3,2 – 10 шт;  
Листогиб Stalex TSB 2020/2 – 2 шт.;  
Сварочный полуавтомат Kemract 323A с горелкой FE32 – 5 шт.;  
Сварочный инвертор FUBAG INMIG 200SYN Plus – 12 шт.;  
Комплекс технических средств развертывания практической среды визуально-тактильное – 5 шт.

### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

#### **Оборудование:**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);  
Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;  
Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм - 1 шт.;  
Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.;  
Станок заточный - 5 шт.;  
Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;  
Станок настольно-сверлильный - 1 шт.;  
Верстак слесарный однотумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;  
Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;  
Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;  
Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.;  
Печь муфельная - 1 шт.; Пресс ручной реечный 370\*200\*450 - 1 шт.; Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;  
Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;  
Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.;  
Наковальня 95кг - 1 шт.;  
Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;  
FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.;  
FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

#### **Оборудование:**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.,  
Станок вертикально-сверлильный 2н118 – 1 шт;  
Печь муфельная – 2 шт.;  
Зонт вытяжной – 12 шт.;  
Шкаф металлический - 310 НОБ, НОК – 2 шт.;  
Электропечь ЭПЭ 10/400 – 1 шт.;  
Пост газосварочный ПГУ-10А – 1 шт.;  
Станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.;  
Загрождение сварочного поста – 12 шт.; Аппарат сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX – 10 шт.;  
Защитная штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06 – 14 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

#### **МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций**

1. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями: учебное пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов производства сварочных конструкций**

1. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями: учебное пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Оценка результатов подготовки, обучающихся в рамках профессионального модуля осуществляется по основным направлениям:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов;
- оценка профессиональных и общих компетенций, обучающихся;
- оценка освоения учебной практики;
- оценка освоения производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	- Соответствие выполненного проекта техническим условиям на изготовление сварных конструкций - Соответствие конструктивных форм сварных конструкций требованиям технологичности - Использование прогрессивных механизированных технологических процессов при изготовлении сварных конструкций в соответствии с техническими требованиями	Экспертная оценка выполнения практических заданий по разделу. Выполнение проектирования технологических процессов. Защита курсового проекта.
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	знать виды и параметры режимов обработки металлов в различных заготовительных операциях	
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса согласно ЕНИР	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	- оформление конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; - оформление технологической и технической документации в соответствии с требованиями ЕСТД.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций;</li> <li>– проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;</li> <li>– осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;</li> <li>– оформления конструкторской, технологической и технической документации;</li> <li>– разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;</li> <li>составлять схемы основных сварных соединений;</li> <li>проектировать различные виды сварных швов;</li> <li>составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;</li> <li>производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;</li> <li>производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;</li> <li>разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;</li> <li>выбирать технологическую схему обработки;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;  <b>знать</b>  основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;  правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;  методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;  закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;  методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;  классификацию сварных конструкций;  типы и виды сварных соединений и сварных швов;  классификацию нагрузок на сварные соединения;  состав ЕСТД;  методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;  основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей;</p>	
--	--	--

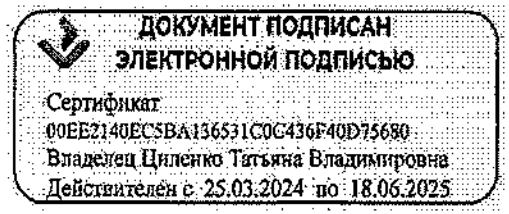


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» февраля 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Контроль качества сварочных работ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 15.02.19 Сварочное производство  
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	------------	---------------	------------------

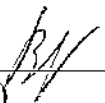
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Контроль качества сварочных работ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 607 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 № 76769) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.19 Сварочное производство.

Преподаватель: Куров Б.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /В.В. Козырева/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «контроль качества сварочных работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ВД 1	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ
ПК 3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 3.2.	Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.
ПК 3.3.	Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; - обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений; - предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для
-------------------------	---

	получения качественной продукции; - оформления документации по контролю качества сварки
уметь	- выбрать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений; - производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; - производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; - определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; - проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; - выявлять дефекты при металлографическом контроле; - использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; - заполнять документацию по контролю качества сварных соединений
знать	- способы получения сварных соединений; - основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; - способы устранения дефектов сварных соединений; - способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; - методы неразрушающего контроля сварных соединений; - методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; - оборудование для контроля качества сварных соединений; - требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **470 ч.**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **432ч.**;  
 учебной практики – **252ч.**;  
 производственной практики – **120ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Экзам ен	ЭО
			Обучение по МДК			Практики			
			всего	лекционных занятий	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	92	60	26	34			6	
	Учебная /Производственная практика, часов	252/120				252	120		
	<b>Всего:</b>	<b>470</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>252</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>ПМ 03. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ</b>			<b>470</b>	
<b>МДК 03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций</b>			<b>92</b>	
<b>Тема 1.1. Дефекты сварных соединений.</b>	<b>Содержание</b>			<b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
	1. Дефекты при ручной дуговой сварке.	л	1	
	2. Дефекты при газовой и полуавтоматической сварке в среде защитных газов.	л	1	
	3. Дефекты соединений при точечной и шовной контактной сварке.	л	1	
	4. Дефекты соединений при электронно-лучевой сварке и причины их возникновения.	л	1	
	5. Дефекты соединений, выполненных лазерной сваркой.	п	1	
	6. Дефекты соединений, выполненных сваркой трением с перемешиванием.	п	1	
	7. Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций	п	1	
	8. Напряжения и деформации деталей при сварке Причины возникновения.	п	1	
	9. Виды напряжений и деформаций.	п	1	
	10. Влияние сварочных деформаций, напряжений и перемещений на служебные характеристики сварных соединений и конструкций.	п	1	
	11. Методы борьбы с деформациями.	п	1	
12. Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций	п	1		

		13.	Строение сварного соединения.	п	1	
		14.	Микроструктура металла в зоне термического влияния.	п	1	
		15.	Рассмотрение расчета швов на прочность	п	1	
		16-17.	Исправление деформированных сварных конструкций путем горячей правки.	П(эо)	2	
		18-19.	«Определение видов дефектов и причин их возникновения (по заданному образцу)»	П(эо)	2	
		20-21.	«Определение видов деформации и причин их возникновения»	П(эо)	2	
		22-23.	«Определение методов устранения деформации и напряжений при сварке»	П(эо)	2	
<b>Тема 1.2.</b> выявления дефектов соединений	Методы наружных сварных	<b>Содержание</b>				
		24.	Технология контроля качества швов и сварных соединений внешним осмотром и измерениями.	л	1	
		25.	Основные виды контроля качества на свариваемые материалы. Контроль качества заготовок.	л	1	
		26.	Универсальные измерительные инструменты, используемые в системе контроля качества сварных швов и соединений.	л	1	
		27.	Приемы и методы контроля сварных соединений.	л	1	
		28.	Разрушающие методы контроля.	л	1	
		29.	Статические (растяжение, сжатие, изгиб при различных температурах) и динамические испытания.	л	1	
		30.	Испытания на усталость. Испытания на твердость.	л	1	
		31.	Испытания на изнашивание и истирание.	п	1	
		32.	Разрывные машины.	п	1	
		33.	Металлографические исследования.	П(эо)	1	
		34.	Неразрушающие методы контроля.	л	1	
		35.	Ультразвуковая дефектоскопия и толщинометрия, радиография магнитопорошковый и капиллярный контроль, вихретоковый контроль, оптико-визуальный контроль.	л	1	
		36.	Рентгеновские аппараты.	л	1	
37.	Методы выявления наружных дефектов.	л	1			
38.	Классификация видов технического контроля.	л	1			
39.	Визуальный и измерительный контроль.	л	1			
<b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>						

	40.	Методы предотвращения образования дефектов формы шва.	л	1	
	41.	Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений.	п	1	
	42.	Радиационная дефектоскопия. Физические основы радиационной дефектоскопии.	п	1	
	43.	Технология радиографического контроля. Аппаратура для рентгеновского контроля.	п	1	
	44.	Ультразвуковая дефектоскопия. Физические основы ультразвуковой дефектоскопии.	п	1	
	45.	Технология ультразвукового контроля. Аппаратура для ультразвукового контроля.	П(эо)	1	
	46.	Магнитная дефектоскопия. Физические основы магнитной дефектоскопии.	П(эо)	1	
	47.	Магнитопорошковый метод. Магнитографический метод.	П(эо)	1	
	48.	Вихретоковая дефектоскопия. Капиллярная дефектоскопия.	П(эо)	1	
	49-50.	Устранение внутренних и внешних дефектов	П(эо)	2	
<b>Тема 1.3. Методы испытаний сварных соединений</b>	<b>Содержание</b>				<b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
	51.	Методы испытаний сварных соединений. Механические испытания.	л	1	
	52.	Металлографический анализ. Химический анализ.	л	1	
	53.	Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях.	л	1	
	54.	Свариваемость металла и методы ее оценки.	л	1	
	55.	Испытание металла различных участков сварного соединения и наплавленного металла на статическое растяжение.	л	1	
	56.	Испытание металла различных участков сварного соединения и наплавленного металла на ударный изгиб.	п	1	
	57.	Испытание металла различных участков сварного соединения на стойкость против механического старения.	П(эо)	1	
	58-59.	Измерение твердости различных участков сварного соединения и наплавленного металла.	п	2	
60-61.	Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях.	П(эо)	2		

<b>Тема 1.4.</b> Способы исправления дефектов	<b>Содержание</b>				<b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
	62.	Устранение дефектов сваркой плавлением Операции при устранении дефектов сварных швов.	л	1	
	63.	Последовательность операций. Способы устранения дефектов в чугуновых отливках.	л	1	
	64.	Устранение дефектов в деталях из цветных металлов и сплавов.	л	1	
	65.	Способы устранения дефектов электронно-лучевой сваркой.	п	1	
	66.	Способы устранения дефектов соединений, выполненных контактной сваркой	п	1	
	67.	Вырубка зубилом участка недоброкачественного сварного шва	п	1	
	68-69.	Выборка дефектных мест с помощью УШМ	п	2	
70-71.	Заварка дефектных участков сварного шва и повторный контроль.	п	2		
<b>Тема 1.5.</b> Документация по контролю качества сварки	72.	Исполнительская документация. Документы, подтверждающие качество использованных основных материалов, деталей, полуфабрикатов и конструкций.	п	1	<b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
	73.	Документы о качестве сварочных материалов. Документы, подтверждающие квалификацию рабочих и инженерно-технических работников.	П(эо)	1	
	74.	Журналы производства работ. Документы, подтверждающие качество сварных соединений.	П(эо)	1	
	75.	Документы, удостоверяющие результаты испытания конструкции в целом.	п	1	
	76.	Документация ОТК Акты на приемку металлопроката и сварочных материалов, карточки брака, акты и сертификаты на изготовленные конструкции.	п	1	
	77-78.	Чтение и составление актов на приемку сварочных материалов.	п	2	
	79-80.	Составление актов брака.	п	2	
		<b>Промежуточная аттестация: Консультации+экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Учебная практика:</b> Выполнение сборки с нанесением прихваток с последующим контролем. Проведение внешнего осмотра, определение наличия основных дефектов. Проведение измерения основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных				<b>252</b>	

приспособлений. Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером. Устранение внешних и внутренних дефектов с помощью ручного и электрифицированного инструмента, устранение дефектов с помощью сварки плавлением, чтение и заполнения исполнительной документации и документации ОТК.			
<b>Производственная практика:</b> Виды работ: - Контроль сборки под сварку. - Контроль качества стыковых и тавровых сварных соединений выполненных РЭДС, аргонодуговой, контактной, газовой сваркой.		<b>120</b>	
<b>Экзамен по ПМ 03</b>		<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>470</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений

##### **Оснащение:**

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

##### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.; Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм - 1 шт.; Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.; Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.; Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.; Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.; Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.; Пресс ручной реечный 370\*200\*450 - 1 шт.; Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.; Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.; Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.; Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.; FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

##### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Станок вертикально-сверлильный 2н118 – 1 шт.; Печь муфельная – 2 шт.; Зонт вытяжной – 12 шт.; Шкаф металлический - 310 НОБ,НОК – 2 шт.; Электропечь ЭПЭ 10/400 – 1 шт.; Пост газосварочный ПГУ-10А – 1 шт.; Станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.; Загрождение сварочного поста – 12 шт.; Аппарат сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX – 10 шт.; Защитная штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06 – 14 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Овчинников В. В. Контроль качества сварных соединений: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 6е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 96 с.
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 224 с.
3. Овчинников, В.В. Механические испытания: металлы, сварные соединения, покрытия: учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК.3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях</b>	- знание строения сварного соединения, причин возникновения дефектов - умение проводить внешний осмотр и обмер, определять качество сборки и прихватки - умение определять наличие основных дефектов, и причин их возникновения	- экспертная оценка выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики. - результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ - результаты выполнения заданий на экзамене
<b>ПК.3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.</b>	Знание: методов контроля качества сварочных процессов и сварных соединений (разрушающих и неразрушающих) - умение производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;	выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики. - результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ - результаты выполнения заданий на экзамене

	-умение проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; выявлять дефекты при металлографическом контроле	
<b>ПК.3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.</b>	-знание требований, предъявляемых к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций; способов устранения дефектов соединений; -умение использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций	выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики. -результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ - результаты выполнения заданий на экзамене
<b>ПК.3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.</b>	Умение заполнять документацию по контролю качества сварных соединений	выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики. -результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ - результаты выполнения заданий на экзамене.

	<p><b>иметь практический опыт:</b>  выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;  выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;  выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;  эксплуатирования оборудования для сварки;  выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  выполнения зачистки швов после сварки;  использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;  определения причин дефектов сварочных швов и соединений;  предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах</p> <p><b>уметь</b>  использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;  проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;  использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p>	<p>выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики. - результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ - результаты выполнения заданий на экзамене</p>
--	--	--

	<p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p> <p><b>знать</b></p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b> выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатации оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах</p> <p><b>уметь</b> использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>

<p>чрезвычайных ситуациях;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>технологической документации по сварке;  применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  подготавливать сварочные материалы к сварке;  зачищать швы после сварки;  пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  <b>знать</b>  использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;  проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;  использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;  применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  подготавливать сварочные материалы к сварке;  зачищать швы после сварки;  пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.</p>	
---	---	--

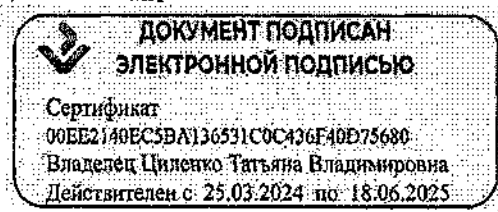


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16

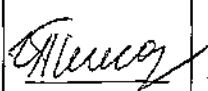


УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Организация и планирование работ на**  
**сборочно-сварочном участке**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 15.02.19 Сварочное производство  
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	----------	---------------	---	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



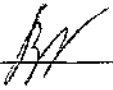
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ НА СБОРОЧНО-СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 607 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 № 76769) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.19 Сварочное производство.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Пимонова И.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,  
протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)  /В.В. Козырева/  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ НА СБОРОЧНО-СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ НА СБОРОЧНО-СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Наименование общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением
ПК 4.1	ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ
ПК 4.2	Производить технологические расчеты на основе

	нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства
ПК 4.4	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования
ПК 4.5	Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего и перспективного планирования производственных работ;</li> <li>- выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;</li> <li>- применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;</li> <li>- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;</li> <li>- обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;</li> <li>- определять трудоемкость сварочных работ;</li> <li>- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ;</li> <li>- производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;</li> <li>- производить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы координации производственной деятельности;</li> <li>- формы организации монтажно-сварочных работ;</li> <li>- основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;</li> <li>- тарифную систему нормирования труда;</li> <li>- методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;</li> <li>- методы планирования и организации производственных работ;</li> <li>- нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;</li> <li>- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>- нормативно-справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **636** часов, в том числе:

МДК.04.01 – **76** часов, МДК.04.02 - **76** часов, МДК.04.03 - **34** часа;

Учебной и производственной практики – **444** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ НА СБОРОЧНО-СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Курсовой проект	ЭО	
			Обучение по МДК		Практики				
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов			
1	2	3	4	5	7	8	9	6	
ПК 4.1 – ПК 6.5 ОК 1 – ОК 6	МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	<b>76</b>	<b>58</b>	<b>30</b>				-	<b>6</b>
ПК 4.1 – ПК 6.5 ОК 1 – ОК 6	МДК.04.02 Расчет технико-экономических показателей участка по изготовлению сварных конструкций	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>18</b>				<b>20</b>	<b>8</b>
ПК 4.1 – ПК 6.5 ОК 1 – ОК 6	МДК.04.03 Ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>					
	Учебная /Производственная практика, часов	<b>264/180</b>			<b>264</b>	<b>180</b>			
	Квалификационный экзамен	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>636</b>	<b>160</b>	<b>82</b>	<b>264</b>	<b>180</b>		-	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ НА СБОРОЧНО-СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ</b>					
<b>МДК. 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке</b>					
<b>Тема 1.1 Основы организации и планирования работ на сварочном участке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 4.1
	1.	Формы и методы организации производства. Классификация, структура цехов, участков.	л	1	
	2.	Производственный цикл, основные принципы, планирование.	л	1	
	3.	Порядок разработки текущего плана.			
	4.	Принципы координации производственной деятельности.	л	1	
	5.	Организация производственного процесса управления персоналом.			
	6.	Нормативно-справочная литература для выбора материалов, технологических режимов оборудования, оснастки	л	1	
	7.	Изучение трудовых процессов и затрат рабочего времени для организации нормирования труда	л	1	
	<b>Практические занятия</b>				
	8-9	№1. Структурная схема цеха сварочного производства	П	2	

	10-11	№2.Организация производственного процесса	П	2
	12-13	№3.Способы организации управлением персонала	П	2
	14-15	№4.Оснастка сварочного производства	П	2
	16-17	№5.Изучение трудовых процессов	П	2
	18-19	№6.Изучение затрат рабочего времени	П	2
<b>Тема 1.2. Нормы труда, их функции и роль в управлении производством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	20	Нормы труда, их виды и классификация.	л	1
	21	Тарифная система нормирования труда	л	1
	22	Нормативные материалы: определение и классификация	л	1
	<b>Практические занятия</b>			
	23-24	№7.Изучение норм труда на заготовительные операции	П	2
	25-26	№8.Изучение норм труда на сборочные операции	П	2
	27-28	№9.Изучение норм труда на сварочные операции	П	2
<b>Тема 1.3 Основы планирования работ на сварочном участке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	29	Планирование сварочного производства	л	1
	30	Организация работ на сварочном участке	л	1
	<b>Практические занятия</b>			
	31-32	№10.Вычерчивание схем сварочных цехов для мелкосерийного производства	П	2
	33-34	№11.Вычерчивание схем сварочных цехов для крупносерийного производства	П	2
	35-36	№12.Вычерчивание схем сварочных участков	П	2
<b>Тема 1.4 Особенности обеспечения безопасности условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	37	Опасные производственные факторы и вредности при производстве сварочных работ	л	1
	38	Поражающие действие электрического тока, загазованность, пожароопасность, взрывоопасность, шумы, вибрация и т.д.	л	1
	39	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	л	1

	40	Соблюдение требований пожарной безопасности, оказание первой медицинской помощи.	л	1	
	41	Соблюдение требований пожарной безопасности, оказание первой медицинской помощи.	л	1	
	<b>Практические занятия</b>				
	42-43	№13.Порядок проведения газопламенных работ. Требования к персоналу.	П	2	
	44-45	№14.Вредные производственные факторы их действие на человека	П	2	
	46-47	№15.Применение индивидуальных средств защиты при выполнении сварочных работ	П(эо)	2	
	48-49	№16.Оказание первой помощи при поражении электрическим током	П(эо)	2	
	50-51	№17.Основные требования пожаробезопасности при сварочных работах	П(эо)	2	
	<b>Домашнее задание:</b> Подготовка к практическим занятиям, изучение лекционного материала				
<b>Тема 1.5 Организация безопасного выполнения газопламенных и электросварочных работ на предприятиях различного профиля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК1-6, ПК 4.2
	52	Требования к безопасности обслуживанию к содержанию и предметам газопламенного оборудования	л	1	
	53	Требования при подготовке рабочих мест к проведению газопламенных работ в различных условиях	л	1	
	54	Требования безопасности при обслуживании электрических аппаратов и агрегатов	л	1	
	55	Требования к сварочным проводам, кабелям, электродам и защитным средствам	л	1	
	56	Требования при подготовке рабочих мест к электросварочным работам в различных условиях	л	1	
	57	Назначение и сроки проведения аттестации рабочих мест.	л	1	



	58	Составление карт проведения замеров и оценки условий труда	л	1	
	59-60	Оценка состояния безопасности труда на производственном объекте.	л	2	
	61-62	Аттестация рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности. Обучение и проверка знаний по безопасности труда	л	2	
	63-64	Планирование мероприятий по охране труда. Виды и задачи инструктажей по охране труда	л	2	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	
	<b>ЭКЗАМЕН</b>			12	
<b>МДК.04.02 Расчет технико-экономических показателей участка по изготовлению сварных конструкций</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Показатели технико-экономической эффективности</b>					
<b>Тема 1.1. Показатели технико-экономической эффективности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1-2	Сущность и показатели эффективности деятельности сварочного участка. Система показателей, характеризующих эффективность деятельности сварочного участка.	л	2	
	3-4	Технико-экономические показатели на стадии разработки проекта.	л	2	
	5-6	Организация производства на участке сварочных работ	л	2	
	7-8	Краткая характеристика участка и условий работы.	л	2	
	9-10	Краткая характеристика ремонтного хозяйства.	л	2	
	11-12	Организация труда ремонтного и дежурного оборудования	л	2	
	13-14	Организация ремонтов механического оборудования	л	2	
	15-16	Организация оплаты	л	2	
<b>Раздел 2. Расчет календарно-плановых нормативов участка, цеха</b>					
	17-18	Календарно-плановые нормативы участка, цеха	л	2	

<b>Тема 2.1. Расчёт численности ремонтного и дежурного персонала</b>	19-20	Расчёт численности ремонтного персонала	П	2
	21-22	Расчёт численности дежурного персонала	П	2
<b>2.2 Штатное расписание</b>	23-24	Штатное расписание	л	2
<b>2.3 Расчёт заработной платы персонала</b>	25-26	Заработная плата персонала сварочного участка.	л	2
	27-28	Расчёт заработной платы ремонтного персонала	П	2
	29-30	Расчёт заработной платы дежурного персонала	П(эо)	2
<b>2.4 Расчёт смет</b>	31-32	Расчёт сметы на капитальный ремонт	П(эо)	2
	33-34	Расчет сметы на изготовление	П(эо)	2
<b>2.6 Анализ стоимости покупки комплектующих, готовых изделий</b>	35-36	Расчет мощности, потребляемой оборудованием и транспортными средствами	П(эо)	2
	37-38	Анализ стоимости покупки комплектующих, готовых изделий	л	2
	39-40	Сравнительный анализ вариантов ремонта изделий по экономическим показателям	л	2
<b>Раздел 3. Расчет технико-экономических показателей деятельности сварочного участка.</b>				
<b>Расчет технико-экономических показателей деятельности</b>	41-42	Расчет потребности в оборотных средствах.	П	2
	43-44	Расчет объема реализуемой продукции за плановый период.	П	2
	45-46	Затраты на одну условную единицу реализуемой продукции	л	2
	47-48	Расчет общей суммы прибыли от реализации продукции	П	2
	49-50	Расчет балансовой прибыли	П	2
	51-52	Остаточная стоимость основных производственных фондов	л	2
	53-54	Расчет налогооблагаемой прибыли.	П	2
	55-56	Уровень рентабельности производства.	П	2
			<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>
<b>КУРСОВОЙ ПРОЕКТ</b>				<b>20</b>

	<p>Курсовой проект . Тема: «Расчет технико -экономических показателей участка по изготовлению сварных конструкций»</p> <p><b><u>Содержание работы по выполнению курсового проекта:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы, обследование объекта: поиск и анализ источников информации. Требования к составу и оформлению курсовой работы</li> <li>2. Анализ возможных методов решения поставленной задачи.</li> <li>3. Разработка макетов таблиц, выполнение реферативно-поисковой работы.</li> <li>4. Построение структурной схемы курсовой работы.</li> <li>5. Построение графиков ремонта и изготовления на основании исходных данных</li> <li>6. Проведение расчетов основных показателей</li> <li>7. Оформление пояснительной записки в соответствии со следующим содержанием:</li> </ol> <p><b>ВВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Краткая характеристика участка и условий работы.</li> <li>1.2. Краткая характеристика ремонтного хозяйства</li> <li>1.3 Организация труда ремонтного и дежурного оборудования</li> <li>1.4 Организация ремонтов механического оборудования</li> <li>1.5 Организация оплаты</li> </ol> <p><b>2. ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Расчёт численности ремонтного и дежурного персонала</li> <li>2.2 Штатное расписание</li> <li>2.3 Расчёт заработной платы ремонтного персонала</li> <li>2.4 Расчёт сметы на капитальный ремонт</li> <li>2.5 Расчет сметы на изготовление</li> <li>2.6 Анализ стоимости покупки комплектующих, готовых изделий</li> <li>2.7 Сравнительный анализ вариантов ремонта изделий по экономическим показателям</li> </ol> <p><b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b></p> <p>Список использованной литературы</p> <p>Сдача курсового проекта на проверку</p>	20	
--	---	----	--

	Защита курсового проекта			
<b>МДК.04.03 Ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования</b>				
<b>Раздел 1. Ремонт сварочного оборудования</b>				
<b>Тема 1.1. Ремонт сварочного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	Типовая номенклатура ремонтных работ при текущем ремонте	л	2
	3-4	Типовая номенклатура ремонтных работ при капитальном ремонте	л	2
<b>Раздел 2. Техническое обслуживание сварочного оборудования</b>				
<b>Тема 2.1. Обслуживание сварочного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5-6	Основные термины и определения	л	2
	7-8	Требования нормативных документов по обслуживанию сварочного оборудования	л	2
	9-10	Основной объем работ при техническом обслуживании. Основной объем работ при текущем ремонте	л	2
	11-12	Основной объем работ при капитальном ремонте	л	2
	13-14	Контрольно-профилактические работы по обслуживанию сварочного оборудования	П	2
	15-16	Журнал учета технического обслуживания и ремонта сварочного оборудования	П	2
	17-18	График технического обслуживания и ремонта сварочного оборудования	П	2
	<b>Домашнее задание:</b> Подготовка к практическим занятиям, изучение лекционного материала			
<b>Тема 2.2. Сертификация сварочного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19-20	Требования технических регламентов	л	2
	21-22	Декларация соответствия на сварочное оборудование	П	2
	23-24	Сертификат соответствия на сварочное оборудование	П	2
	25-26	Маркировка оборудования	П	2
<b>Содержание учебного материала</b>				
				ОК1-6, ПК 4.3

<b>Тема 2.3. Аттестация сварочного оборудования НАКС</b>	27-28	Необходимость проведения аттестации	л	2
	29-30	Свидетельство НАКС об аттестации сварочного оборудования	П	2
	31-32	Виды аттестации сварочного оборудования	П	2
	33-34	Порядок аттестации сварочного оборудования	П	2
	<b>Домашнее задание</b> Подготовка к практическим занятиям, изучение лекционного материала			
			<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>УП. 04.01 Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением и настройка оборудования, подбор режима сварки. 2. Подготовка, сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках. 3. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей. 4. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в различных пространственных положениях. 5. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб из углеродистой стали в различных пространственных положениях. 6. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газах и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин и труб из углеродистой стали. 7. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей. 8. Сварка несложных конструкций. 9. Дуговая сварка цветных металлов и их сплавов. 10. Дифференцированный зачет.				<b>264</b>
<b>ПП. 04.01 Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка, сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках. 2. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей. 3. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в различных пространственных положениях.				<b>180</b>

4. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб из углеродистой стали в различных пространственных положениях.		
5. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газах и смесях. стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин и труб из углеродистой стали.		
6. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.		
7. Сварка несложных конструкций.		
8. Выполнение частично механизированной сварки самозащитной порошковой проволокой.		
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.04</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>636</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.;

4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;

Стенды настенные теоретических основ сварки и резки металлов.

#### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

Рабочее место преподавателя, доска настенная для мела, станок настольно - сверлильный ГС 2112; стенд «Техника безопасности»; рычажные ножницы по металлу; станки заточные; станки вертикально-сверлильные 2н118; станок настольно-сверлильный; верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; плита разметочно-шлифовальная; верстак слесарный опр - 400; печь муфельная; пресс ручной реечный; станок настольно-сверлильный 2М112; станок для заточки сверел мф-бча; тиски станочные L-80 мм; наковальня 95кг; станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J.

#### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

Рабочее место преподавателя, станок вертикально-сверлильный 2н118; печь муфельная; зонты вытяжные; шкафы металлические - 310 НОБ,НОК; электропечь ЭПЭ 10/400; пост газосварочный ПГУ-10А; сварочный аппарат РОВЕЛД Р63 Е с насадками 20-63мм; инструмент REMS CUT 110Р для снятия фаски и резки труб 40-110мм; станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.; загрождения сварочного поста; аппараты сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX; защитные штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06; распределители газа М8.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Организация производства и управление предприятием : учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТ НА СБОРОЧНО-СВАРОЧНОМ УЧАСТКЕ включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.</p> <p>ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке</p>	<p><b>иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>



	<p>механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего и перспективного планирования производственных работ;</li> <li>- выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;</li> <li>- применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;</li> <li>- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;</li> <li>- обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.</li> <li>- разрабатывать текущую и перспективную планирующую</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>документацию производственных работ на сварочном участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять трудоемкость сварочных работ;</li> <li>- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ;</li> <li>- производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;</li> <li>- производить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования.</li> <li>- принципы координации производственной деятельности;</li> <li>- формы организации монтажно-сварочных работ;</li> <li>- основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ;</li> <li>- тарифную систему нормирования труда;</li> <li>- методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;</li> <li>- методы планирования и организации производственных работ;</li> <li>- нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;</li> <li>- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>- нормативно-справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств.</li> </ul>	<p>разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

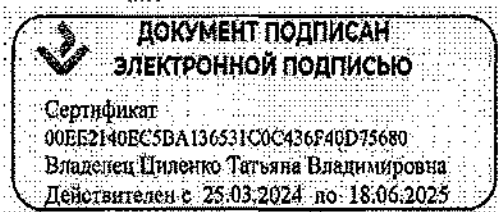
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



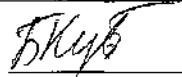
УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ.  
СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 15.02.19 Сварочное производство  
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024 г.
--------------	---------------	------------	---	------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ. СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Наименование общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 5.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного

	шва
ПК 5.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 5.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей
ПК 5.4	Выполнять дуговую резку различных деталей

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **596**, в том числе:

МДК.05.01 и МДК.05.02 – **140**;

Учебной и производственной практики – **450**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				ЭО
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 5.1 – ПК 5.4 ОК 1 – ОК 6	<b>МДК.05.01.</b> Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	<b>102</b>	<b>68</b>	32			<b>22</b>
ПК 5.2-ПК 5.4 Ж 1-ОК 6	<b>МДК.05.02</b> Контроль качества сварных соединений	<b>38</b>	<b>34</b>	16			<b>4</b>
	Учебная /Производственная практика, часов	<b>270/180</b>			<b>270</b>	<b>180</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>596</b>	<b>102</b>	<b>52</b>	<b>270</b>	180	



**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ.  
СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Вид нагрузки (лекция (л), лабораторная - практическая работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ. СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ</b>				
<b>МДК 05.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами</b>				
<b>Тема 1</b> Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	<b>Содержание</b>			
	<b>Ручная дуговая сварка</b>			
	1.	Область применения; преимущества и недостатки	л	1
	2.	Область применения; преимущества и недостатки	л	1
	<b>Параметры режима ручной дуговой сварки</b>			
	3.	Определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки	л	1
	4.	Определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки	л	1
	5.	Способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический);	л	1
	6.	Способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический);	л	1
	7.	Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	л	1
	8.	Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	л	1
<b>Технология ручной дуговой сварки</b>				
9.	Способы зажигания дуги	л	1	
				ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 01 – ОК 07, ОК 09

10.	Способы зажигания дуги	л	1
11.	Способы выполнения сварных швов	л	1
12.	Способы выполнения сварных швов	п/р(эо)	1
13.	Особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	л	1
14.	Особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	п/р(эо)	1
<b>Сварка углеродистых и легированных сталей</b>			
15.	Свойства и классификация сталей	л	1
16.	Свойства и классификация сталей	л	1
17.	Группы свариваемости	л	1
18.	Группы свариваемости	л	1
19.	Технология ручной дуговой сварки сталей	л	1
20.	Технология ручной дуговой сварки сталей	л	1
<b>Сварка цветных металлов</b>			
21.	Сварка алюминия и его сплавов	л	1
22.	Сварка алюминия и его сплавов	л	1
23.	Сварка меди и ее сплавов	л	1
24.	Сварка меди и ее сплавов	л	1
25.	Сварка никеля и его сплавов	л	1
26.	Сварка никеля и его сплавов	л	1
<b>Лабораторно - практические занятия</b>			
27.	Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	<i>n/p(эо)</i>	1
28.	Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	<i>n/p(эо)</i>	1
29.	Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки.	<i>n/p(эо)</i>	1
30.	Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки.	<i>n/p(эо)</i>	1
31.	Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей	<i>n/p(эо)</i>	1
32.	Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей	<i>n/p(эо)</i>	1
33-34	Особенности сварки цветных металлов и их сплавов	<i>n/p(эо)</i>	2

35-36	Особенности сварки цветных металлов и их сплавов	<i>n/p(эо)</i>	2
37-38	Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов	<i>n/p</i>	2
39-40	Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов	<i>n/p</i>	2
41-42	Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	2
43-44	Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	2
45-46	Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов	<i>n/p</i>	2
47-48	Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов	<i>n/p</i>	2
49-50	Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	2
51-52	Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	2
53-54	Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов	<i>n/p</i>	2
55-56	Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов	<i>n/p</i>	2
57-58	Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	2
59-60	Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов	<i>n/p</i>	2
61-62	Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов	<i>n/p(эо)</i>	2
63-64	Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов	<i>n/p(эо)</i>	2
<b>Домашнее задание</b>			
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</li> <li>- Перечислить критерии проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки.</li> <li>- Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</li> <li>- Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки.</li> <li>- Перечислить оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки.</li> <li>- Установить этапы проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</li> <li>- Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</li> <li>- Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</li> <li>- Перечислить сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</li> <li>- Изложить особенности сварки цветных металлов и сплавов.</li> </ul>			
<b>Тема 2</b> Дуговая наплавка металлов	<b>Содержание</b>				ПК 5.3
	<b>Общие сведения о наплавке</b>				
	65	Назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	л	1	
	66	Назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	л	1	
	<b>Материалы для наплавки</b>				
	67	Электроды	л	1	
68	Флюсы	л	1		

	69	Твёрдые сплавы	л	1	ОК 1 – ОК 6
	70	Твёрдые сплавы	л	1	
	<b>Техника наплавки различных поверхностей</b>				
	71	Наплавки тел вращения и плоских поверхностей	л	1	
	72	Наплавки тел вращения и плоских поверхностей	л	1	
	<b>Лабораторно - практические занятия</b>				
	73-74	Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом	<i>n/p(эо)</i>	2	
	75-76	Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом	<i>n/p(эо)</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</li> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой.</li> <li>- Назвать марки сварочных материалов, используемых для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</li> <li>- Перечислить марки сварочных материалов, используемых для дуговой наплавки металлов.</li> <li>- Объяснить технику наплавки различных поверхностей.</li> </ul> Темы рефератов и докладов: «Типы и марки электродов для наплавки» «Дуговая наплавка под флюсом» «Дуговая наплавка в защитных газах» «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»			
Тема 3 Дуговая резка металлов	<b>Содержание</b>				
	<b>Дуговые способы резки</b>				
	77-78	Сущность, назначение и область применения	л	2	

	79-80	Сущность, назначение и область применения	л	2	ПК 5.4 ОК 1 – ОК 6
<b>Технология дуговой резки</b>					
	81-82	Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом	л	2	
	83-84	Технология резки плазменной струей	л	2	
<b>Лабораторно - практические занятия</b>					
	85-86	Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов	<i>n/p(эо)</i>	2	
	87-88	Изучение особенностей плазменной резки металлов	<i>n/p(эо)</i>	2	
<b>Домашнее задание</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</li> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- Установить марки сварочных материалов, используемых для дуговой резки металлов.</li> <li>- Изложить технологию ручной дуговой резки плавящимся электродом.</li> </ul> Темы рефератов и докладов: «Внешние вольтамперные характеристики источников питания дуги»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла».			
<b>Экзамен по МДК 05.01 (включая консультации)</b>				<b>12</b>	
			<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	
<b>МДК 05.02 Контроль качества сварных соединений.</b>				<b>38</b>	
<b>Тема</b>	<b>4.1.</b>	<b>Дефекты</b>	<b>Содержание</b>		

сварных соединений.	1.	Классификация дефектов сварных соединений	л	1	ПК 1.8 – ПК 1.9 ОК 01-ОК07, ОК 09	
	2.	Дефекты при различных видах сварки.	л	1		
	3.	Напряжения и деформации деталей при сварке	л	1		
	4.	Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкции	л	1		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>					
	5.	Выявление внешних дефектов сварных швов.	п	1		
	6.	Выявление внутренних дефектов сварных швов.	п	1		
	Темы для рефератов и докладов: «Дефекты при сварке плавлением» «Дефекты при электронно-лучевой сварке». «Дефекты при точечной контактной сварке». «Дефекты при стыковой сварке». «Дефекты при шовной контактной сварке».					
	<b>Домашнее задание</b>					
	Стр. 6-43 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»					
Тема 4.2. Методы выявления дефектов соединений наружных сварных соединений	<b>Содержание</b>				ПК 1.8 – ПК 1.9 ОК 01-ОК07, ОК 09	
	7.	Виды технического контроля	л	1		
	8.	Визуальный и измерительный контроль	л	1		
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>					
	9.	Основные пути и способы (конструктивные и технологические) предотвращения и уменьшения деформаций изделий.	п	1		
	10.	Способы исправления деформированных сварных конструкций.	П(зо)	1		
	Темы для рефератов и докладов: «Контроль проникающими веществами». «Сравнительная эффективность методов неразрушающего контроля». «Каковы методы НРК сварных соединений». «В чем заключается разница между вакуумными методами контроля герметичности и химической индикацией течений?»					
	<b>Домашнее задание</b>					
	Стр. 49-68 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»					

Тема 4.3. Методы выявления внутренних дефектов соединений сварных	<b>Содержание</b>			
	11.	Радиационная дефектоскопия	л	1
	12.	Технология радиографического контроля. Аппаратура для радиографического контроля	л	1
	13.	Ультразвуковая дефектоскопия. Технология ультразвукового контроля	л	1
	14.	Магнитная дефектоскопия	л	1
	15.	Капиллярная дефектоскопия Методика капиллярной дефектоскопии	л	1
	16.	Контроль течеисканием	п	1
	17.	Другие виды дефектоскопии	п	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>			
	18.	Инструменты для визуального и измерительного контроля	п	1
	19.	Инструменты для визуального и измерительного контроля	П(эо)	1
	20.	Контроль сварных соединений методом ультразвуковой дефектоскопии	п	1
	21.	Контроль сварных соединений методом ультразвуковой дефектоскопии	П(эо)	1
	Темы для рефератов и докладов: «Радиационные методы контроля» «Акустические методы контроля». «Магнитные и вихретоковые методы контроля». «Контроль проникающими веществами». «Радиационный (радиографический) контроль». «Ультразвуковая дефектоскопия». «Аппаратура для ультразвукового контроля сварных швов». «Эхо - импульсный и теневой контроль». «Магнитные методы дефектоскопии». «Капиллярная дефектоскопия» «Пузырьковый метод дефектоскопии»			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Стр. 68-146 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»			
	Тема 4.4. Методы	<b>Содержание</b>		



испытаний сварных соединений	22.	Механические испытания	л	1
	23.	Предупредительный контроль	л	1
	24.	Предупредительный контроль	л	1
	25.	Металлографический анализ. Химический анализ	л	1
	26.	Металлографический анализ. Химический анализ	П(эо)	1
	27.	Химический анализ	п	1
	28.	Свариваемость металла и методы ее оценки	п	1
	29.	Свариваемость металла и методы ее оценки	п	1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>			
	30.	Механические испытания	п	1
	31.	Механические испытания	п	1
	32.	Металлографические исследования	п	1
	33.	Металлографические исследования	п	1
	34.	Свариваемость металла и методы ее оценки	п	1
	35.	Свариваемость металла и методы ее оценки	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Стр. 147-168 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»			
Тема 4.5. Способы исправления дефектов	<b>Содержание</b>			
	36.	Устранение дефектов сварки плавления	л	1
	37.	Устранение дефектов сварки плавления	л	1
	38.	Правила безопасности при контроле качества	л	1
	Темы рефератов и докладов: «Достоинства и недостатки различных способов исправления деформаций и дефектов»			
	<b>Домашнее задание</b>			
Стр. 180-188 Овчинников В.В. «Контроль качества сварных соединений»				
<b>УП 02. Учебная практика</b>			<b>270</b>	
<b>Виды работ:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сварка несложных конструкций в нижнем положении.</li> <li>2. Дуговая сварка кольцевых швов труб диаметром 86 мм.</li> <li>3. Дуговая сварка кольцевых швов труб диаметром 159 мм.</li> <li>4. Дуговая сварка потолочным швом.</li> <li>5. Дуговая сварка цветных металлов и их сплавов.</li> </ol>				

6. Особенности наплавки в различных пространственных положениях. 7. Электродуговая резка металла. 8. Плазменно-дуговая резка.		
<b>Производственная практика:</b> 1. Сборка и дуговая сварка простых конструкций 2. Ручная дуговая сварка простых деталей во всех пространственных положениях сварного шва 3. Дуговая резка металлов 4. Дуговая сварка кольцевых швов	<b>180</b>	
<b>Экзамен по ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ. СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>596</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоретических основ сварки и резки металлов Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

##### **Оснащение:**

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);
  2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
  3. Компьютер – 1 шт.;
  4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
- Стенды настенные теоретических основ сварки и резки металлов.

##### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя, доска настенная для мела, станок настольно - сверлильный ГС 2112; стенд «Техника безопасности»; рычажные ножницы по металлу; станки заточные; станки вертикально-сверлильные 2н118; станок настольно-сверлильный; верстак слесарный однотумбовый с тисками и точилом; станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; плита разметочно-шлифовальная; верстак слесарный опр - 400; печь муфельная; пресс ручной реечный; станок настольно-сверлильный 2М112; станок для заточки сверел мф-бча; тиски станочные L-80 мм; наковальня 95кг; станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J.

##### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя, станок вертикально-сверлильный 2н118; печь муфельная; зонты вытяжные; шкафы металлические - 310 НОБ,НОК; электропечь ЭПЭ 10/400; пост газосварочный ПГУ-10А; сварочный аппарат РОВЕЛД Р63 Е с насадками 20-63мм; инструмент REMS CUT 110Р для снятия фаски и резки труб 40-110мм; станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.; загрождения сварочного поста; аппараты сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX; защитные штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06; распределители газа М8.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Овчинников В. В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования

- / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 208 с.
2. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
3. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (ПО).
4. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2020, 2019). - 208 с. — (СПО).
5. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2021, 2020). — 304 с. — (СПО).
6. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, СВАРЩИК РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Оценка результатов подготовки, обучающихся в рамках профессионального модуля осуществляется по основным направлениям:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов;
- оценка профессиональных и общих компетенций, обучающихся;
- оценка освоения учебной практики;
- оценка освоения производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p> <p>ПК 5.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зачет</li> <li>-защита</li> <li>практической работы</li> </ul>

	<p>резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>электродом;  - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;  - выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;  - выполнения дуговой резки.  <b>Уметь:</b>  - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  - выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;  - владеть техникой дуговой резки металла.  <b>Знать:</b>  - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;  - основные группы и марки</p>	<p>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>
--	--	--

	<p>материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li><li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li><li>- основы дуговой резки;</li><li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li></ul>	
--	--	--





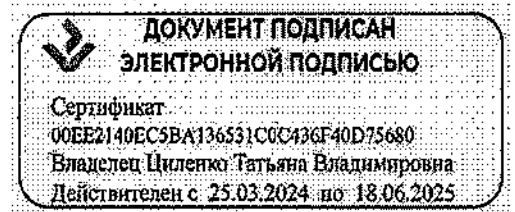
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04, 2024 г.  
Протокол № 16



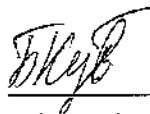
УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Т.В.Циленко  
Приказ № 01-01-06/232  
«27» 04, 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.06 ЧАСТИЧНАЯ МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)  
ПЛАВЛЕНИЕМ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 15.02.19 Сварочное производство  
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«25» 04, 2024г.
--------------	---------------	------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

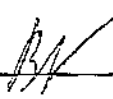
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 ЧАСТИЧНАЯ МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 607 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 № 76769) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.19 Сварочное производство.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров Б.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,  
протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)  /В.В. Козырева/  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.06 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Наименование общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением
ПК 6.1	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 6.2	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 6.3	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **320**, в том числе:

МДК.06.01 – **146** час,

Учебной и производственной практики – **168**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				ЭО	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 6.1 – ПК 6.3 ОК 1 – ОК 6	МДК 04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	146	146	54				28
	Учебная /Производственная практика, часов	96/72			96	72		
	Квалификационный экзамен	6						
	<b>Всего:</b>	<b>320</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>96</b>	<b>72</b>		<b>28</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.06 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов</b>					
<b>МДК. 06.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</b>					
<b>Тема 1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Сущность процесса частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	л	1	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 6.1
	2.	Сущность процесса частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	л	1	
	3.	Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	л	1	
	4.	Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	л	1	
	5.	Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1	
	6.	Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1	

	7.	Классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы полуавтоматов	л	1	
	8.	Классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы полуавтоматов	л	1	
	9.	Технические характеристики полуавтоматов	л	1	
	10.	Технические характеристики полуавтоматов	л	1	
	11.	Механизмы подачи и перемещения проволоки: назначение, устройство, расположение в полуавтоматах различных типов.	л	1	
	12.	Механизмы подачи и перемещения проволоки: назначение, устройство, расположение в полуавтоматах различных типов.	л	1	
	13.	Гибкие шланги: назначение, конструкция гибких шлангов.	л	1	
	14.	Гибкие шланги: назначение, конструкция гибких шлангов.	л	1	
	15.	Сварочные горелки: типы, назначение, конструктивные особенности.	л	1	
	16.	Сварочные горелки: типы, назначение, конструктивные особенности.	л	1	
	17.	Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1	
	18.	Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1	
	19.	Баллоны для хранения газов: сжатых, сжиженных, растворенных. Их устройство, давление, эксплуатация.	л	1	
	20.	Баллоны для хранения газов: сжатых, сжиженных, растворенных. Их устройство, давление, эксплуатация.	л	1	



21.	Рукава и рампы: состав, цветовая окраска, давление, длина шлангов. Назначение и состав рамп.	л	1
22.	Рукава и рампы: состав, цветовая окраска, давление, длина шлангов. Назначение и состав рамп.	л	1
23.	Редукторы: назначение, окраска, регулируемое давление.	л	1
24.	Редукторы: назначение, окраска, регулируемое давление.	л	1
<b>Лабораторно – практические работы</b>			
25.	Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата	л	1
26.	Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата	л	1
27.	Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1
28.	Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1
29.	Выбор сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1
30.	Выбор сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1
31.	Разработка схемы сварочного процесса плавящимся электродом в защитных газах	л	1
32.	Разработка схемы сварочного процесса плавящимся электродом в защитных газах	л	1
<b>Домашнее задание:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;			<b>1</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к контрольным работам;</li> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</li> <li>- подготовка и защита докладов</li> </ul> <p>«Инструменты и приспособления сварщика для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесях»;</p> <p>«Оборудование сварочного поста для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных и смесях»;</p> <p>«Оборудование сварочного поста для механизированной сварки порошковой проволокой в среде активных газов»;</p> <p>«Требования к источникам питания и установкам для механизированной сварки плавящимся электродом»;</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, изучение лекционного материала</p>				
<p><b>Тема 2.</b> Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>				<p>ОК1-6, ПК 4.2</p>
	33.	<p>Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением.</p>	л	1	
	34.	<p>Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением</p>	П(эо)	1	
	35.	<p>Силы деформации и напряжения: Что такое деформация; пластическая и упругая деформация; что называют напряжением; внешние и внутренние силы, вызывающие деформацию.</p>	л	1	
	36.	<p>Силы деформации и напряжения: Что такое деформация; пластическая и упругая деформация; что называют напряжением; внешние и внутренние силы, вызывающие деформацию.</p>	П(эо)	1	

37.	Возникновение деформации и напряжения при сварке: Линейные и угловые деформации; к чему приводят изменения температуры и зажатие изделия.	л	1
38.	Возникновение деформации и напряжения при сварке: Линейные и угловые деформации; к чему приводят изменения температуры и зажатие изделия.	П(эо)	1
39.	Виды деформации при сварке: Деформация временная, остаточная, местная, общая, в плоскости шва, вне плоскости шва.	П(эо)	1
40.	Виды деформации при сварке: Деформация временная, остаточная, местная, общая, в плоскости шва, вне плоскости шва.	л	1
41.	Конструктивные способы уменьшения деформации: Методы, которые используют конструкторы при проектировании изделий.	П(эо)	1
42.	Конструктивные способы уменьшения деформации: Методы, которые используют конструкторы при проектировании изделий.	П(эо)	1
43.	Технологические способы уменьшения деформации: Рациональная технология сборки, жесткое закрепление деталей, обратный выгиб деталей, многослойные и обратноступенчатые швы, принудительное охлаждение зоны сварки, применение внешней растягивающей силы, местная силовая обработка	л	1
44.	Технологические способы уменьшения деформации: Рациональная технология сборки, жесткое закрепление деталей, обратный выгиб деталей, многослойные и обратноступенчатые швы, принудительное охлаждение зоны сварки, применение внешней растягивающей силы, местная силовая обработка	л	1
45.	Технологические способы уменьшения деформации:	П(эо)	1

	Рациональная технология сборки, жесткое закрепление деталей, обратный выгиб деталей, многослойные и обратноступенчатые швы, принудительное охлаждение зоны сварки, применение внешней растягивающей силы, местная силовая обработка		
46.	Способы наложения швов в различном положении	л	1
47.	Способы наложения швов в различном положении	П(эо)	1
48.	Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.	П(эо)	1
49.	Сварочная проволока сплошного сечения (стальная, из цветных металлов и их сплавов)	П(эо)	1
50.	Порошковая проволока	л	1
51.	Порошковая проволока	п	1
52.	Газы защитные	П(эо)	1
53.	Флюсы	П(эо)	1
54.	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	л	1
55.	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	1
56.	Технология частично механизированной сварки в CO <sub>2</sub> и Ar	л	1
57.	Технология частично механизированной сварки в CO <sub>2</sub> и Ar	л	1
58.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении стыковых соединений	л	1
59.	Технология частично механизированной сварки в вертикальном положении стыковых соединений	л	1
60.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении угловых соединений	л	1
61.	Технология частично механизированной сварки в вертикальном положении угловых соединений	л	1

62.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении тавровых соединений	л	1
63.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении стыковых соединений	л	1
64.	Технология частично механизированной сварки в вертикальном положении стыковых соединений	л	1
65.	Технология частично механизированной сварки в вертикальном положении угловых соединений	л	1
66.	Технология частично механизированной сварки в нижнем положении тавровых соединений	л	1
67.	Технология частично механизированной сварки в потолочном положении стыковых соединений	л	1
68.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из низкоуглеродистых сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	л	1
69.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из низколегированных сталей	л	1
70.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой стали	л	1
71.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из среднелегированной стали	л	1
72.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из высоколегированных сталей и сплавов	л	1

73.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из чугуна (горячая сварка)	л	1
74.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из чугуна (холодная сварка)	л	1
75.	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	л	1
76-77	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из разнородных металлов	П(эо)	2
78-79	Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения	П(эо)	2
80-81	Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	П(эо)	2
<b>Лабораторно – практические работы</b>			
82-83	Основные и сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	п	2
84-85	Основные и сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	П(эо)	2

	86-87	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов	п	2	
	88-89	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов	п	2	
	90-91	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов	п	2	
	92-93	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов	п	2	
	94-95	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов	п	2	
	96-97	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов	п	2	
	98-99	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов	п	2	
	100-101	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов	п	2	
	102-103	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	п	2	
	104-105	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	п	2	
	106-107	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов	п	2	

	108-109	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов	п	2	
	110-111	Отработка навыков техники частично механизированной в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов)	п	2	
	112-113	Отработка навыков техники частично механизированной в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов)	п	2	
	<b>Домашнее задание:</b> Подготовка к практическим занятиям, изучение лекционного материала				
<b>Тема 3. Технология частично механизированной наплавки в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК1-6, ПК 4.3
	114	Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	л	1	
	115	Особенности процесса наплавки в защитных газах.	л	1	
	116	Наплавка твердосплавными материалами	л	1	
	117	Режимы механизированной наплавки и принципы их выбора	л	1	
	118	Технология механизированной дуговой наплавки различных поверхностей (плоскостных, цилиндрических, сферических и т.д.)	л	1	
	119	Плазменная наплавка металла: сущность, способы, применение.	л	1	
	120-121	Технология плазменно-порошковой наплавки.	П(ЭО)	2	
	122	Требования к организации рабочего места и безопасности труда.	л	1	
	123	Материалы для наплавки: низкоуглеродистые и легированные проволоки и ленты; порошковые проволоки и ленты; флюсы; твёрдые сплавы.	л	1	
	124	Принципы выбора сварочных материалов, способа и режима наплавки.	л	1	



	125-126	Технология автоматической и механизированной многослойной наплавки, наплавки внутренних цилиндрических поверхностей.	П(ЭО)	2	
	127-128	Способы обработки наплавленного слоя.	П(ЭО)	2	
	129-130	Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей	П(ЭО)	2	
	131-132	Особенности технологических приемов устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой газовой горелкой.	П(ЭО)	2	
	<b>Лабораторно – практические работы</b>				
	133-134	Изучение особенностей дуговой наплавки частично механизированным способом в защитном газе	п	2	
	135-136	Основные и сварочные материалы для частично механизированной наплавки в защитном газе	п	2	
	137-138	Техника наплавки твердосплавными материалами	п	2	
	139	Выбор материалов для наплавки	П(эо)	1	
	140-141	Техника механизированной дуговой наплавки различных поверхностей (плоскостных, цилиндрических, сферических)	п	1	
	142	Выбор режима механизированной наплавки	П(эо)	1	
	<b>Домашнее задание</b> Подготовка к практическим занятиям, изучение лекционного материала				
	<b>143-144</b>	<b>Дифференцированный зачет по МДК 06.01</b>		<b>2</b>	
<b>УП. 06 Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>				<b>96</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением и настройка оборудования, подбор режима сварки.</li> <li>2. Подготовка, сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.</li> <li>3. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей.</li> <li>4. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в различных пространственных положениях.</li> <li>5. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб из углеродистой стали в различных пространственных положениях.</li> <li>6. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газах и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин и труб из углеродистой стали.</li> <li>7. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.</li> <li>8. Сварка несложных конструкций.</li> <li>9. Дуговая сварка цветных металлов и их сплавов.</li> <li>10. Дифференцированный зачет.</li> </ol>		
<p><b>ПП. 06 Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.</li> <li>2. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей.</li> <li>3. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в различных пространственных положениях.</li> <li>4. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб из углеродистой стали в различных пространственных положениях.</li> <li>5. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газах и смесях. стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин и труб из углеродистой стали.</li> <li>6. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.</li> <li>7. Сварка несложных конструкций.</li> <li>8. Выполнение частично механизированной сварки самозащитной порошковой проволокой.</li> </ol>	<b>72</b>	
<p><b>Квалификационный экзамен по ПМ.06</b></p>	<b>6</b>	
<p><b>Итого</b></p>	<b>320</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);
  2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
  3. Компьютер – 1 шт.;
  4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
- Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

#### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

Рабочее место преподавателя, доска настенная для мела, станок настольно - сверлильный ГС 2112; стенд «Техника безопасности»; рычажные ножницы по металлу; станки заточные; станки вертикально-сверлильные 2н118; станок настольно-сверлильный; верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; плита разметочно-шлифовальная; верстак слесарный опр - 400; печь муфельная; пресс ручной реечный; станок настольно-сверлильный 2М112; станок для заточки сверел мф-бча; тиски станочные L-80 мм; наковальня 95кг; станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J.

#### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

Рабочее место преподавателя, станок вертикально-сверлильный 2н118; печь муфельная; зонты вытяжные; шкафы металлические - 310 НОБ,НОК; электропечь ЭПЭ 10/400; пост газосварочный ПГУ-10А; сварочный аппарат РОВЕЛД Р63 Е с насадками 20-63мм; инструмент REMS CUT 110Р для снятия фаски и резки труб 40-110мм; станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.; загрождения сварочного поста; аппараты сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX; защитные штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06; распределители газа М8.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

2. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (ПО).
3. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2020, 2019). - 208 с. — (СПО).
4. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2021, 2020). — 304 с. — (СПО).
5. Овчинников В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе.- Москва: Академия, 2022
6. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка : пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.06 Частичная механизированная сварка (наплавка) плавлением включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>	<p><b>иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>

	<p>плавлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p><b>иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессиональн</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>пространственных положениях сварного шва;</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>	<p>ого модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>
--	---	---



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«25» 04. 2024 г.  
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.


МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Сварка трубопроводов

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Куров Б.Г.	 (подпись)	«25» 04. 2024г.
--------------	---------------	------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.



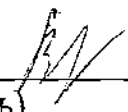
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Сварка трубопроводов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 607 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 № 76769) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.19 Сварочное производство.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Куров Б.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,  
протокол № 8 от «26» 04. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /В.В. Козырева/  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.07 СВАРКА ТРУБОПРОВОДОВ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.07 Сварка трубопроводов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Наименование общих компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ПК 1.1.	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций
ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4	Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.
ВД 1	Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ПК 2.1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.
ПК 2.2.	Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.
ПК 2.3.	Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.
ПК 2.5.	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях; - обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений; - предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции; - оформления документации по контролю качества сварки.
уметь	- выбрать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений; - производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов; - производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; - определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; - проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; - выявлять дефекты при металлографическом контроле; - использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; - заполнять документацию по контролю качества сварных соединений
знать	- способы получения сварных соединений; - основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; - способы устранения дефектов сварных соединений; - способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; - методы неразрушающего контроля сварных соединений; - методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; - оборудование для контроля качества сварных соединений; - требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **178 ч.**, в том числе:

МДК.07.01 – **100 ч.**, Электронное обучение – **12ч.**;

Учебной и производственной практики – **72 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 Сварка трубопроводов

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				ЭО
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5	МДК 07.01 Сварка нефтяных, газовых и технологических трубопроводов	100	100	48			6
	Учебная /Производственная практика, часов	36/36			36	36	
	Квалификационный экзамен	6					
	<b>Всего:</b>	<b>178</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>ПМ.07 Сварка трубопроводов</b>					
<b>МДК 07.01 Сварка нефтяных, газовых и технологических трубопроводов</b>					
<b>Тема 1. – Строительные конструкции</b>  <b>Тема 2. – Котельное оборудование</b>  <b>Тема 3. – Газовое оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК1.1. -ПК1.4. ПК2.1-ПК2.5
	1.	Металлические строительные конструкции	л	1	
	2.	Арматура, арматурные и закладные изделия железобетонных конструкций	л	1	
	3.	Металлические трубопроводы	л	1	
	4.	Конструкции и трубопроводы из полимерных материалов	л	1	
	5.	Паровые котлы с давлением пара более 0,07 МПа и водогрейные котлы с температурой воды выше 115°С	л	1	
	6.	Трубопроводы пара и горячей воды с рабочим давлением пара более 0,07 МПа и температурой воды свыше 115°С	л	1	
	7.	Сосуды, работающие под давлением свыше 0,07МПа	л	1	
	8.	Арматура и предохранительные устройства	л	1	
	9.	Металлические конструкции для котельного оборудования	л	1	
	10.	Трубопроводы систем внутреннего газоснабжения	л	1	
	11.	Наружные газопроводы низкого, среднего и высокого давления стальные	л	1	
	12.	Газопроводы из полимерных материалов	л	1	
	13.	Газовое оборудование котлов, технологических линий и агрегатов	л	1	
14.	Газогорелочные устройства	л	1		

<b>Тема 4. – Нефтегазодобывающее оборудование</b>	15.	Емкостные и проточные водонагреватели	л	1
	16.	Аппараты и печи	л	1
	17.	Арматура из металлических материалов и предохранительные устройства	л	1
	18.	Промысловые и магистральные нефтепродуктопроводы, трубопроводы нефтеперекачивающих станций (НПС), обеспечивающие транспорт нефти и нефтепродуктов при сооружении, реконструкции и капитальном ремонте	л	1
	19.	Промысловые и магистральные нефтепродуктопроводы, трубопроводы нефтеперекачивающих станций (НПС), обеспечивающие транспорт нефти и нефтепродуктов при текущем ремонте в процессе эксплуатации	л	1
	20.	Промысловые и магистральные газопроводы и конденсатопроводы; трубопроводы для транспортировки товарной продукции, импульсного, топливного и пускового газа в пределах: установок комплексной подготовки газа (УКПГ), компрессорных станций (КС), дожимных компрессорных станций (ДКС), станций подземного хранения газа (СПХГ), газораспределительных станций (ГРС), узлов замера расхода газа (УЗРГ) и пунктов редуцирования газа (ПРГ)	л	1
	21.	Трубопроводы в пределах УКПГ, КС; НПС; СПХГ; ДКС; ГРС; УЗРГ; ПРГ и др., за исключением трубопроводов, обеспечивающих транспорт газа, нефти и нефтепродуктов	л	1
	22.	Резервуары для хранения нефти и нефтепродуктов, газгольдеры газовых хранилищ при сооружении и ремонте	л	1
	23.	Морские трубопроводы, объекты на шельфе (трубопроводы на платформах, а также сварные основания морских платформ) при сооружении, реконструкции и ремонте	л	1
	24.	Уникальные объекты нефтяной и газовой промышленности при сооружении и ремонте (рабочие параметры объектов, не предусмотрены действующей нормативной документацией)	л	1
25.	Запорная арматура при изготовлении и ремонте в заводских условиях	л	1	

	26.	Детали трубопроводов при изготовлении и ремонте в заводских условиях	л	1	
	27.	Насосы, компрессоры и др. оборудование при изготовлении и ремонте в заводских условиях	л	1	
	28.	Нефтегазопроводные трубы при изготовлении и ремонте в заводских условиях	л	1	
	29.	Оборудование нефтегазопромысловое, буровое и нефтеперерабатывающее	л	1	
	30.	Трубопроводы автоматизированных газонаполнительных компрессорных станций (АГНКС)	л	1	
<b>Тема 4. - Оборудование химических, нефтехимических, нефтеперерабатывающих и взрывопожароопасных производств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	31.	Оборудование химических, нефтехимических, нефтеперерабатывающих производств, работающее под давлением до 16 МПа	л	1	ПК1.1. -ПК1.4. ПК2.1-ПК2.5
	32.	Оборудование химических, нефтехимических, нефтеперерабатывающих производств, работающее под давлением более 16 МПа	л	1	
	33.	Оборудование химических, нефтехимических, нефтеперерабатывающих производств, работающее под вакуумом	л	1	
	34.	Резервуары для хранения взрывопожароопасных и токсичных веществ	л	1	
	35.	Изотермические хранилища	л	1	
	36.	Криогенное оборудование	л	1	
	37.	Оборудование аммиачных холодильных установок	л	1	
	38.	Печи	л	1	
	39.	Компрессорное и насосное оборудование	л	1	
	40.	Центрифуги, сепараторы	л	1	
	41.	Цистерны, контейнеры (бочки), баллоны для взрывопожароопасных и токсичных веществ	п	1	
	42.	Котлы-утилизаторы	п	1	



43.	Энерготехнологические котлы	п	1
44.	Котлы ВОТ	п	1
45.	Трубопроводная арматура и предохранительные устройства	П(эо)	1
46.	Технологические трубопроводы и детали трубопроводов	П(эо)	1
47.	Резка труб и обработка кромок	П(эо)	1
48.	Очистка поверхности свариваемых кромок	П(эо)	1
49.	Сборка стыков под сварку	П(эо)	1
50.	Сварка труб диаметром до 159 мм.	П(эо)	1
51.	Сварка труб диаметром до 300 мм.	П(эо)	1
52.	Сварка труб двумя сварщиками	П(эо)	1
53.	Сварка без поворота трубы	П(эо)	1
54.	Сварка труб в труднодоступных местах	П(эо)	1
55.	Сварка поворотных стыков	П(эо)	1
56.	Сварка неповоротных стыков	П(эо)	1
57.	Зависимость числа слоев шва от толщины стенки трубы	п	1
58.	Требования промышленной безопасности при сварке трубопроводов	п	1
59.	Вспомогательный инструмент при сварке трубопроводов	п	1
60.	Способы устранения порывов трубопровода	п	1
61.	Дефектация трубопроводов	п	1
62.	Классификация трубопроводов	п	1
63.	Элементы трубопровода	п	1
64.	Приемочный контроль трубы	п	1
65.	Маркировка труб	п	1
66.	Основные геометрические параметры труб	п	1
67.	Выбор режима сварки	п	1
68.	ВИК сварных стыков	п	1
69.	Контроль трубопроводов на прочность и герметичность	п	1
70.	Наряд – допуск	п	1
71.	Основные типы сварных соединений	п	1
72.	Конструктивные элементы и их размеры	п	1
73.	Инструкционно-технологическая карта на сварку трубопроводов	п	1

	74.	Подготовка к сборочным и сварочным работам НГДО	п	1	
	75-76.	Сборка стыков труб перед сваркой	п	2	
	77-78.	Автоматическая сварка неповоротных стыков трубопроводов порошковой проволокой с принудительным формированием	п	2	
	79-80.	Автоматическая электродуговая сварка труб в среде защитных газов	п	2	
	81-82.	Специальные сварочные работы	п	2	
	83-84.	Заварка технологических отверстий в трубах	п	2	
	85-86.	Работы на стадии строительства трубопроводов	п	2	
	87-88.	Сварка прямых врезок	п	2	
	89-90.	Сварка захлестов	п	2	
	91-92.	Муфтовые сварные соединения	п	2	
	93-94.	Ремонт сварных соединений	п	2	
	95-96.	Сварка трубопроводов, транспортирующих сероводородсодержащие среды	п	2	
	97-98.	Резка труб в трассовых условиях	п	2	
	<b>99-100. Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет по МДК 07.01</b>					
<b>УП. 07.01 Учебная практика</b>				36	
<b>Виды работ:</b>					
1. Сварка труб двумя сварщиками.					
2. Сварка без поворота трубы.					
3. Сварка труб в труднодоступных местах.					
4. Сварка поворотных стыков.					

<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Сварка неповоротных стыков.</li> <li>6. Зависимость числа слоев шва от толщины стенки трубы.</li> <li>7. Требования пром. безопасности при сварке трубопроводов.</li> <li>8. Вспомогательный инструмент при сварке трубопроводов.</li> <li>9. Способы устранения порывов трубопровода.</li> <li>10. Дефектация трубопроводов.</li> <li>11. Классификация трубопроводов.</li> <li>12. Элементы трубопровода.</li> <li>13. Приемочный контроль трубы.</li> <li>14. Маркировка труб.</li> <li>15. Основные геометрические параметры труб.</li> <li>16. Выбор режима сварки</li> </ul>		
<p><b>ПП. 07.01 Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Заварка технологических отверстий в труба</li> <li>2. Работы на стадии строительства трубопроводов</li> <li>3. Сварка прямых врезок</li> <li>4. Сварка захлестов</li> <li>5. Муфтовые сварные соединения</li> <li>6. Ремонт сварных соединений</li> <li>7. Сварка трубопроводов, транспортирующих сероводородсодержащие среды</li> <li>8. Резка труб в трассовых условиях</li> <li>9. Инструкционно-технологическая карта на сварку трубопроводов.</li> <li>10. Подготовка к сборочным и сварочным работам НГДО</li> <li>11. Сборка стыков труб перед сваркой</li> <li>12. Автоматическая сварка неповоротных стыков трубопроводов порошковой проволокой с принудительным формированием</li> <li>13. Автоматическая электродуговая сварка труб в среде защитных газов</li> <li>14. Специальные сварочные работы</li> </ul>	<b>36</b>	
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.07</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>178</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов  
Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений

##### **Оснащение:**

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; Стенды настенные теоритических основ сварки и резки металлов.

#### **Мастерская В120 Слесарная мастерская**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.; Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм - 1 шт.; Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.; Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.; Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.; Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.; Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.; Пресс ручной реечный 370\*200\*450 - 1 шт.; Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.; Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.; Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.; Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.; FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

#### **Мастерская В108 Сварочная мастерская (НАКС)**

##### **Оснащение:**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Станок вертикально-сверлильный 2н118 – 1 шт; Печь муфельная – 2 шт.; Зонт вытяжной – 12 шт.; Шкаф металлический - 310 НОБ,НОК – 2 шт.; Электропечь ЭПЭ 10/400 – 1 шт.; Пост газосварочный ПГУ-10А – 1 шт.; Станок отрезной дисковый по металлу GCO 2000 BOSCH – 1 шт.; Загрождение сварочного поста – 12 шт.; Аппарат сварочный для ручной дуговой сварки Invertec 270SX – 10 шт.; Защитная штора Orange-CE, 1800x1800 14.15.06 – 14 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### Основные источники:

1. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования

- /В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
2. Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (ПО).
  3. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2020, 2019). - 208 с. — (СПО).
  4. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2021, 2020). — 304 с. — (СПО).
  5. Овчинников В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе - Москва: Академия, 2022
  6. Лихачев, В. Л. Электродуговая сварка: пособие для сварщиков и специалистов сварочного производства / В. Л. Лихачев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2020. - 640 с.
  7. Овчинников В. В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.07 Сварка трубопроводов включает текущий контроль знаний, умений и навыков, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся в форме выпускной квалификационной работы по выявлению сформированности компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК.3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание строения сварного соединения, причин возникновения дефектов</li> <li>- умение проводить внешний осмотр и обмер, определять качество сборки и прихватки</li> <li>- умение определять наличие основных дефектов, и причин их возникновения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики.</li> <li>- результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ</li> <li>- результаты выполнения заданий на экзамене</li> </ul>
<b>ПК.3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание: методов контроля качества сварочных процессов и сварных соединений (разрушающих и неразрушающих)</li> <li>- умение производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;</li> <li>- умение проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;</li> <li>выявлять дефекты при металлографическом контроле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики.</li> <li>- результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ</li> <li>- результаты выполнения заданий на экзамене</li> </ul>
<b>ПК.3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание требований, предъявляемых к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций; способов устранения дефектов соединений;</li> <li>- умение использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики.</li> <li>- результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ</li> <li>- результаты выполнения заданий на экзамене</li> </ul>
<b>ПК.3.4. Оформлять</b>	Умение заполнять	выполнения практических

<p><b>документацию по контролю качества сварки.</b></p>	<p>документацию по контролю качества сварных соединений</p>	<p>заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики. -результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ - результаты выполнения заданий на экзамене.</p>
	<p><b>иметь практический опыт:</b> выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатирования оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах</p> <p><b>уметь</b> использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-</p>	<p>выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, во время учебной практики. - результаты выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ - результаты выполнения заданий на экзамене</p>

	<p>технологической документации по сварке;          применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;          подготавливать сварочные материалы к сварке;          зачищать швы после сварки;          пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;  <b>знать</b>          использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;          проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;          использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;          выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;          применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;          подготавливать сварочные материалы к сварке;          зачищать швы после сварки;          пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------



<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатации оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах</p> <p><b>уметь</b></p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p>
--	--	--

	<p>документацией для выполнения трудовых функций;</p> <p><b>знать</b></p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.</p>	
--	--	--